

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Nivelul II Postuniversitar
1.5. Ciclul de studii	Ciclul Master (Nivelul II)
1.6. Programul de studii / calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică Limba engleză						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar	Monica Oprescu						
2.4. Anul de studii	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	3	din care ore curs		seminar	3	laborator	
<b>3.2. Numar ore pe semestru</b>	42	din care ore curs		seminar	42	laborator	
<b>3.3.Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							10
Tutoriat							10
Examinări							
Alte activități.....							
<b>3.4 Total ore studiu individual</b>			<b>40</b>				
<b>3.5 Total ore pe semestru <sup>1</sup></b>			<b>82</b>				
<b>3.6 Numărul de credite</b>			<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde e cazul)**

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogie, Psihologia educației, Didactica limbii engleze</li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe aferente disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica limbii engleze formate, obținute în urma parcurgerii acestor discipline.</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde e cazul)**

<sup>1</sup> Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea condițiilor materiale și tehnice necesare bunei desfășurări a cursului.</li> <li>• Asigurarea unei bune organizări a grupului de studenți în cadrul cursului.</li> </ul>
---	--

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic.</li> <li>2. Utilizare documentelor școlare.</li> <li>3. Abordare diferențiată a elevilor/studenților în contextul procesului de predare-învățare.</li> <li>4. Organizare și conducere diferențiată a grupului de elevi / studenți.</li> </ol>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică.</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea conceptelor de bază, specifice didacticii specialității, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic în cadrul practicii pedagogice.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice.</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate.</p> <p>Utilizarea strategiilor specifice predării limbii engleze.</p> <p>Formarea abilităților specifice învățării limbii engleze.</p> <p>Manifestarea unei atitudini pozitive, creative și motivante față de predarea limbii engleze.</p>

## 8. Conținuturi\*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1.Cunoașterea instituției de învățământ	Conversația Studiul de caz	
2.Studiul documentelor școlare	Conversația Studiul de caz	
3.Asistența la lecții – observare și analiza acestora	Conversația Studiul de caz	
4.Pregătirea pentru predare: discutarea lecției, analiză, pregătire, cercetare bibliografică	Conversația Studiul de caz	
5. Participarea la activități extracurriculare	Conversația Studiul de caz	
6. Realizarea portofoliului de practică pedagogică	Conversația Studiul de caz	

### BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ:

- Harmer, Jeremy. 2007. The Practice of English Language Teaching. London: Longman.  
 Scrivener, J. 2011. Learning Teaching. London:MacMillan.  
 Foord, Duncan, 2009.The Developing Teacher. Surrey:Delta Publishing.  
 Oprescu, Monica. 2010. Caiet de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura engleză, Ed. Eurobit, Timișoara.  
[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)  
[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)  
[www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei Practica pedagogică - Limba engleză asigură o punere în practică a elementelor teoretice didactice discutate anterior, elemente ce sunt importante în vederea pregătirii studenților pentru a deveni profesori de specialitate.  
 Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Gradul Didactic II.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică, evaluarea lecțiilor predate și a întregii activități de la practică	100%

<b>10.6. Standard minim de performanță 70%</b>			

Data completării: 11.02.2019

Semnătura titularului de curs  
Lector dr. Monica Oprescu



Semnătura directorului de departament