**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul I PU-Medicină |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Instruire asistată de calculator** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Lector. dr. Dana Crăciun | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Lector. dr. Dana Crăciun | | | | | |
| 2.4. Anul de studii | III | 2.5. Semestrul | | 5 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | O |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3. seminar/laborator | 1 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6. seminar/laborator | 14 |
| **Distribuția fondului de timp** | | | | | | **ore** |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 8 |
| Documentare suplimentară pe alte platforme electronice de specialitate | | | | | | 6 |
| Pregătire seminarii, teme, portofoliu | | | | | | 8 |
| Tutorat | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| 3.7. Total ore studiu individual | 26 | |
| 3.8. Total ore pe semestru | 54 | |
| 3.9. Număr de credite | 2 | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competențe |  |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului (curs online) | * Acces la dispozitive digitale (laptop, calculator, telefon) care permit colaborarea și interacțiunea sincronă; acces la Internet, platforma Google Classroom și Google Meet, diverse softuri educaționale specifice și aplicații online. * Menținerea camerei deschise (de către student) pe tot parcursul activității didactice sau la solicitarea cadrului didactic |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului (în online) | * Acces la dispozitive digitale (laptop, calculator, telefon) care permit colaborarea și interacțiunea sincronă; acces la Internet, platforma Google Classroom și Google Meet, diverse softuri educaționale specifice și aplicații online. * Menținerea camerei deschise (de către student) pe tot parcursul activității didactice sau la solicitarea cadrului didactic |
| 5.3. de desfășurare a disciplinei pentru utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (genIA) | **Utilizarea Inteligenței Artificiale Generative (genIA) în cadrul disciplinei IAC**   * În contextul evoluției rapide a instrumentelor generative de inteligență artificială, precum ChatGPT, Google Gemini, Copilot sau DALL·E, utilizarea acestora devine tot mai relevantă și în mediul academic, atât pentru studenți cât și pentru profesori.   În cadrul acestui curs fiecare utilizare a unui instrument de IA trebuie menționată explicit în lucrările încărcate pentru evaluarea pe parcurs sau finală, într-o secțiune separată, în care să fie precizat tipul de instrument folosit și rolul său în realizarea activității ([Baron](https://www.csescienceeditor.org/article/ai-editing-are-we-there-yet/), 2024;  [Nature](https://www.nature.com/nature-portfolio/editorial-policies/ai), 2024). Studenții sunt încurajați să documenteze procesul prin salvarea capturilor de ecran și păstrarea unui istoric al interacțiunilor cu instrumentele respective, putându-se  identifica contribuția personală, dovedind astfel că IA a facilitat realizarea activității și nu a înlocuit, documentarea, gândirea critică și creativitatea studentului în realizarea sarcinii.  În cazul utilizării necorespunzătoare, cum ar fi realizarea aproape integrală a unei activități cu ajutorul IA sau copierea fără efort personal semnificativ, lucrarea va fi considerată neconformă cu cerințele academice și va fi evaluată negativ. |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | C1.să recunoască tipuri de resurse digitale și modalități de interacțiune specifice instruirii asistate de tehnologie (IAC) utile în activitatea didactică în specializarea proprie  C2.să asocieze resursele digitale metodelor de predare-învățare-evaluare specifice procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul învățământului universitar, în specializarea proprie  C3.să identifice prevederilor legislației în domeniul educației digitale |
| Abilități | A1. să construiască o colecție cu resurse digitale (inclusiv RED) utile în activitatea didactică în specializarea proprie  A2. să proiecteze activităţii de învățare și evaluare în specialitate (pentru învățarea față în față, online și mixtă), utilizând resursele de instruire asistată de calculator/tehnologie  A3. să creeze resurse digitale integrabile în procesul de predare-învățare-evaluare la nivelul universitar, în specializarea proprie |
| Responsabilitate și autonomie | RA1. să promoveze regulile de securitate, ergonomice și etice în mediul virtual în activitățile didactice  RA2. să manifeste atitudine pozitivă față de comunicarea și colaborarea cu colegii în mediul digital  RA3. să manifeste o abordare inovatoare și creativă în activitatea didactică bazată pe tehnologie |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| **1.Instruirea asistată de calculator/tehnologie şi e-learning. Curs introductiv (C1,C3)**   * Scurt istoric al IAC. * Importanța formării competenţelor digitale necesare profesorului modern și a identității sale virtuale, Cadrul european [DigicompEdu](https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf)   (2 ore) | Prelegere, problematizarea, studiul de caz, | Se discută fișa disciplinei și se stabilesc aspecte organizatorice.  Cursul este centrat pe aprofundarea temei ce vizează caracteristicile și rolul noilor tehnologii în procesul didactic.  **Evaluare inițială ce vizează competențe digitale specifice educatorilor, inclusiv cele de IA generativ**  Referințe (*sunt utilizate în activitatea sincronă*):  1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport curs  2. Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timișoara.(pag 3-9)  4. Cadrul european [DigicompEdu](https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf) (pag. 23-25, 31)  Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Padlet, Mentimeter. alte asemănătoare |
| **2.Concepte aduse de noile tehnologii în educație.**  **Resurse și practici educaționale deschise** (C1, C3)  (2 ore) | Prelegere, conversaţia euristică, exemplificarea | Se discută și se exemplifică conceptele în educație de noile tehnologii și modul în care acestea influențează procesul didactic  Se analizează resursele educaționale deschise (RED) utile în învățământul universitar  Se analizează resursele educaționale deschise (RED) utile în învățământ universitar medical  **Referințe:**  1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2 Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.  3.Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO, traducere și adaptare: Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C., Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University (pag. 28-42)  Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Quizizz, Mentimeter, alte asemănătoare. |
| **3.Proiectarea instruirii.**  **Resurse digitale și modele pedagogice. (C1, C2, RA2, RA3)**   * Proiectare instruirii asistate de tehnologie * Resurse educaționale în format digital. Clasificare.Resurse IA generativ * Modele/metode pedagogice specifice instruirii asistate de tehnologie (modelul TPACK, modelul SAMR, UDL)   (2 ore) | Prelegere, conversaţia euristică, exemplificarea | Se discută și se exemplifică exigenţele de proiectare asistată de tehnologie şi modele pedagogice ce vizează IAC (legătura dintre cunoștințele de specialitate, pedagogice, tehnologice și cursant)  Se prezintă succint diverse aplicații și modalități de integrare a TIC în educația medicală  Referințe\*:  1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs 2. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, alte asemănătoare. |
| **4.Comunicare și colaborare în mediul virtual. (C1,C2, C3, RA2)**   * Organizarea învățării sincronă, asincronă și mixtă. Resurse și activități colaborative   (2 ore) | Prelegere, problematizarea, analogia, exemplificarea | Se discută problema diverselor tipuri de interacţiune în mediul virtual, tipuri de reţele 1.0, 2.0, 3.0 și facilităţile oferite educaţiei de acestea.  Referințe:  1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs 2. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.3.Crăciun Dana, (2020), M-learning și u-learning, în Educația digitală, Coordonatori Constantin Cucos, Ion-Ovidiu Panisoara, Olimpius Istrate, Ciprian Ceobanu, Ed. Polirom, Iași Colecția Collegium. Științele educației, 170-187. Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Quizizz, Wordwall, alte asemănătoare. |
| **5.Metode și tehnici de evaluare asistată de tehnologie.** (**C1, C2, RA3)**   * Tendințe, proiectare * Evaluarea de la f-2-f la online, **evaluarea formativă** * Instrumente/resurse digitale specifice EAC/EAT 1 inclusiv IA generativ   ***Activitate curs IAC- prezentarea sarcinii de evaluare -Proiect didactic curs/seminar/laborator***  (2 ore) | Prelegere, conversația, problematizarea exemplificarea | Se prezintă metode tradiționale și moderne specifice învățării f-2f, online și mixte, inclusiv resurse digitale specifice.  Referințe:  1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs 2. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter, Edpuzzle, alte asemănătoare. |
| **6. Evaluarea sumativă asistată de tehnologie**  **Sisteme de management al învățării în mediul digital e-learning.** (C**1, C2, RA2, RA3)**   * Caracteristici LMS. Exemple (MOODLE, Google Classroom, AeL, ClassDojo etc.) * Evaluarea sumativă de la f-2-f la online. * Instrumente/resurse digitale specifice EAC/EAT 2   (2 ore) | Prelegere, conversația, exemplificarea | Se discută importanța utilizării aplicațiilor de management al învăţării,  Se prezintă metode tradiționale și moderne de evaluare, inclusiv resurse digitale specifice evaluării sumative.  Referințe:  1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2. Dobre Iuliana (2010), Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning , Academia Română, București. (pag.23-43), etc. 4. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Quizizz, Padlet, alte asemănătoare. |
| **7.Norme etice și siguranța navigării în spațiul virtual. (C3,RA1)**   * Educația în era digitală. Comunități virtuale pentru învățământul medical. * Etică, comportamente în mediul digital (cyberbulling, trolling, neticheta). * **Chestionar de feedback**   (2 ore) | Prelegere, dezbatere, studiul de caz | Protejarea datelor, copyright și plagiat, cyber-bulling, etc. Se prezintă și se dezbat cazuri în utilizării responsabile a TIC în procesul didactic.  Se prezintă și se discută diverse instrumente pentru interactivitate, publicare, partajare a bunelor practice, necesare construirii unei identități virtuale pentru cadrele didactice din învățământul medical.  Referințe:   1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs   Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter, Prezentări Google, alte asemănătoare. |
| \*Cursul se va desfășura pe platforma Google Classroom- activitatea asincronă și Google Meet- activitatea sincronă | | \*\*Toate resursele vor fi accesibile pe platforma Google Classroom și/sau respectiv pot fi accesate gratuit online sau în cadrul unor depozite de resurse educaționale deschise |
| **Bibliografie (inclusiv online):** Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) , Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.Crăciun, D., Proiectarea și realizarea resurselor de instruire online. în Grosseck, G. & Crăciun, D. (2020). Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online. Editura Universității de Vest din Timișoara pag 15-101.Crăciun Dana, (2020), M-learning și u-learning, în Educația digitală, Coordonatori Constantin Cucos, Ion-Ovidiu Panisoara, Olimpius Istrate, Ciprian Ceobanu, Ed. Polirom, Iași Colecția Collegium. Științele educației, 170-187.Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timisoara.Dobre Iuliana (2010), Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning, Academia Română, București.Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). [Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO,](https://www.researchgate.net/publication/343212044_Ghid_pentru_aplicarea_Practicilor_Educationale_Deschise_in_timpul_pandemiei_de_coronavirus_Utilizarea_Resurselor_Educationale_Deschise_in_conformitate_cu_Recomandarile_UNESCO) *traducere și adaptare:* Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C., Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal UniversityChristine Redecker (2017) Cadrul european pentru Competenţa digitală a profesorilor: [DigCompEdu](https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf) <https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf> **Bibliografie opţională:** Huang, R.H., Liu, D.J., Guo, J., Yang, J.F., Zhao, J.H., Wei, X.F., Knyazeva, S., Li, M., Zhuang, R.X., Looi, C.K., & Chang, T.W. (2020). Guidance on Flexible Learning during Campus Closures: Ensuring course quality of higher education in COVID-19 outbreak. Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University. <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/Guidance-on-Flexible-Learning-during-Campus-Closures-in-COVID-19-outbreak-SLIBNU-V1.2_0508.pdf>  1. Bates, T. (2024). Teaching in a digital age. <https://www.tonybates.ca/teaching-in-a-digital-age/> 2. Generative AI a primer. Raport Jisc. <https://repository.jisc.ac.uk/9182/1/generative-ai-a-primer.pdf> 3. Innovating Pedagogy Reports 2012-2024. <https://iet.open.ac.uk/innovating-pedagogy> | | |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații\* |
