**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | - |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență, Nivel I POSTUNIVERSITAR |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Practica pedagogică – Medicină (Nivel 2) | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | |  | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Prof. Univ. Dr Hogea Lavinia | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DS/DI |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 6 | din care: 3.2 curs | |  | 3.3 seminar/laborator | 6 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | |  | 3.6 seminar/laborator | 42 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | - |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 4 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 0 |
| Tutoriat | | | | | | 0 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități | | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 8 | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 50 | |
| 3.9 Numărul de credite | 2 | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea disciplinelor Psihologia educatiei, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialităţii |
| 4.2 de competențe | Competente formate in cadrul disciplinelor parcurse anterior: Psihologia educatiei, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialităţii |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului |  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | Grupa de studenti se prezintă la clasă cu minim 10 minute inainte de inceperea activitătilor;  Studentii isi pregătesc mijoacele si materialele didactice necesare derulării activitătilor, inainte de inceperea acestora;  Să prezinte tutorilor si supervizorilor de practica, spre corectare si avizare, proiectele didactice ale lecţiilor ce urmează a fi susținute, cu cel putin o zi inainte de predare;  Să participle la analiza, evaluarea lecțiilor susținute de alți colegi de grupă, precum si la analiza, autoanaliza si evaluarea propriilor lectii;  Să realizeze portofoliul de practică complet, la finalul fiecărui semestru, respectand toate cerintele formulate de catre supervisor.  Activitățile se vor desfășura onsite, materialele vor fi ȋncărcate şi pe platforma Google Classroom |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | - Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoştiţelor de specialitate;  - Folosirea resurselor care susţin învăţarea permanent;  -Formarea capacităţii de a operaţionaliza corect obiectivele în cadrul lecţiilor;  -Utilizarea metodelor şi tenicilor de evaluare a rezultatelor şcolare ale studentilor. |
| Abilități | -Formarea deprinderilor de tratare diferenţiată a studentilor în cadrul lecţiei, promovând munca pe grupe şi munca independent;  - Formarea deprinderilor de a analiza şi utiliza corect principalele documente şcolare pentru folosirea lor adecvată la catedră; |
| Responsabilitate și autonomie | - Exersarea demersurilor şi acţiunilor civice democratice;  - Identificarea oportunităţilor de formare continuă şi valorificarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare pentru propria dezvoltare. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| - |  |  |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| **Activitate de informare** privind derularea practicii pedagogice, prezentarea tuturor documentelor utilizate | Prelegerea  Conversatia  Studiul de caz  Exercitiul  Exemplificarea | **4 ore** |
| **Familiarizarea cu institutia** in care se deruleaza practica pedagogica, cu tutorii de practica si cu grupul de elevi | Conversatia | **2 ore** |
| **Activităţi instructiv-educative de observaţie,** desfăşurate în clasă (asistenţă) | Observatia | **14 ore** |
| **Activităţi instructiv-educative practice** susţinute de către studenţi (predare) | Exercitiul | **6 ore** |
| **Workshop** de reflecţie asupra lecţiilor observate | Conversatia  Studiul de caz | **4 ore** |
| **Proiectarea şi elaborarea materialelor** necesare organizării şi desfăşurării activităţilor didactice şi educative (cu îndrumarea supervizorului de practică şi a tutorelui) | problematizarea  Exercitiul | **10 ore** |
| **Alte tipuri de activităţi educaţionale** (participare la consiliu profesoral, consultaţii cu studentii, recuperari, participarea la organizarea cercurilor studentesti de cercetare, catalog, plan de activitati extracuriculare, etc) | Conversatia  Studiul de caz  Exercitiul  Exemplificarea  Observatia | **2 ore** |
| **Bibliografie :**  **obligatorie (minimală):**   1. Bocoş, M., Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist, Ed. Paralela 45, Pitesti, 2008. 2. Cocoradă Elena, Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenţilor, Ed. Universitatea „Transilvania” din Braşov, 2005. 3. Frumos F., Didactica fundamente si dezvoltari cognitiviste, Ed. Polirom, Iaşi, 2008. 4. Măgăţ-Cîndea, A, Răducea, M., Caiet de practică pedagogică, Editura Eurobit, Timişoara, 2010 5. Măgăţ-Cîndea, A, Răducea, M., Ghid de practică pedagogic- specializarea psihologie, Editura Eurobit, Timişoara, 2010. 6. Ionescu, M., Radu, I., Didactica moderna, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995. 7. Pater S., - (2010), “Didactica specialitatii”, Pater.pdf, curs online; 8. Sarivan, L., Teșileanu, A., Horga L., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), “Didactica ariilor curriculare: om șI societate”, Ministerul Educației și Cercetării, București; 9. Sălăvăstru D., (2013), Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice, Ediţia II, Editura Polirom, Iaşi, 2013. 10. Stoica A. (coord), , Evaluarea curentă şi examenele, Ghid pentru profesori, Ed. Prognosis, Bucureşti, 2001. 11. Stoica A., Evaluarea progresului şcolar. De la teorie la practică, Ed. Humanitas Educational, Bucureşti, 2003.   **opţională (extinsă):**   1. Alexandru Gheorghe şi col., Metodica predării istoriei în învăţământul preuniversitar, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2000. 2. Cerghit Ion, Metode de învăţământ, EDP, Bucureşti, 1980 3. Cucoş Constantin, Pedagogie,Editura Polirom, Iaşi, 1998. 4. Gagné Robert, Principii de design al instruirii, EDP, 1977. 5. Neacşu Ioan , Metode şi tehnici de învăţare eficientă, Editura Militară, Bucureşti, 1992. 6. Postelnicu, C., - , Fundamente ale didacticii şcolare, Tipografia Universităţii Craiova, 2008. 7. Radu T. Ion, Teorie şi practică în evaluarea eficienţei învăţământului,EDP, 1981. 8. Programe şcolare pentru clasele a V a –a X-a, 9. \*\*\* M.E.N./CNAM, Alegerea manualelor, Editura Spiru Haret, Iaşi, 1999 10. \*\*\*M.E.C./ CNC, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor şcolare din aria curriculară “Om şi Societate”, Bucuresti, 2000. | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile aferente activităţilor de practică pedagogică asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice şi practice ce trebuiesc corect gestionate la nivel educațional în cadrul procesului de învăţământ.  Cunoașterea şi implementarea specificului proiectării şi derulării activităţilor didactice în specialitate, în acord cu cerintele curriculare dar şi cu particularităţile dezvoltării educabililor, se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tip activitate** | **9.1 Criterii de evaluare** | **9.2 Metode de evaluare** | **9.3 Pondere din nota finală** |
| **9.4 Curs** |  |  |  |
| **9.5 Seminar / laborator** | Derivă din Obiectivele specifice disciplinei | Portofoliul didactic ce conţine toate piesele solicitate va fi predat în format electronic pe platforma Google Classroom | 100% |
| **9.6 Standard minim de performanță**  1. Participarea la activitatile didactice din cadrul clasei de elevi şi completarea documentelor necesare activităţii de practică pedagogic;  2. Elaborarea unor proiecte didactice model;  3. Susţinerea unor lecţii de probă la clasele de aplicaţie. | | | |

Data completării Semnătura titularului de seminar

14.09.2024

Semnătura directorului de departament