

## FIȘA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II de certificare pentru profesia didactică
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia educației						
2.2. Titularul activităților de curs	lect. dr. Simona Adam						
2.3. Titularul activităților de seminar	lect. dr. Simona Adam						
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Op.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	3	din care ore curs	1	seminar	2	laborator	
<b>3.2. Numar ore pe semestru</b>	42	din care ore curs	14	seminar	28	laborator	
<b>3.3. Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							42
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							10
Tutoriat							
Examinări							2
Alte activități.....							
<b>3.4 Total ore studiu individual</b>	<b>84</b>						
<b>3.5 Total ore pe semestru <sup>1</sup></b>	<b>126</b>						
<b>3.6 Numărul de credite</b>	<b>5</b>						

**4. Precondiții (acolo unde e cazul)**

4.1. de curriculum	• absolvirea nivelului I de certificare pentru profesia didactică
4.2. de competențe	• operarea cu conceptele de bază folosite în științele socio-umane

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	• videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	• videoproiector.
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

<sup>1</sup> Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Familiarizarea studenților cu conceptele specifice sociologiei educației (socializare, status, rol, actor social, interacțiune socială etc.) ;</li><li>- Operarea cu aceste concepte în situații concrete și în cadrul dezbaterilor din timpul activității de seminar;</li><li>- Utilizarea metodelor și tehnicilor de cercetare sociologică în studierea proceselor educaționale</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Operarea unor transferuri de cunoștințe din domeniul științelor educației cu scopul formării unei gândiri asociative, flexibile, creatoare;</li><li>- Formarea abilităților de aplicare și integrare a cunoștințelor de didactica specialității în practica pedagogică;</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu problematica sociologiei educației, cu paradigmele sociologice adaptate fenomenului educațional și metodele de cercetare specifice acestei discipline.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretarea diverselor procese sociale prin intermediul teoriilor interacționist-constructiviste;</li><li>- Manifestarea unei atitudini critice față de diverse fenomene existente în mediul educațional;</li><li>- Stimularea interesului față de problematica sociologiei educației;</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. <u>Obiectul și problematica sociologiei educației</u> 1.1. Prezentarea și discutarea conținutului tematic al cursului de sociologia educației; 1.2. Scurt istoric al sociologiei educației;	<ul style="list-style-type: none"><li>- prelegerea</li><li>- explicația</li></ul>	Note de curs
2. <u>Educația în perspectiva teoriilor sociologice contemporane</u> 2.1. Contribuția lui E. Durkheim la dezvoltarea sociologiei educației; 2.2. Interacționismul simbolic; 2.3. Modelul dramaturgic (Goffman);	<ul style="list-style-type: none"><li>- prelegerea</li><li>- prezentarea în format power-point.</li></ul>	Note de curs. Branc (Adam), Simona, Generații în schimbare, Ed. Lumen, 2008, cap. 1.1.

2.4. Educația ca formă de interiorizare a capitalului cultural (Bourdieu)		
3. Socializare și educație. Construirea socială a identității 3.1. Agenți ai socializării: familia, școala, grupul de apartenență, mass-media; 3.2. Conceptele de rol și status social;	- sinectica - conversația euristică	Branc (Adam), Simona, <i>Generații în schimbare</i> , Ed. Lumen, 2008, p. 23.
4. <u>Structura socială</u> Trăsături ale grupului mic și modalități de studiere a acestuia (ex. cercetarea sociometrică);	- prelegerea - demonstrația	Note de curs.
5. <u>Devianța și controlul social în mediul educațional</u>	- prelegerea - studiul de caz	
6. <u>Comunicarea socială și procesul educațional</u> 6.1. Comunicarea educațională 6.2. Mass-media și rolul ei în educația contemporană;	- conversația euristică - problematizarea	Săucan, D. (2003), <i>Comunicarea didactică</i> , Ed. Atos, București;
7. <u>Noi direcții în evoluția educației.</u>	brainstormingul - prelegerea.	