| **1.TIC sau IAC? Obiectul disciplinei IAC/IAT. Competențe digitale, resurse (A1, RA2, RA3)**   * Prezentarea platformei de e-Learning Google Classroom. Organizare activității didactice pentru învățarea la distanță * Resurse în specialitate   (2 ore) | Conversația, brainstorming, explicația, exercițiul | Se discută fișa disciplinei și se stabilesc aspect organizatorice.  Prin brainstorming se identifică avantajele, dar și dezavantajele utilizării resurselor digitale în educația universitară în general și în cea medicală în particular.  Referințe:  1.Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.  **Resurse Web:**  <https://www.digitaliada.ro/>, <https://digitaledu.ro/>, <https://digital.educred.ro/>, |
| **2.Căutarea, selectarea și evaluarea resurselor educaționale Web. (C1, A3, RA1, RA2, RA3)**   * Modalități de căutare, selectare și evaluare a resurselor digitale și RED * Identificarea nevoilor de învățare TIC/IAC conform specializării proprii * *Prezentarea aplicației Padlet/alta aplicație asemănătoare*   ***Resursă 1 e-Portofoliu1***  (2 ore) | Conversația, demonstraţia, exerciţiul, munca în echipă | Referințe: 1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.2.Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). [Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO,](https://www.researchgate.net/publication/343212044_Ghid_pentru_aplicarea_Practicilor_Educationale_Deschise_in_timpul_pandemiei_de_coronavirus_Utilizarea_Resurselor_Educationale_Deschise_in_conformitate_cu_Recomandarile_UNESCO) *traducere și adaptare:* Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C., Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University **Resurse Web:**  <http://www.didactic.ro/>  h[ttps://www.digitaliada.ro/](https://www.digitaliada.ro/), <https://digitaledu.ro/>, <https://digital.educred.ro/>,  **Padlet** <https://padlet.com> |
| **3.Proiectarea didactică și integrarea resurselor digitale în activități didactice asistate de calculator/tehnologie** în specializarea studentului **(C2, A1, A2, RA1, RA2, RA3)**  Proiectarea activități didactice online- instrumente și modele pedagogice-SAMR   * Creare de resurse educaționale în specialitatea cursanților (în format digital) * *Prezentarea suitei Google, QR code generator, alte aplicații*.   ***Resursă 2 e-Portofoliu***  (2 ore) | Conversație, explicația, demonstraţia, exercițiul, munca în echipă | Referințe: 1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. **Resurse Web:**  **Suita Google pentru educație**  <https://www.google.ro>  Generare/citire QR code  <https://www.the-qrcode-generator.com/>  h[ttps://www.digitaliada.ro/](https://www.digitaliada.ro/), <https://digitaledu.ro/>, <https://digital.educred.ro/>, |
| **4.Aplicații utilizate în pregătirea activităților didactice asistate de tehnologie (C2, A1, A2, RA1, RA2, RA3)**   * Instrumente și utilitare specifice. * Resurse digitale în format vizual   **Prezentări electronice** (colaborative, interactive, neliniare),  **Hărți conceptuale și de idei**   * ***Mentimeter/Coggle,*** *alta aplicație asemănătoare*   ***Resursă 3 e-Portofoliu***  (2 ore) | Brainstorming, demonstraţia, exerciţiul, munca în echipă | Referințe: 1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. **Resurse Web:**  MS Office <https://products.office.com/>**;**  **Mentimeter** <https://www.mentimeter.com/>  **Coggle** <https://coggle.it/>  Prezi <http://prezi.com/>;  SlideShare [www.slideshare.com](file:///C:\Users\dana\Downloads\www.slideshare.com); |
| **5.Proiectarea și realizarea probelor de evaluare utilizând aplicațiile multimedia specifice pentru educație. (C2, A1,A2, RA1, RA2, RA3)**  Evaluarea online   * *Prezentarea aplicației* ***Kahoot/Quizlet*** */Mentimeter*/***Quizizz/Wordwall****/ alta aplicație pentru evaluare formativă* * *e-teste Formulare Google*   ***Resursă 5 e-Portofoliu***  (2 ore) | Conversația, explicația, demonstraţia, exerciţiul, munca în echipă | Referințe: 1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. **Resurse Web- selecție:**  **Kahoot** <https://kahoot.it/>  **Quizlet** <http://quizlet.com/>  **Quizizz** <https://quizizz.com/>  **Wordwall** <https://wordwall.net/>  **Learning apps** <https://learningapps.org/>  Etc. |
| **6.Proiectarea și realizarea evaluării sumative utilizând resurse digitale video și/sau LMS. (C2, A1,A2, RA1, RA2, RA3)**  Evaluarea formativă și sumativă online   * *Prezentarea aplicației* ***Edpuzzle***   ***Resursă 5 e-Portofoliu***  (2 ore) | Conversația, explicația, demonstraţia, exerciţiul, munca în echipă | Referințe1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. **Resurse Web-selecție:**  Moodle <https://moodle.org/>;  GoogleClassroom;  <http://www.teachertrainingvideos.com/>  etc.  **Edpuzzle** <https://edpuzzle.com/>  **Google sites** [https://sites.google.com/,](https://sites.google.com/,%20) |
| 7. **Elemente de etică în mediul online, formarea unei identități virtuale, rețele personale de învățare** (**R1, R4, R5**)  ***Finalizarea Portofoliul digital seminar IAC***  (*Aplicație suport la alegere Padlet, site-Google, Coggle, alta la alegere*)  (2 ore) | Conversație, explicație,  exercițiul  munca în echipă | **Resurse Web:**  **Google sites** [https://sites.google.com/,](https://sites.google.com/,%20)  **Coggle** <https://coggle.it/>  **Padlet** <https://padlet.com>  Etc.  Se verifică abilitățile practice dobândite prin utilizarea instrumentelor digitale învățate în construirea portofoliului disciplinei. |
| Seminarul se va desfășura pe platforma Google Classroom- activitatea asincronă și Google Meet- activitatea sincronă. Vor fi utilizate și diverse aplicații colaborative.  Aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, resurse web specifice seminarului  **1Resursele cerute la finele fiecărei activități de seminar sunt cele create de studenți în timpul seminarului. Ele vor fi încărcate la finele activității și/sau până cel târziu la finele săptămânii în care s-a desfășurat activitatea** | | \*Toate instrumentele digitale și resursele specificate vor fi accesibile pe platforma Google Classroom, sunt RED ce pot fi accesate în cadrul unor depozite de resurse educaționale deschise sau aplicații online gratuite. |
| **Bibliografie (inclusiv online):** Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). [Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO,](https://www.researchgate.net/publication/343212044_Ghid_pentru_aplicarea_Practicilor_Educationale_Deschise_in_timpul_pandemiei_de_coronavirus_Utilizarea_Resurselor_Educationale_Deschise_in_conformitate_cu_Recomandarile_UNESCO) *traducere și adaptare:* Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C., Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University **Bibliografie opţională:**   1. Dobrițoiu Maria Corbu Corina Guță Anca Urdea Gheorghe Bogdanffy Lorand (2019) Instruire Asistată de Calculator și Platforme Educaționale On-Line, Ploiești, Universitas, ISBN 978-973-741-631-5 <https://www.upet.ro/proiecte/122596/2019/eBoook%20IACPEO.pdf> 2. Istrate, Olimpius (2000) Educaţia la distanţă. Proiectarea materialelor, Botoşani: Agata, 102 p 3. Chang, T.W. (2020). Guidance on Flexible Learning during Campus Closures: Ensuring course quality of higher education in COVID-19 outbreak. Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University. <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/Guidance-on-Flexible-Learning-during-Campus-Closures-in-COVID-19-outbreak-SLIBNU-V1.2_0508.pdf> 4. Bates, T. (2024). Teaching in a digital age. <https://www.tonybates.ca/teaching-in-a-digital-age/> 5. Generative AI a primer. Raport Jisc. <https://repository.jisc.ac.uk/9182/1/generative-ai-a-primer.pdf> 6. Innovating Pedagogy Reports 2012-2024. <https://iet.open.ac.uk/innovating-pedagogy> 7. Raportele Horizon Educase 2018-2022. <https://library.educause.edu/resources/>   Resurse educaţionale și aplicaţii specifice [https://www.digitaliada.ro/](ttps://www.digitaliada.ro/), <https://digitaledu.ro/>, <https://digital.educred.ro/>, etc  Directoare de instrumente și aplicații IA generative[: RAISE (MIT AI Literacy](https://raise.mit.edu/resources/)), [CRAFT (Stanford](https://craft.stanford.edu/resources/)) , [AIDepot](https://aidepot.co/),  [Futurepedia](https://www.futurepedia.io/), [FutureTools](https://www.futuretools.io/), | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conţinuturile disciplinei sunt în concordanţă cu așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi- învăţământul de stat sau privat - societatea actuală, fiind una bazată pe cunoaștere și tehnologie, promovând comunicarea prin diverse media, colaborarea, auto-formarea și responsabilitatea socială. