

## Anexa nr. 2

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timisoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Nivel I POSTUNIVERSITAR
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică – Psihologie Nivel I postuniversitar						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcțiuni						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari	-						
2.5. Anul de studii	Nivel I postuniversitar	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	C	2.8.Regimul disciplinei	DS/DI

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	3	din care ore curs	-	seminar	3	laborator	-
<b>3.2. Numar ore pe semestru</b>	42	din care ore curs	-	seminar	42	laborator	-
<b>3.3.Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							12
Tutoriat							2
Examinări							2
Alte activități Pregatire evaluare finală							2
<b>3.4 Total ore studiu individual</b>		33					
<b>3.5 Total ore pe semestru <sup>1</sup></b>		75					
<b>3.6 Numărul de credite</b>		3					

#### 4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	• Discipline parcurse anterior
4.2. de competențe	• Competente formate in cadrul disciplinelor parcurse anterior

<sup>1</sup> Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

## 5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grupa de studenti se prezintă la clasă cu minim 10 minute înainte de începerea activităților;</li><li>• Să prezinte tutorilor și supervizorilor de practică, spre corectare și avizare și notare fișele de asistență ale activităților la care au asistat, fișa de observație a unui elev, planul de intervenție și pagina de catalog completată;</li><li>• Să participe activ la analiza, lecțiilor la care au asistat;</li><li>• Să realizeze portofoliul de practică complet, la finalul semestrului, respectând toate cerințele formulate de către supervizor.</li></ul>
5.3 de desfășurare a laboratorului	• --

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea, organizarea, evaluarea procesului didactic;</p> <p>C2 Utilizarea în activitatea instructiv-educativă a tehnologiei informaționale în cadrul lecției de consiliere, psihologie;</p> <p>C3 Abordarea diferențiată a educabililor în cadrul lecției de consiliere, psihologi;</p> <p>C4 Organizarea și conducerea grupului de educabili în cadrul lecției de consiliere, psihologie;</p> <p>C5 Utilizarea funcțională a documentelor școlare.</p> <p>C6 Dezvoltarea și gestionarea parteneriatului școală – comunitate.</p>
Competențe transversale	<p>C7 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă eficientă și riguroasă.</p> <p>C8 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluri-specializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</p> <p>C9 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate;</li><li>- Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice;</li><li>- Folosirea resurselor care susțin învățarea permanent;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră;</li> <li>-Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele în cadrul lecțiilor;</li> <li>-Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independent;</li> <li>-Identificarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi\*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Activitate de informare privind derularea practicii pedagogice, prezentarea tuturor documentelor utilizate - <b>5 ore</b>	Prelegerea Conversatia Exemplificarea Demonstratia Studiul de caz	<b>5 ore</b>
Familiarizarea cu institutia în care se deruleaza practica pedagogica, cu tutorii de practica si cu grupul de elevi - <b>2 ore</b>	Conversatia	<b>2 ore</b>
Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență, observare elev, și activitate nonformală) - <b>13 ore</b>	Observatia	<b>13 ore</b>
Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate – <b>4 ore</b>	Studiul de caz Conversatia	<b>4 ore</b>
Întocmirea fișelor de observație pentru lecțiile la care au asistat (cu îndrumarea tutorelui), completarea paginii de catalog, a fișei psihopedagogice precum și a planului de intervenție – <b>14 ore</b>	Problematizarea Exercitiul	<b>14 ore</b>
Alte tipuri de activități educaționale ( de ex. ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice, completare registru matricol, condica de prezenta,	Observatia Conversatia Studiul de caz Exercitiul Exemplificarea	<b>4 ore</b>

plan de activitati extracuriculare) – 4 ore		
<b>8.3 Laborator</b>		
<b>Bibliografie</b>		
<b>a.) obligatorie (minimală):</b>		
1. Bocoș, M., <i>Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist</i> , Ed. Paralela 45, Pitesti, 2008;		
2. Cocoradă Elena, <i>Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților</i> , Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov, 2005;		
3. Frumos F., <i>Didactica fundamente si dezvoltari cognitive</i> , Ed. Polirom, Iași, 2000;.		
4. Măgăț-Cîndea, A, Răducea, M., <i>Caiet de practică pedagogică</i> , Editura Eurobit, Timișoara, 2010;		
5. Măgăț-Cîndea, A, Răducea, M., <i>Ghid de practică pedagogic- specializarea psihologie</i> , Editura Eurobit, Timișoara, 2010;		
6. Ionescu, M., Radu, I., <i>Didactica moderna</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;		
7. Sarivan, I., Teșileanu, A., Horga, I., Căpiță, C., Mândruț, O., <i>Didactica ariilor curriculare : om și societate</i> , Ministerul Educației și Cercetării, București, 2005;		
8. Sălăvăstru D., (2013), <i>Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice</i> , Ediția II, Editura Polirom, Iași, 2013;		
9. Stoica A. (coord), , <i>Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori</i> , Ed. Prognosis, București, 2001;		
10. Stoica A., <i>Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică</i> , Ed. Humanitas Educational, București, 2003;		
<b>b.) opțională (extinsă):</b>		
1. Alexandru Gheorghe și col., <i>Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar</i> , Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2000;		
2. Cerghit Ion, <i>Metode de învățământ</i> , EDP, București, 1980;		
3. Cucuș Constantin, <i>Pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași, 1998;		
4. Gagné Robert, <i>Principii de design al instruirii</i> , EDP, 1977;		
5. Neacșu Ioan , <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i> , Editura Militară, București, 1992;		
6. Postelnicu, C., - , <i>Fundamente ale didacticii școlare</i> , Tipografia Universității Craiova, 2008;		
7. Radu T. Ion, <i>Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului</i> , EDP, 1981;		
8. <i>Programe școlare pentru clasele a V a –a X-a</i> ;		
9. *** M.E.N./CNAM, <i>Alegerea manualelor</i> , Editura Spiru Haret, Iași, 1999;		
10. ***M.E.C./ CNC, <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară “Om și Societate”</i> , Bucuresti, 2000;		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile aferente activităților de practică pedagogică asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice și practice ce trebuie gestionate corect la nivel educațional în cadrul

procesului de învățământ.

Cunoașterea și implementarea specificului proiectării și derulării activităților didactice în specialitate, în acord cu cerințele curriculare dar și cu particularitățile dezvoltării educabililor, se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Curs</b>			
<b>Seminar/laborator</b>	Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) .	Portofoliul didactic ce conține toate piesele solicitate	100%
<b>Standard minim de performanță</b>			
1. Participarea la activitățile didactice din cadrul clasei de elevi și completarea documentelor necesare activității de practică pedagogică;			
2. Elaborarea unor proiecte didactice model;			
3. Susținerea unor lecții de probă la clasele de aplicație.			

Data completării:

Titular curs (Semnătura):

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):