**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| Instituţia de învăţământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivel I Postuniversitar, UMF Timișoara |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Pedagogie I | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Țîru Carmen Maria | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Țîru Carmen Maria | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Obligatorie |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 14 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | | 9 |
| Examinări | | | | | | 6 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | 79 | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 135 | |
| 3.9 Numărul de credite | 5 | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Noțiuni generale şi minimale despre fenomenul educațional. |
| 4.2 de competențe | * Competențe specifice şi generale precum:   -Ghidarea şi monitorizarea procesului de învățare a educabililor.  -Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor în diferite contexte.  -Relaționare și comunicare interpersonală. |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. de desfășurare a cursului | * Studiul notelor de curs înaintea interacțiunii pe tema respectivă și a referințelor sugerate pentru fiecare curs pe platforma google classroom. * Utilizarea tehnologiei moderne de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line accesibile gratuit). |
| * 1. de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice (accesibile gratuit în format on line) aferente fiecărui seminar, înaintea întâlnirilor on line. * Salvarea și utilizarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport de curs în format digital postate pe google classroom). |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * Cunoașterea unor terminologii științifice, specifice fenomenului educațional și politicilor educaționale din mediul universitar, adecvate noilor orientări pedagogice românești și europene; * Înțelegerea unor concepte curriculare definitorii procesului de învățământ și documentelor curriculare din sistemului universitar românesc, în corelare cu cele europene. |
| Abilități | * Analiza critică a fenomenului educațional și manifestărilor particulare ale acestuia în mediul universitar românesc; * Proiectarea unor documente curriculare specifice sistemului universitar românesc de învățământ. * Utilizarea unor documente curriculare specifice sistemului universitar românesc de învățământ în practica educațională. |
| Responsabilitate și autonomie | * Înțelegerea importanței fenomenului educațional în dezvoltarea individului și a sistemului social, în context românesc și european. * Exprimarea atitudinii critice față de problematica sistemului de universitar românesc și elemente curriculare specifice acestuia, în raport cu sistemele europene de învățământ. * Manifestarea, în diferite contexte educaționale și în practica educațională curentă, a unui comportament ce promovează educația prin și pentru valori. |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **I.Curs introductiv – 2 ore**  -Rolul și locul disciplinei în formarea educabilului  -Prezentarea Fișei disciplinei  -Evaluarea disciplinei | | Prelegerea, explicația, conversația | Fișa disciplinei (încărcată pe google classroom) |
| **II. Sistemul științelor educației-2 ore**  II.1. Pedagogia – disciplină originantă a Sistemului Ştiinţelor Educaţiei  II.2. Sistemul Ştiinţelor Educaţiei într-o perspectivă pedagogică integratoare | | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **III. Educaţia universitară în societatea contemporană-4 ore**  III.1. Conceptul de „educaţie” -delimitări terminologice și abordare comprehensivă  III.2. Fundamentele educaţiei universitare în devenirea educabilului  III.3. Forme ale educaţiei: formal, nonformal şi informal în mediul universitar  III.4. Educația profesională în mediul universitar  III.4. Autoeducația – între necesitate și opțiune personală a studentului  III.6. Dinamica noilor educaţii în context universitar actual  III.8. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului. | | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **IV. Abordări recente în sistemele de educație și de învăţământ europene- problematica generală și aspecte particulare-4 ore**  IV.1. Sistem de educație versus sistem de învăţământ universitar: delimitări conceptuale și interacțiuni.  IV.2. Sistemul de învăţământ din România - structură/reţea şi conexiuni funcţionale.  IV.3. Tendinţe europene în managementul și dezvoltarea sistemelor de învăţământ universitare.  IV.4. Instituţii de control, organizare şi management al calităţii adiacente Sistemului de învăţământ universitar din România contemporană.  IV.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului. | | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **V. Politică şi legislaţie în educaţie-2 ore**  V.1. Specificul politicilor educaţionale în Sistemul de învățământ universitar românesc în contextul integrării europene.  V.2. Documente legislative care reglementează activităţi specifice din cadrul Sistemului de învăţământ universitar românesc.  V.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului. | | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **VI. Problematica curriculumului în Sistemul de învățământ românesc-2 ore**  VI.1. Conceptul de curriculum- spre o abordare comprehensivă.  VI.2. Curriculum – caracteristici şi moduri de manifestare în contextul reformei curriculare din învățământul universitar românesc.  VI.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului. | | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **VII. Curriculum finalităţi-4 ore**  VII.1. Problematica generală a finalităţilor educaţionale la nivel universitar.  VII.2. Organizarea nivelară a finalităţilor curriculare în învățământul universitar.  VII.3. Operaţionalizarea obiectivelor educaţionale la nivel universitar. Relația competențe – obiective educaționale.  VII.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului. | | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **VIII. Documente curriculare în sistemul românesc de învățământ universitar-4 ore**  VIII.1. Planul de învăţământ.  VIII.2. Fișa disciplinei.  VIII.3. Documente curriculare secundare în predarea universitară.  VIII.4 Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului. | | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, observația, dezbaterea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **IX. Curriculum conţinut al învăţământului-4 ore**  IX.1.Repere conceptuale în abordarea curriculum-ului conținut la nivel universitar.  IX.2. Cum realizăm selecţia și organizarea conţinutului învăţământului la nivel universitar- dezvoltarea de materiale didactice universitare.  IX.3. Curriculum adaptat și diferențiat la nivel universiar.  IX.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului. | | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| Bibliografie:   * Bocoș, M., Albulescu, I, (2008), Studii de pedagogie universitară, Cluj-Napoca: Editura Presa universitară clujeană. * [Bocoș, M.,](https://www.worldcat.org/search?q=au%3ABocos%CC%A7%2C+Mus%CC%A7ata%2C&qt=hot_author" \o "Search for more by this author) Burja, C., Curta, A., Voculescu, F. (2010), Ghid metodologic de pedagogie universitară, Alba Iulia : Aeternitas * Ilie, D., M. (2012). (coord.). Introducere în pedagogie (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timişoara: Editura Eikon. * Ilie, D., M. (2012). (coord.). Teoria şi metodologia curriculum-ului (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timişoara: Editura Eikon. * Legea Educației Naționale. Legea nr. 1/2011 Publicată în [Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011](http://www.dreptonline.ro/monitorul_oficial/monitor_oficial.php?id_monitor=8133). * Onu, C., (2017), Elemente de pedagogie universitară, Editura Universităţii “Al. I. Cuza” Iaşi   <https://ec.europa.eu/education/study-in-europe/planning-studies/european-higher-education_en>   * <https://www.edu.ro/comunicat_presa_69_2022_reuniune_proiect_lege_invatamant_superior> | | | |
| **7.2 Seminar** | | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **I.Seminar introductiv – 2 ore**  -Intercunoșaterea cadru didactic cursanți; cursanți-cursanți  -Evaluarea seminarului | | Explicația, conversația | Fișa disciplinei (încărcată pe google classroom) |
| **II. Formarea didactică universitară din perspectiva științelor educației- 2 ore**  - Formarea și dezvoltarea competenţelor didactice pentru predarea în mediul universitar  -Motivația pentru cariera didactică universitară | | Dezbaterea,  explicația, exercițiul, conversația,  problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom).  Fișă de lucru/aplicație practică seminar |
| **III. Educaţia universitară în societatea contemporană-4 ore**  III.1. Particularități ale formelor ale educaţiei în mediul universitar – analiză comparativă  III.2. Ce laturi ale educației valorificăm în mediul universitar? Cum motivăm studentul pentru o educație profesională centrată pe competențe?  III.3. Autoeducația – modalități de valorificare în mediul universitar  III.4. Educația pentru sănătate în contextul social actual | | Dezbaterea,  explicația, conversația,  problematizarea, copacul ideilor, brainstorming | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom).  Fișă de lucru/aplicație practică seminar |
| **IV. Abordări recente în sistemele de educație și de învăţământ europene- problematica generală și aspecte particulare-4 ore**  IV.1. Analiză SWOT asupra Sistemul de învăţământ din România  IV.2. Tendinţe europene în sistemul de învățământ românesc- argumente pro și contra.  IV.3. Funcționalitatea instituţiilor de control, organizare şi management al calităţii adiacente Sistemului de învăţământ universitar din România contemporană- dezbatere. | | Expunerea, conversația euristică, dezbaterea, exercițiul, studiul de caz, tehnica colțurilor, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom).  Fișă de lucru/aplicație practică seminar). |