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | **Evaluare pe parcurs**  **Sarcina 1 aferentă (A2, A3, RA1, RA2, RA3)**  ***2activități de gamificare la curs și/sau activități reflexive și feedback oferit de student la cursurile la care a participat***  **Examen final (sesiune)**  **S1 Proiect de activitate didactică** curs/seminar/laborator/stagiu (obligatoriu)  **Sarcina S1 aferentă C1, C2, C3, A1, A2, A3, RA1 (model)**  1.Având la baza 2 competențe necesare în sec XX și competențe disciplinare selectate, propuneți o activitate didactică formală (interactivă) bazată pe tehnologie, în specializarea proprie, utilizând 3 aplicații/ resurse digitale și RED (în specialitate).  **Toate resursele digitale create de student vor fi realizate pentru activități didactice specifice învățământului medical**  2.Descrieți într-un document Google activitatea propusă, **înserând QR coduri și linkuri active** spre resursele proprii realizate, citând sau atribuind licențe corespunzătoare resurselor create (**unde este cazul**) și argumentând corelarea resursei/activității cu modelul SAMR și/sau UDL.  *Obs.*   1. *Activitatea va fi descrisă pornind de la fișa disciplinei alese de studentși vor fi specificate competențe specifice/rezultatele învățării-tema abordată- obiective operaționale- activitate de învățare- metode didactice - evaluare etc.* 2. *Se poate alege o activitate didactică sincronă sau de tip flipped classroom* 3. *Se recomandă utilizarea proiectului de activitate didactică de la practica pedagogică, adaptând corespunzător secvențele didactice*   3. Prezentați colegilor prin intermediul aplicației ... **(se stabilește la începutul cursuilui)** proiectul vostru.  Incărcați documentul pe Google Classroom, la **Evaluare Disciplina IAC**.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Element evaluat* | *Punctaj* | *Obs.* | | **Proiect activitate de învățare** |  |  | | Specificarea datelor de identificare ale proiectului (propunător, tema, tip de activitate didactică, modul de comunicare, specializarea, etc) | 5 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. | | Structurare proiectului de lecție/activitate didactică în contextul tipului de activitate ales și pe baza modelelor pedagogice specifice IAC | 20 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Corectitudinea dpdv pedagogic a proiectului de activitate realizat (obiective/rezultatele învățării- strategie didactică-evaluare formativă/sumativă) | 15 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Relevanța resurselor digitale proprii (create) și RED alese în activitatea didactică proiectată | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Corectitudinea resurse digitale create și licențierea corectă a acestora | 20 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | **Colaborare** |  |  | | Încărcarea în mediul online a proiectului utilizând aplicația (aleasă împreună la curs) cu access pentru colegi și utilizând cel puțin 2 canale de comunicare | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |   Proiectul va fi predat (încărcat pe platformă) cu ***cel puțin 3 zile înainte*** de data examinării și prezentat efectiv în ziua examenului indiferent de sesiunea în care participă studentul.  S2 Prezentarea orală a proiectului propus **(obligatoriu)**  **Sarcina 2 aferentă C1, C2, C3, A1, RA2, RA3**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Element evaluat* | *Punctaj* | *Obs.* | | **Prezentare orală** |  |  | | Claritatea mesajului transmis, concentrare informațiilor, logica prezentării, încadrare în timp | 10 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. |   Fiecare student va avea la dispoziție 10 minute pentru a prezenta proiectul și pentru a răspunde la întrebările examinatorilor; | Exercițiu  Evaluarea modului de oferire al feedback-ului  Proiect  Evaluare orală | 10%  40%  10% |
