

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	-
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II Master, Română, An II
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică (Limba și Literatura Română)						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar	Conform Statului de funcțiuni						
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	42
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Examinări					
Tutorat					11
Examinări					
Alte activități ...					
3.7. Total ore studiu individual	39				
3.8. Total ore pe semestru	81				
3.9. Număr de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Calitatea cunoștințelor și a capacităților acumulate atât prin studiul didacticii specialității, cât și a disciplinelor de referință (științele limbii și literaturii române, inclusiv disciplinele înscrise în aria pedagogiei și a psihologiei)

## 5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de către titular, de comun acord cu studenții și tutorele. Desfășurarea activităților în conformitate cu <i>Regulamentul de practică pedagogică, disponibil la <a href="http://www.dppd.uvt.ro">www.dppd.uvt.ro</a>.</i>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cunoașterea și utilizarea adecvată a documentelor cu sens reglator.</li><li>▪ Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea activităților specifice disciplinei</li><li>▪ Abordarea diferențiată a educabililor în cadrul lecției.</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiunile valorice pentru profesia didactică.</li><li>▪ Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea valorilor și a unui set de competențe specifice studenților în vederea proiectării, organizării, implementării și (auto)evaluării adecvate a activităților didactice pentru disciplina limba și literatura română, prin aplicarea conceptelor de bază specifice didacticii specialității.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea stucturii organizatorice a învățământului și a modului de funcționare a instituției școlare;</li><li>• Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect documentele școlare;</li><li>• Observarea și analiza activităților didactice;</li><li>• Utilizarea creativă a principiilor modelului didactic actual în diverse contexte educaționale;</li><li>• Aplicarea principiului predării integrate în proiectarea, implementarea și evaluarea unităților de învățare, precum și a activităților didactice;</li><li>• Structurarea corectă și coerentă a activităților didactice în funcție de parametrii proiectării corecte;</li><li>• Utilizarea corectă a metodologiei specifice disciplinei în vederea formării capacităților și atitudinilor vizate prin competențele disciplinei;</li><li>• Aplicarea strategiilor didactice și de evaluare în mod coerent și creativ pentru o abordare didactică centrată pe elev, pe formarea complexă a personalității acestuia;</li><li>• Interpretarea corectă a situațiilor educaționale reale;</li><li>• Cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic;</li></ul>

## 8. Conținuturi\*

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Organizarea activității de practică pedagogică (2 ore)	Explicația, observația	Prezintă studenților regulamentul de desfășurare a practicii pedagogice și se stabilește calendarul acesteia.

		<p>Precizează structura portofoliului de practică.</p> <p>Pune la dispoziția studenților documentația necesară desfășurării practicii pedagogice (modele de fișe și materiale necesare acestei activități). Le explică studenților rolul fiecărui document din portofoliu.</p> <p>Surse: <a href="http://www.dppd.uvt.ro">www.dppd.uvt.ro</a> (Programe → Practica pedagogică)</p> <p>Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română</i>, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.</p>
<p><b>Prezentarea școlii de aplicație (2 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspecte organizatorice</li> <li>• prezentarea calendarului activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală;</li> </ul>	Expunerea, conversația, explicația	
<p><b>Elaborarea planului de acțiune (2 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea/studiul documentelor școlare, programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic;</li> <li>• Stabilirea programului activităților împreună cu tutorele și studenții.</li> </ul>	Conversația, studiul de caz, observația, explicația	<p>Surse:</p> <p><a href="http://www.dppd.uvt.ro">www.dppd.uvt.ro</a> (Programe → Practica pedagogică)</p> <p>Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română</i>, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.</p>
<p><b>Realizarea practicii pedagogice observative (12 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asistența la lecțiile demonstrative realizate de către tutore;</li> <li>• asistența la lecțiile susținute de către colegi</li> <li>• workshop de reflecție asupra lecțiilor observate.</li> </ul>	Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicația, problematizare	<p>Fișe de asistență a lecțiilor -</p> <p>Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica la limba si literatura romana</i>, Timisoara, Editura Mirton, 2006.</p>
<p><b>Realizarea practicii pedagogice profesionale (20 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• susținerea activităților didactice de către studenți;</li> <li>• realizarea proiectelor de lecții și elaborarea materialelor necesare desfășurării adecvate a procesului didactic</li> <li>• (auto)analiza critică a activităților</li> </ul>	Exercițiul, conversația, explicația, observația, învățarea prin cooperare, instruirea asistată de	Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată.

didactice susținute; • participarea la alte tipuri de activități din școală (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, etc).	calculator	
<b>Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică</b> (4 ore)	Explicația, conversația	Surse: www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică → Portofoliul de practică pedagogică) Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română</i> , Timișoara, Editura Eurobit, 2010.

### **Bibliografie**

Universitatea de Vest din Timișoara, DPPD, *Regulament privind practica pedagogică Curriculum Național, Programe școlare pentru clasele a V-a – a VIII, Aria curriculară limbă și comunicare, Limba și literatura română. Programe școlare pentru clasele a IX-a – a XII, Aria curriculară limbă și comunicare, Limba și literatura română. Limba latină*, Ministerul Educației Naționale, Consiliul Național pentru Curriculum, București 2001.

*Ghid metodologic. Aria curriculară Limbă și comunicare. Liceu*, M.E.C., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.

Ioana Banaduc, *Ghid de practica pedagogica la limba si literatura romana*, Timisoara, Editura Mirton, 2006.

Ioana Banaduc, *Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română*, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.

Alina Pamfil, *Observarea, evaluarea și proiectarea orei de literatură română. Demersuri complementare*, în „Studia Universitatis Babeș-Bolyai”, Psychologia-Paedagogia, 1/ 2000, pp. 125-137.

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cunoașterea specificului proiectării, derulării și evaluării activităților didactice de la practica pedagogică de specialitate este obligatorie pentru fiecare student – viitor profesor pentru specializarea Limba și literatura română.

Activitățile aferente Practicii pedagogice la limba și literatura română asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

### **10. Evaluare**

<b>Tip de activitate</b>	<b>10.1. Criterii de evaluare</b>	<b>10.2. Metode de evaluare</b>	<b>10.3. Pondere din nota finală</b>
<b>10.4. Curs</b>			
<b>10.5. Seminar/laborator</b>	Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului - îndeplinirea standardelor minime de	Observația sistematică,  Fisele de autoevaluare  Fisele de evaluare a	<b>60%</b>

	performanță	lecțiilor susținute	
	Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de performanță	Portofoliul de practică	<b>40%</b>

### 10.6. Standard minim de performanță

Criterii mininale pentru nota 7

- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice;
- susținerea a 4 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu);
- are nevoie de ajutor în proiectarea activităților didactice;
- folosirea cu oarecare dificultate a documentele școlare;
- utilizare sporadică a materialelor didactice / nici o preocupare pentru realizarea de materiale didactice.

Criterii mininale pentru nota maximă:

- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice;
- preocuparea pentru dezvoltarea abilităților de bază ale profesiei didactice și demonstrarea acestora cu prilejul susținerii lecțiilor;
- folosirea corectă și creativă a documentelor școlare;
- calitatea proiectelor realizate și a lecțiilor susținute;
- originalitatea și relevanța materialelor realizate și folosite în perioada de exersare;
- valorifică creator resursele umane, este capabil să fructifice chiar și neajunsurile.

Data completării

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament