



**FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI
2019-2020**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UVT
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIONAL
1.5 Ciclul de studii	POSTUNIVERSITAR Nivel I
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDEGOGICA/

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI		
2.2 Titular activități de curs	Lect.univ.dr. Ramona Hurduzeu		
2.3 Titular activități de seminar	Asist.univ.dr. Cristina Ceapa		
2.4 Titular activități de laborator/lucrari	-		
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I
2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	OBL.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	-
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	-
3.3.Distribuția fondului de timp:						71	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						33	ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						10	ore
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						13	ore
Tutoriat						6	ore
Examinări						2	ore
Alte activități Pregătire evaluare finală						7	ore
3.4 Total ore studiu individual	69						
3.5 Total ore pe semestru ²	127						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

² Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore



5.1 de desfășurare a cursului	• Participare activa la activitati de curs
5.2 de desfășurare a seminarului	• participarea la minim 10 seminarii pe parcursul semestrului; • realizarea unei prezentări de grup pe baza temei propuse de către cadrul didactic.
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere: Cunoașterea și înțelegerea aspectelor specifice psihologiei educației (obiectul de studiu, importanța teoretică și practică, obiectivele disciplinei, legătura ei cu științele educației); Cunoașterea și înțelegerea particularităților de vârstă și individuale ale elevilor; Cunoașterea și înțelegerea aspectelor caracteristice relației profesor-elev; Cunoașterea și înțelegerea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor existente la acest nivel.</p> <p>2. Explicare și interpretare: Explicarea rolului eredității, mediului și educației, ca factori ai dezvoltării copilului; Explicarea conceptelor de reper psihogenetic și psihodinamic al dezvoltării; Explicarea osaturii structurale a personalității subiectului uman (latura dinamico-energetică, latura relațional-valorică și latura instrumental-operațională a personalității); Interpretarea fenomenului de performanță școlară din punctul de vedere al profesorului, elevului și părintelui; Interpretarea particularităților psihopedagogice specifice profesorului eficient; Interpretarea nivelului motivațional necesar elevului pentru o învățare eficientă; Interpretarea factorilor facilitatori și frenatori ai creativității elevului; Interpretarea factorilor perturbatori ai învățării școlare.</p> <p>3. Instrumental – aplicative: Conturarea unor abilități de relaționare/comunicare eficientă profesor-elev; Dezvoltarea abilităților de identificare a particularităților de vârstă și individuale ale elevilor prin intermediul utilizării metodelor de cunoaștere a acestora; Construirea documentelor de cunoaștere a elevilor; Utilizarea unor strategii de predare-învățare-evaluare care să stimuleze elevii în învățare, să îi ajute să se cunoască și să se autoevalueze, încurajând astfel progresul fiecăruia; Valorificarea particularităților de vârstă și individuale ale elevilor în proiectarea și organizarea procesului instructiv-educativ; Valorificarea în activitatea didactică a teoriei inteligențelor multiple.</p>
-------------------------	---



transversale	<p>Manifestarea atitudinii de toleranță respect față de diversitatea (religioasă, rasială, etc.) elevilor;</p> <p>Manifestarea unei atitudini pozitive față de interesele, înclinațiile și aptitudinile elevilor, atitudine materializată în realizarea demersului didactic;</p> <p>Crearea unui climat afectiv pozitiv (bazat pe încredere, acceptare, toleranță, dorință de învățare) în grupul de copii;</p> <p>Manifestarea respectului și a reacției de răspuns la nevoile de dezvoltare individuală a elevilor, prin promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice.</p> <p>Manifestarea atitudinii de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă;</p> <p>Manifestarea disponibilității de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament;</p> <p>Manifestarea disponibilității de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv;</p>
--------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea bazei psihologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori;
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarea studenților cu problematica psihologiei educației; 2. Dezvoltarea competențelor în domeniul psihologiei educației prin însușirea conceptelor de bază și operarea cu acestea; 3. Cunoașterea aspectelor și legităților psihologice ale acțiunii educaționale în vederea utilizării lor adecvate în situații concrete; 4. Dezvoltarea capacităților de interpretare a cunoștințelor psihologice; 5. Dezvoltarea capacității studenților de a utiliza în mod creativ cunoștințele psihologice în practica educațională; 6. Creșterea interesului pentru aprofundarea studiului psihologiei educației; 7. Conturarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea educațională; 8. Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.

8. Conținuturi



8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Gandirea și învățarea la vârsta adolescenței și tinereții <ul style="list-style-type: none">• Stadiile lui Piaget• Tipuri de învățare/tipuri de gândire• Dificultăți de învățare• Erori de gândire	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 ore
Variabilele motivației și voinței în procesul de învățare <ul style="list-style-type: none">• Teorii ale motivației• Educarea voinței• Învățarea autodirijată	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 ore
Emoțiile și performanța în învățare <ul style="list-style-type: none">• Influența emoțiilor asupra comportamentului și deciziilor• Reglarea/gestionarea emoțiilor• Emoțiile și personalitatea• Relația profesor-student și impactul său în învățare	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 ore
Comunicarea <ul style="list-style-type: none">• Teoriile comunicării• Influența percepției în procesul de învățare• Comunicarea eficientă• Bariere în procesul de comunicare	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 ore
Burnout și performanță academică <ul style="list-style-type: none">• Teorii legate de burnout• Performanța academică	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	2 ore
Rolul creativității în procesul de învățare	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 ore



Competențe, aptitudini și stiluri didactice	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 ore
Stările Eului și influența lor în activitatea didactică	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	2 ore
8.2 Seminar		
Felul în care gândim influențează felul în care învățăm.	Dezbateri Exemplificare Studiu de caz	4 ore
Ce ne determină să acționăm? Motiv – motivație – scop – finalitate Educarea voinței	Dezbateri Exemplificare Studiu de caz	4 ore
Ce sunt emoțiile? Cum ne influențează emoțiile comportamentul, performanța în învățare, viața?	Dezbateri Exemplificare Studiu de caz	4 ore
Comunicarea în mediul educațional. Comunicarea eficientă în relația profesor – student.	Dezbateri Exemplificare Studiu de caz	4 ore
Stresul și influențele sale asupra performanțele academice. Burnout-ul trait de student/burnout trait de profesor	Dezbateri Exemplificare Studiu de caz	4 ore
Creativitatea, actul didactic și învățarea. Resurse interne/ resurse externe.	Dezbateri Exemplificare Studiu de caz	2 ore
Caracteristicile psihosociale și profesionale ale cadrului didactic.	Dezbateri Exemplificare Studiu de caz	4 ore
Felul în care stările Eului influențează activitatea didactică	Dezbateri Exemplificare Studiu de caz	2 ore



Bibliografie

a). obligatorie (minimală):

Andronic, A., 2009, *Psihologia educației*, Ed. Psihimedia, Sibiu; - nu exista cartea la bcut
Cosmovici, A., Iacob, L., 2008, *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași; ultima editie 2008
Crahay, M., 2009., *Psihologia educației*, Editura TREI, București;
Golu P., Golu I., 2003, *Psihologie educațională*, Ed. Miron, București;
Măgâț Cîdea, A., 2003, *Psihologie educațională*, Tipografia Universității de Vest, Timișoara;
Sălăvăstru, D., 2005, *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași. Ultima editie de la biblioteca

b). opțională (extinsă):

Albu, G., 2006, *Psihologia educației*, Ed. Institutul European, Iași;
Clineu, A., Cocoradă E., Luca, M., 2005, *Psihologia educației*, Ed. Universității Transilvania, Brașov;
Crahay, M., 2009, *Psihologia educației*, Ed. Trei, București;
Drapeau, Ch., 2000, *Învăț cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*, Ed. Teora, București;
Drăgan, I., Petroman, P., 1998, *Psihologia educațională*, Ed. Mirton, Timișoara;
Druță, M.E., 2000, *Psihologia educației*, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
Elias, J. M., 2012, *Inteligenta emotionala in educatia copiilor*, Ed. Curtea Veche, Bucuresti, -am adaugat o carte pt seminar
Fisher, D., Waldrip, B., 1999, *Cultural factors of science classromm learning environments, teacher-student interactions and student outcomes*, publicat în Reasearch in Scinece & Techological Education, vol. 17, nr. 1, pp. 83-96, disponibil la <http://www.tandfonline.com>;
Freeman, J. G., Samdal, O., Klinger, D. A., Dur, W., Griebler, R., Currie, D., Rasmussen, M., 2009, *The relationship of schools to emotional health and bullying*, publicat în Int J Public Health 54, pp. 251-259, disponibil la <http://link.springer.com>
Gordon, Th., Burch, N. (2012). *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătășirea relației cu elevii*, Editura TREI, București;
Jennings, P. A., Greenberg, M. T., 2009, *The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes*, publicat în Review of educational research, pp: 79; 491-525, disponibil la <http://rer.sagepub.com>;
Linksman, R., 2000, *Învățarea rapidă*, Ed. Teora, București;
Mih, V., 2010, *Psihologia educației*, Cluj-Napoca: Editura ASCR
Negovan, V., 2005, *Introducere în psihologia educației*, Ed. Universitară, București;
Pânișoară, I.-O., 2006, *Comunicarea eficientă*, Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași;
Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării*, Ed. Polirom, Iași;
Stănculescu, E., 2009, *Psihologia educației*, Ed. Universitară, București;
Stănculescu, E., 2015, *Managementul stresului în mediul educațional*, București: Editura Universitară
Stănescu, M., 2002, *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Ed. Polirom, Iași;
Szömöskösz, Ș., 1997, *Evaluarea potențialului intelectual la elevi*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca;
Șoitu, L., Hăvârneanu, C., 2001, *Agresivitatea în școală*, Institutul European, Iași;
Turcu, F., Turcu, A., 1999, *Fundamente ale psihologiei școlare*, Ed. All Educațional, București;
Vernon, Ann., 2006, *Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
Vrabie, D., Știr, C., 2004, *Psihologia educației*, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați.

c). suplimentară (online):

<http://www.cartidownload.ro>
<http://www.books.google.com>
<http://www.scribd.com>
<http://www.free-ebooks.net>



9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	- răspunsurile la examen / (evaluarea finală)	<u>Evaluare scrisă</u> Evaluarea finală va consta în realizarea unei lucrări descriptive, în care studenții vor avea de tratat un subiect ce reflectă tematica studiată pe parcursul semestrului la această disciplină. Subiectele vor face apel atât la capacitățile analitico-sintetice ale studenților, cât și la creativitatea și aptitudinea lor de construire a unor situații concrete (particularizând și exemplificând diverse concepte și teorii studiate).	70%
9.2 Seminar	- nota obținută în urma evaluării formative desfășurată pe parcursul semestrului prin activitățile de seminar;	<u>Evaluare orală:</u> - susținerea unei teme propuse de către cadrul didactic (care vizează pregătire suplimentară față de bibliografia minimă solicitată); - intervenții suplimentare ale studentului (dovada înțelegerii, explicării și aplicării conceptelor fundamentale din <i>Psihologia educației</i>) pe lângă prezentarea de grup obligatorie.	30%
9.3 Laborator/lucrari			
9.4 Standard minim de performanță			
Pentru acordarea notei 5 studentul poate aborda tema succint, folosind o bibliografie minimală și este necesar să-și prezinte ideile personale într-o manieră inteligibilă.			



UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Data completării:

Titular curs (Semnătura):

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):