| 10.5 Seminar / laborator | **Evaluarea pe parcurs constă în realizarea următoarelor sarcini:**  **Sarcina 1** *aferentă* ***C1, C2, A1, A3, RA3***  **Crearea unui portofoliu de resurse digitale specifice activității didactice în specializarea proprie** *utilizând o aplicație online (recomandată și la alegere)*  *Criterii de evaluare și notare pentru e-portofoliului în ansamblu*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Element evaluat* | *Punctaj* | *Obs.* | | **e-Portofoliu -structurare** |  |  | | Structurare portofoliului în contextul aplicației suport alese | 20 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. | | Partajare corectă a e-portofoliului și accesibilitatea resurselor | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Text descriptiv pentru resurse | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Aspect, utilizabilitate și ergonomie | 10 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. | | Diversitatea și originalitatea resurselor | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Prezentare dovezi de activitate și reflecții asupra învățării/comentarii reflexive | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | **Elemente pedagogice specifice IAC** |  |  | | Relevanța resurselor încărcate pentru predarea în specializare | 20 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță | | **Oficiu** | **10** |  |   ***Sarcina 2 aferentă C1, C2, A1, A2, A3, RA1, RA2, RA3***  *Portofoliul va conține cel puțin* ***2 resurse digitale*** *proprii create în activitățile de seminar (resurse alese în funcție de specializare proprie și activitățile desfășurate) și* ***activități de învățare care să le integreze.***  *.*  *Criterii de evaluare și notare a fiecărei resurse digitale create*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Element evaluat* | *Punctaj* | *Obs.* | | **Resursă digitală** | *100* |  | | Partajarea corectă a resursei | 10 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. | | Atribuirea corectă a licențelor deschise, citări | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Crearea resursei interactive online conform cerințelor | 30 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Descrierea activității de învățare | 20 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. | | **Interacțiune** |  |  | | Evidențierea interacțiunii cu colegii pentru realizarea sarcinii **sau**  Reflecții personale asupra instrumentului digital utilizat | 20 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. | | **Oficiu** | **10** |  | | | e-portofoliu  exercițiul/artefact digital piesă de portofoliu | 20%  20% |
| *Condiții de participare la evaluarea finală:*   * Prezența – conform regulamentelor UVT (minim 7 din care 4 curs și 5 seminar). ***Prezența este dovedită prin participarea activă la activitățile sincrone propuse*** (realizarea de dovezi digitale evaluate per activitate cu cel puțin suficient/nota 5)   Obs. În cazul în care studentul nu își îndeplinește obligațiile aferente fișei disciplinei și/sau nu are prezența necesară, disciplină se recontractează în conformitate cu reglementările UVT.   * Prezentarea de dovezi de activitate/feedback oferit pentru cel puțin 2 cursuri   Pentru *sesiunile de restanțe* studenții vor avea de realizat portofoliul de seminar cu piesele specificate anterior, indiferent dacă acestea au fost sau nu au fost realizate în timpul semestrului.  Portofoliul va fi încărcat pe platforma **disciplinei cu cel puțin 3 zile înainte de data de examen** și prezentat oral pentru a demonstra practic modalitatea în care au realizat sarcinile (una sau două din piese de portofoliului, alese aleatoriu). | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| * **evaluarea cu cel putin nota 5, a proiectului și a prezentării acestuia** * **evaluarea cu cel puțin nota 5 a portofoliului de resurse digitale proprii**   prezența minimă la activitatile online de curs și seminar, conform regulamentelor UVT în vigoare, dovedită prin realizarea cerinţelor de evaluare formative din timpul activităţii respective (evaluate per activitate cu cel puțin suficient/nota 5) | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării:  09.09.2024 | Titular curs și seminar  (semnătura) | Dana Crăciun |
|  |  | Director departament /Semnătura:  Prof. univ. dr. Marian ILIE |