

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	DPPD
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Formarea initiala a cadrelor didactice – toate specializarile
1.5 Ciclul de studii	Nivel II master și postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de pregătire psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea și managementul programelor educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Darius Borovic						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector. dr. Magdalena Petrescu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Obli

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor fundamentale din Programul de pregătire psihopedagogică Nivelul I
4.2 de competențe	• Competențe de proiectare didactică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui curs. Utilizarea resurselor și dispozitivelor digitale specifice învățământului on-line (laptop, calculator, telefon, Google Meet, Google Classroom, Power Point, Word, etc). Asigurarea conexiunii la internet. Studentii vor avea pornită camera web și se vor afla într-un spațiu adecvat studiul pe toată durata desfășurării activității didactice. Accesarea activităților se va face prin utilizarea unui dispozitiv electronic care să permită participarea activă a studenților în plen și pe grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Utilizarea resurselor și dispozitivelor digitale specifice învățământului on-line (laptop, calculator, telefon, Google Meet, Google Classroom, Power Point, Word, etc). Asigurarea conexiunii la internet. Studiul notelor de curs și seminar și a referințelor bibliografice. Studentii vor avea pornită camera web și se vor afla într-un spațiu adecvat studiul pe toată durata desfășurării activității didactice. Accesarea activităților se va face prin utilizarea unui dispozitiv electronic care să permită participarea activă a studenților în plen și pe grupe, precum și realizarea în timp real a tuturor sarcinilor de lucru.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	- Formarea competențelor teroretice și practice în vederea analizei, monitorizării, elaborări programelor și proiectelor educaționale - Consolidarea cunoștințelor și competențelor de proiectare, de management și de implementare a programelor educaționale
Abilități	- Analiza critică a contextului politic, social și economic al programelor educaționale - Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate - Realizare prin cooperare a unui program/proiect de finanțare educațional bazat pe analiza nevoilor de formare a grupului țintă și a contextul socio-cultural - Competențe de planificare a unui program educațional pe baza analizei de nevoi și pieței educaționale - Competențe necesare managementului și implementării unui program educațional

Responsabilitate și autonomie	- Formarea unui atașament conștient față de etica și deontologia profesională. - Cultivarea relațiilor de colaborare bazate pe un set de valori general valabile - Competențe de comunicare, exprimare asertivă, ascultare activă
-------------------------------	---

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Programe educaționale. Concepte de bază, specificul programelor educaționale, planificarea unui program educațional, tipuri de programe educaționale supuse acreditării. Structura programelor educaționale.	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții Google Classroom, Meet	
Procesul de proiectare a programelor educaționale. Cum procedăm pentru a obține un program adecvat nevoilor de formare ale grupului țintă și integrat în contextul socio-cultural? Modelul Deliberativ de Dezvoltare a Curriculumului unui program educațional	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții Google Classroom, Meet, Padlet	
Abordări teoretice ale programelor educaționale bazate pe principiile educației adulților. Modelul lui Kolb de învățare experientială. <i>Obiective, finalități, metode, nevoi de formare. Metode de analiza a nevoilor grupului țintă.</i>	Brainsorming, studiu de caz, prezentare, discuții Google Classroom, Meet, Jamboard	
Proiecte de finanțare și programe educaționale. Cui se adresează și ce urmărește un proiect? Proiectele și oportunitățile de finanțare. Analiza factorilor interesați – stake-holder	Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuții Google Classroom, Meet, Google Docs	
Planificarea participativă a proiectelor educaționale: Analiza problemelor, arborele problemelor și justificarea proiectului.	Mozaic, prezentare, discuții Google Classroom, Meet, Google Docs	
	Investigația participativă, brainstorming, discuții Google Classroom, Meet, Jamboard	