| V.1. **Procesul de la Bologna- premise favorabile și dificultăți de implementare în sistemul de învățământ românesc- 2 ore** | | Analiză de conținut, Expunerea, explicația, conversația, tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbaterea, exercițiul, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom).  Fișă de lucru/aplicație practică seminar |
| **VI. Curriculum finalităţi-4 ore**  VI.1. Organizarea nivelară a finalităţilor curriculare în învățământul universitar- exemple practice.  VI.2. Operaţionalizarea obiectivelor educaţionale la nivel universitar. Relația competențe – obiective educaționale în procesul didactic universitar.  VII.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului. | | Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom).  Fișă de lucru/aplicație practică seminar |
| **VII. Documente curriculare în sistemul românesc de învățământ universitar-4 ore**  VII.1. Planul de învăţământ.  VII.2. Fișa disciplinei.  VII.3. Documente curriculare secundare în predarea universitară.  VII.4 Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului. | | Analiză de conținut, Expunerea, explicația, conversația, tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbaterea, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom).  Fișă de lucru/aplicație practică seminar |
| **VIII. Curriculum conţinut al învăţământului-4 ore**  VIII.1. Criterii de selecție a conținuturilor curriculare în procesul didactic universiitar.  VIII.2. Cum dezvoltăm conținuturi didactice în procesul didactic universitar? | | Expunerea, explicația, conversația euristică | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom).  Fișă de lucru/aplicație practică seminar |
| **Seminar de feedback și evaluare -2 ore** | | Tehici de feedback  Conversația  Explicația | Portofoliul de seminar al studentului |
| Bibliografie:   * Cucoș, C. (2016). Educația: experiențe, reflecții, soluții. Elefant Online. * Chiş, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Chiş, V. (2005), Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competenţe, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca. * [Cambron- McCabe, N., Lucas,T., Smith, B., Dutton, J., Kleiner](https://www.librex.ro/browse-by/autor/nelda-cambron-mccabe-timothy-lucas-bryan-smith-janis-dutton-art-kleiner/), A., (2016), Școli care învață, Bucuresti: Editura: [Trei](https://www.librex.ro/browse-by/editura/trei/) | | |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile aferente Introducerii în Pedagogie asigură o familiarizare a studenților cu problematica fenomenului educațional atât la nivel societal, cât și la nivelul sistemelor de învățământ universitare din România și Europa. Cunoașterea și racordarea educației în general, dar și a politicilor educaționale specifice sistemelor de învățământ universitare constituie elemente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru profesia didactică.  În ceea ce privește conținuturile aferente Teoriei și metodologiei curriculum-ului, cunoașterea, analiza critică și construirea finalităților curriculare, a documentelor curriculare, conținuturilor curriculare și a elementelor ce țin de curriculum domeniu constituie baza pentru aplicarea acestor demersuri curriculare în practica educațională de zi cu zi, la nivel universitar.  De asemenea, documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei (atât prin studiul notelor de curs, a bibliografie sugerate, cât și documentarea on line) asigură fundamentarea teoretică riguroasă și poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu. |

**9.Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1Criterii de evaluare | 9.2Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | Sunt constituite de rezultatele învățării disciplinei. | Eseu structurat pe o temă la alegere din tematica propusă de cadrul didactic.  Eseul va respecta cerințele enunțate în documentul *Evaluarea disciplinei Pedagogie I UMFT* și criteriile de evaluare aferente baremului de evaluare. | 1/2 |
| 9.5 Seminar | Sunt constituite de rezultatele învățării disciplinei. | Portofoliul seminarului- 2 fișe de seminar/activități practice la alegerea cursanților din cele propuse de cadrul didactic.  Punctarea intervențiilor cursantului în activitățile practice. | 1/2 |
| Standard minim de performanţă | | | |
| Pentru acordarea notei 5, cursantul trebuie:   * Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar, confrom regulamentului UVT. * Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. * Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar. | | | |

Data completării: 14.09.23 Titular de disciplină

Data avizării în departament Director de departament