### **Bibliografie**

Branc (Adam), Simona, *Generații în schimbare. Modele de educație familială în Banatul secolului XX*, Ed. Lumen, Iași, 2008;

Boudon, Raymond, *Tratat de sociologie*, Ed. Humanitas, București, 1997;

Chelcea, Septimiu, *Cercetarea sociologică, metode și tehnici*, Ed. Destin, Deva, 1998;

Hatos, Adrian, *Sociologia educației*, Ed. Polirom, Iași, 2006;

Ionescu, Ion, *Sociologia școlii*, Ed. Polirom, Iași, 1997;

Zamfir C. și Vlăsceanu L., *Dicționar de sociologie*, Ed. Babel, București, 1998;

Săucan, D. (2003), *Comunicarea didactică*, Ed. Atos, București;

Sterian, M. (2004), *Agresivitatea mediatică și personalitatea*, Ed. Paideia, București;

Surdu, E. (2004), *Sociologia educației*, Ed. Eurostampa, Timișoara;

Stahl, P. (2002), *Familia și școala*, Ed. Paideia, București;

Stănciulescu, E. (1996), *Teorii sociologice ale educației*, Ed. Polirom, Iași;

Stănciulescu, E. (2002), *Sociologia Educației familiale*, vol. I –II, Ed. Polirom, Iași, 2002

Ștefănescu, D. O. (2003), *Dilema de gen a educației*, Ed. Polirom, Iași;

Șoitu, L., Hăvârneanu, C. (2001), *Agresivitatea în școală*, Ed. Institutul European, Iași;

Țibu, S. (2006), *Dimensiunea de gen în aria curriculară consiliere și orientare*, Ed. MarLink, București;

Ungureanu, D. (2000), *Educația integrată și școala inclusivă*, Ed. de Vest, Timișoara;

xxx UNICEF (2006), *Violența în școală*, București, Alpha;

xxx (2002) *Participarea la educație a copiilor romi: probleme, soluții, actori*, București, Mar Link.

<b>8.2. Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Organizarea activității de seminar.	- conversația euristică	2 ore

Stabilirea sarcinilor de lucru pentru studenți și a modului de desfășurare a seminariilor.		
Educația ca temă centrală a sociologiei. Rolul educației în societatea contemporană. Reforma educațională în România. Demersuri și strategii.	- analiza de caz	2 ore
<u>Familia ca agent al socializării primare.</u> - Tradițional și modern în educația familială; - Transmiterea familială a valorilor și atitudinilor; - Stiluri educative ale familiilor contemporane	- analiza de discurs - utilizarea surselor autobiografice - conversația	2 ore
- Rolul educativ al familiei lărgite; - Influența grupurilor de similitudine în educație; - Raporturile familiei cu școala.	- dezbateră	2 ore
<u>Metodologia cercetării sociologice</u> Ancheta sociologică (specific, etape) Alte metode și tehnici de cercetare (interviu, focus - grup, observație, experiment etc.) Elaborarea testului sociometric	- exercițiul - demonstrația - explicația	4 ore
Caracteristici ale clasei de elevi ca grup educațional. Statusuri și roluri în clasa de elevi. Reprezentări sociale ale profesorului ideal.	- studiul de caz - conversația euristică	2 ore
Abandonul școlar: cauze, forme, prevenire, rezolvare. Violență și agresivitate în mediul școlar. Delincvența juvenilă: definire, cauze, modalități de prevenire. Comportamente deviante în mediul școlar.	- studiul de caz - dezbateră - brainstormingul	4 ore
Influențe pozitive și negative ale mass-mediei în educație. Internetul ca mediu de educație / socializare.	- conversația euristică - problematizarea	2 ore
Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă. Copii în situație de risc educațional: copiii străzii, copii abuzați, copii instituționalizați, copii din medii defavorizante.	- studiul de caz - conversația euristică	2 ore
Educația interculturală – o provocare a lumii contemporane.	- conversația - exercițiul	4 ore

Forme și metodologii de realizare a educației interculturale.		
Tradițional și modern în educația formală. Pedagogiile alternative.	- studiul de caz - dezbateră.	2 ore
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Albulescu, I. (2003), <i>Mass-media și educația: comunicare și învățare în societatea informațională</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;</p> <p>Agabrian, M. (2007), <i>Școala, familia, comunitatea</i>, Ed. Institutul European, Iași;</p> <p>Băran-Pescaru, A. (2004), <i>Parteneriat în educație: familie, școală, comunitate</i>, Ed. Aramis, București;</p> <p>Berstein, B. (1978), <i>Studii de sociologie a educației</i>, Editura didactică și pedagogică, București;</p> <p>Branc (Adam), S. (2008), <i>Generații în schimbare. Modele de educație familială în Banatul secolului XX</i>, Ed. Lumen, Iași;</p> <p>Cucoș, C. (2000), <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i>, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>Durkheim, E. (1980), <i>Educație și sociologie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Ezechil, L. (2002), <i>Comunicarea educațională în context școlar</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București;</p> <p>Frangopol, P. (2002), <i>Mediocritate și excelență. O radiografie a științei și învățământului din România</i>, Ed. Albatros, București;</p> <p>Gal, D. (2002), <i>Educația și mizele ei sociale</i>, Ed. dacia, Cluj – Napoca;</p> <p>Hatos, A. (2006), <i>Sociologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>Ionescu, I. (1997), <i>Sociologia școlii</i>, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>Jigău, M. (coord.) (2006), <i>Prevenirea și combaterea violenței școlare. Ghid practic pentru directori și cadre didactice</i>, Ed. Alpha, București;</p> <p>Jude, I. (2008), <i>Educație și socializare</i>, Ed. Academiei Române, București;</p> <p>Moeglin, P. (2003), <i>Industria educației și noile media</i>, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>Moisin, A. (2007), <i>Arta educării copiilor și adolescenților în familie și școală</i>, Editura Didactică și Pedagogică, 2007;</p> <p>Munteanu, I. (2008), <i>Școala. Educația</i>, Ed. Excelsior Art, Timișoara;</p> <p>Neamțu, C. (2003), <i>Devianța școlară</i>, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>Nedelcu, A. (2008), <i>Fundamentele educației interculturale</i>, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>Oros, V. (2001), <i>Școala și problemele ei</i>, Ed. Universității de Nord, Baia-Mare;</p> <p>Păun, E. (1999), <i>Școala – o abordare sociopedagogică</i>, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>Popovici, D. (2004), <i>Sociologia educației</i>, Ed. Institutul European, Iași;</p> <p>Preda, V. (1998), <i>Delinvența juvenilă</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană;</p>		

Radu, N. (1974), Teoria grupurilor și cercetarea colectivelor școlare, Ed. Didactică și Pedagogică, București		
Rădulescu, S. (1990), Introducere în sociologia delincvenței juvenile, Ed. Medicală, București;		
<b>8.3. Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Sociologia educației este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul nivelului II de formare pentru profesia didactică, nu numai integrarea pe piața muncii, ci și dezvoltarea unei viziuni interdisciplinare asupra procesului educațional.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>Curs</b>	promovarea examenului cu nota minimă 5.	examen scris	50 %
<b>Seminar</b>	participarea activă la activitatea de seminar	foi de prezență	25%
	susținerea unui eseu pe una dintre temele propuse.	prezentare orală	25%
<b>Laborator</b>			

**Standard minim de performanță**

Indeplinirea criteriilor de prezență stabilite prin Regulamentul UVT, susținerea eseului și promovarea examenului scris cu nota minimă 5.

Data completării:

10.09.2019

Titular curs (Semnătura):



Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):