Planificarea participativă a proiectelor educaționale: arborele obiectivelor și matricea logică a proiectului. Indicatori, surse de verificare resurse.	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții Google Classroom, Meet, Jamboard	2 C
Conceperea planului strategic și a activităților proiectului. Organizarea pachetelor de activități. Activitățile și bugetul.	Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuții Google Classroom, Meet, Google Docs	2 C
Managementul și asigurarea calității proiectului.	Google Classroom, Meet, Google Docs	2 C
Impactul, diseminarea, exploatarea și sustenabilitatea proiectului. Conceptul de <i>upscaling</i> .	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții Google Classroom, Meet	2 C
Potențiali finanțatori, portaluri de finanțare și instrumente electronice de elaborare și transmitere a proiectelor.	Investigația participativă în mediul electronic, brainstorming, discuții Google Classroom, Meet	
Bibliografie • Bryk, Tony et al. 2010. Organizing Schools for Improvement. Chicago: University of Chicago Press • Mitchell, Douglas, Crowson, Robert and Shipp, Dorothy. (2011). Shaping education policy: Power and process • Mary Kennedy Inside teaching : how classroom life undermines reform / Harvard University Press 2005 • Southwest Educational Development Laboratory. Deliberating About Education – A New Policy Tool? În <i>Insights on Education Policy, Practice and Research</i>. Nr. 10. Austin. 1999 • OECD. Analiza politicii naționale în domeniul educației: România, Copyright România Ministerul Educației Nationale, 2000 • C. Iosifescu, C. Novak, D. Stroie, Z Viăduț, F. Nicula, & O. Jidveian, ‘Raport național privind starea calității în unitățile de învățământ preuniversitar public din mediul rural’, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar ARACIP, Tracus Arte, București, 2015 • Costul investiției insuficiente în educație în România : raport final pentru UNICEF / Pierre Varly, Constantin-Șerban Iosifescu, Ciprian Fartușnic, ... ; coord. din partea UNICEF România: Luminița Costache. -Buzău : Alpha MDN, 2015 • Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. Curriculum. Foundations, Principles and Issues, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003 • Borovic-Ivanov Darius. Relația dintre curriculumul formal și cel nonformal: metodologia proiectului în educația civică și predarea științelor socio-umane. Eikon. Cluj Napoca 2012 • Borovic-Ivanov Darius. Planificarea și managementul programelor educaționale și de formare continuă. Eurostampa. Timișoara. 2009.		

• Dukagjin Pupovci <i>Planificarea participativă de proiecte - Manual</i> KulturKontakt, Austria. Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare. Viena, 2004 • FH JOANNEUM (coordinator), <i>Handbook for Dissemination, Exploitation and Sustainability of Educational Projects</i>, 2011 • Robert J. Sternberg, <i>Scaling Up Educational Interventions</i>, Yale University • Yuca Waarts, <i>Upscaling the impact of sustainability certification initiatives</i>, LEI Wageningen UR, The Hague 2013 • The Council of Europe and the European Commission <i>T-Kit 3: Project Management</i>, Strasbourg 2000		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Cui se adresează și ce urmărește un proiect? – identificarea grupului țintă și a partenerilor de proiect. Analiza factorilor interesați – stake- holder	Exercițiul. Discuții. Brainstorming Munca în echipă de proiect	2
Planificarea participativă a proiectelor educaționale: Analiza problemelor, arboreleproblemelor și justificarea proiectului.	Munca în echipă de proiect. Arboreleproblemelor și al soluțiilor. Google Classroom	2
Planificarea participativă a proiectelor educaționale: arborele obiectivelor și matricea logică a proiectului. Indicatori, surse de verificare resurse.	Activități pe echipe. Arborele obiectivelor. studiul de caz. ExercițiulGoogle Classroom	2
Conceperea planului strategic și a activităților proiectului. Organizarea pachetelor de activități. Activitățile și bugetul.	Activități pe echipe, studiul de caz. Exercițiul	2
Managementul și asigurarea calității proiectului.	Activități pe echipe, studiul de caz. Exercițiul	2
Impactul, diseminarea, exploatarea și sustenabilitatea proiectului. Conceptul de <i>upscaling</i> .	Activități pe echipe, studiul de caz. Exercițiul	2
Potențiali finanțatori, portaluri de finanțare și instrumente electronice de elaborare și transmitere a proiectelor.	Activități pe echipe, studiul de caz. Exercițiul	2

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Completarea cunoașterii teoretice prin aplicare practică;
- Proiectarea unor lecții și a altor activități școlare în domeniul sociouman;
- Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire;
- Conformarea la normele moral – profesionale.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Suținerea și prezentare unui proiect educațional propus pentru finanțare – Matrice de evaluare discutată cu studenții	Examen	70%
10.5 Seminar / laborator	Parcurgerea sistematică a pașilor realizării proiectului de finanțare	Portofoliu de proiecte și lucrări	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Existența cel puțin a unei intervenții la seminar la care să fi obținut nota 5. Existența portofoliului de lucrări de seminar, care să conțină jumătate din lucrările derulate și care să însumeze calificativul minim suficient. Proiectarea unei secvențe de lecție care să primească calificativul suficient.			

Data completării
04.02.2024

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament