

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timisoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Licență, Nivel I POSTUNIVERSITAR
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică – Medicină Nivel 1						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de seminar	Petrescu Cristina						
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	6
3.4. Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Examinări					4
Tutorat					20
Alte activități -Pregatirea portofolului de practica					6
3.7. Total ore studiu individual	78				
3.8. Total ore pe semestru	162				
3.9. Număr de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	• Discipline parcurse anterior
4.2. de competențe	• Competente formate in cadrul disciplinelor parcurse anterior

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Grupa de studenti se prezintă la clasă cu minim 10 minute inainte de inceperea activităților; • Studentii isi pregătesc mijoacele si materialele didactice necesare derulării activităților, inainte de inceperea acestora;

	<ul style="list-style-type: none"> • Să prezinte tutorilor și supervisorilor de practică, spre corectare și avizare, proiectele didactice ale lecțiilor ce urmează a fi susținute, cu cel puțin o zi înainte de predare; • Să participe la analiza, evaluarea lecțiilor susținute de alți colegi de grupă, precum și la analiza, autoanaliza și evaluarea propriilor lectii; • Să realizeze portofoliul de practică complet, la finalul fiecărui semestru, respectând toate cerințele formulate de către supervisor.
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea procesului didactic;</p> <p>C2 Utilizarea în activitatea instructiv-educativă a tehnologiei informaționale în cadrul lecției de consiliere, medicina;</p> <p>C3 Abordarea diferențiată a educabililor în cadrul lecției de consiliere, medici;</p> <p>C4 Organizarea și conducerea grupului de educabili în cadrul lecției de consiliere, medicina;</p> <p>C5 Utilizarea funcțională a documentelor școlare;</p> <p>C6 Dezvoltarea și gestionarea parteneriatului școală – comunitate.</p>
Competențe transversale	<p>C7 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă eficientă și riguroasă.</p> <p>C8 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluri-specializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</p> <p>C9 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate; - Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice; - Folosirea resurselor care susțin învățarea permanent; - Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră; - Formarea capacității de a operaționaliza corect

	obiectivele în cadrul lecțiilor; -Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independent; -Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.
--	--

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Activitate de informare privind derularea practicii pedagogice, prezentarea tuturor documentelor utilizate – 4x2 ore	Prelegerea Conversația Exemplificarea Demonstratia Studiul de caz	8 ore
Familiarizarea cu instituția în care se derulează practica pedagogică, cu tutorii de practică și cu grupul de studenți - 2x2 ore	Conversația	4 ore
Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență) – 12x2 ore	Observația	24 ore
Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare) – 4x2 ore	Exercițiul	8 ore
Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate – 4x2 ore	Studiul de caz Conversația	8 ore
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervizorului de practică și a tutorelui) – 12x2 ore	Problematizarea Exercițiul	24 ore
Alte tipuri de activități educaționale (participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu studenții, cercuri pedagogice, recuperări, completare registru matricol, participarea la organizarea cercurilor studențești de cercetare, catalog, condica de prezență, plan de activități extracuriculare) – 4x2	Observația Conversația Studiul de caz Exercițiul Exemplificarea	8 ore

ore		
Bibliografie		
<p>a.) obligatorie (minimală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bocoș, M., <i>Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist</i>, Ed. Paralela 45, Pitesti, 2008; 2. Cocoradă Elena, <i>Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților</i>, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov, 2005; 3. Frumos F., <i>Didactica fundamente si dezvoltari cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași, 200; 4. Măgăț-Cîndea, A, Răducea, M., <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Editura Eurobit, Timișoara, 2010; 5. Măgăț-Cîndea, A, Răducea, M., <i>Ghid de practică pedagogic- specializarea psihologie</i>, Editura Eurobit, Timișoara, 2010; 6. Ionescu, M., Radu, I., <i>Didactica moderna</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995; 7. Pater S., - (2010), “Didactica specialitatii”, <i>Pater.pdf</i>, curs online; 8. Sarivan, L., Teșileanu, A., Horga L., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), “Didactica ariilor curriculare: om și societate”, Ministerul Educației și Cercetării, București; 9. Sălăvăstru D., (2013), <i>Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice</i>, Ediția II, Editura Polirom, Iași, 2013; 10. Stoica A. (coord), , <i>Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori</i>, Ed. Prognosis, București, 2001; 11. Stoica A., <i>Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică</i>, Ed. Humanitas Educational, București, 2003; <p>b.) opțională (extinsă):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Alexandru Gheorghe și col., Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar</i>, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2000; 2. Cerghit Ion, <i>Metode de învățământ</i>, EDP, București, 1980; 3. Cucuș Constantin, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, 1998; 4. Gagné Robert, <i>Principii de design al instruirii</i>, EDP, 1977; 5. Neacșu Ioan , <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Editura Militară, București, 1992; 6. Postelnicu, C., - , <i>Fundamente ale didacticii școlare</i>, Tipografia Universității Craiova, 2008; 7. Radu T. Ion, <i>Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului</i>, EDP, 1981; 8. <i>Programe școlare pentru clasele a V a –a X-a</i>; 9. *** M.E.N./CNAM, <i>Alegerea manualelor</i>, Editura Spiru Haret, Iași, 1999; 10. ***M.E.C./ CNC, <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară “Om și Societate”</i>, Bucuresti, 2000; 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente activităților de practică pedagogică asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice și practice ce trebuiesc corect gestionate la nivel educațional în cadrul procesului de învățământ.

Cunoașterea și implementarea specificului proiectării și derulării activităților didactice în specialitate, în acord cu cerințele curriculare dar și cu particularitățile dezvoltării educabililor, se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar/laborator	Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2).	Portofoliul didactic ce conține toate piesele solicitate	100%
10.6. Standard minim de performanță			
<ol style="list-style-type: none"> Participarea la activitățile didactice din cadrul grupelor de studenți și completarea documentelor necesare activității de practică pedagogică; Elaborarea unor proiecte didactice model; Susținerea unor lecții de probă la clasele de aplicație. 			

Data completării

Semnătura titularului de seminar

Semnătura directorului de departament