

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timisoara	
1.2 Facultatea	-	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	
1.4 Domeniul de studii	-	
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I PU	
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică	

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Practica pedagogică						
2.2 Titular activități de curs	-						
2.3 Titular activități de seminar	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Col	2.8 Regimul disciplinei	Ob

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs		seminar	3	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs		seminar	42	laborator	
<b>3.3. Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							8
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							16
Tutoriat							5
Examinări							2
Alte activități							3
3.4 Total ore studiu individual	39						
3.5 Total ore pe semestru <sup>1</sup>	81						
3.6 Numărul de credite	3						

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe minimale teoretice dobândite în cadrul programului initial de certificare pentru profesia didactică
4.2 de competențe	Competențe teoretice legate de proiectarea didactică.

<sup>1</sup> Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente (videoproiector, laptop, ecran)
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic.</li><li>2. Utilizare funcțională a documentelor școlare.</li><li>3. Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției</li><li>4. Organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției</li></ol>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea conceptelor de bază, specifice didacticii specialității, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic în cadrul practicii pedagogice.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecții</p> <p>Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.</p> <p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră.</p> <p>Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate</p> <p>Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă</p> <p>Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

-		
<b>Bibliografie</b>		
-		
<b>8.2 Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>Activitățile de cunoaștere a școlii în general;</b> 4 ore - cunoașterea aspectelor organizatorice, de conținut și de conducere a școlii; - cunoașterea de către studenți a activităților educative din școală; - studierea și cunoașterea personalității elevilor; - cercetarea și înțelegerea unor probleme psihopedagogice specifice ciclului gimnazial	Studiul de caz	<b>4 ore</b>
<b>Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență);</b>	Studiul de caz	<b>12 ore</b>
<b>Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți</b> - fișă de observație și caracterizare a elevului însoțită de plan de intervenție	Studiul de caz	<b>4 ore</b>
<b>Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate</b>	Studiul de caz	<b>4 ore</b>
<b>Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui)</b>	Studiul de caz	<b>14 ore</b>
<b>Alte tipuri de activități educaționale (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice etc.).</b>	Studiul de caz	<b>4 ore</b>
<b>8.3 Laborator</b>		
-		
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carol Căpiță, Laura Căpiță, Mihai Stamatescu, <i>Istorie : didactica istoriei</i>, București, 2005-2006</li> <li>2. Capita Laura, Capita Carol, <i>Tendinte in didactica istoriei</i>, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.</li> <li>3. Căpiță Laura, Carol Căpiță, Mihai Stamatescu, <i>Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie</i>, București, 2007</li> <li>4. Bolovan Sorina Paula , <i>Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i>, Cluj, 2007</li> <li>5. Bolovan Sorina Paula, <i>A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei</i> , Cluj, 2009</li> <li>6. Sorina Paula Bolovan, Nicoleta Marțian, Sorin Marțian <i>Istoria locală și valențele educative ale patrimoniului cultural</i>, Cluj, 2010</li> <li>7. Tănasă Gheorghe, <i>Metodica predării- învățării istoriei în școală</i>, Editura Spiru Haret, Iași, 1996, 1998.</li> <li>8. Gruber, Gabriela, <i>Didactica istoriei și formarea de competențe</i>, Ed. Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2016</li> <li>9. Felezeu Călin, <i>Metodica predării Istoriei</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.</li> <li>10. Hurduzeu Nicolae, <i>Didactica istoriei - note de curs</i>, Timișoara, 2014</li> <li>11. Hurduzeu Nicolae, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Timișoara, 2011, 2014</li> <li>12. Ioniță, Gh. I., <i>Metodica predării istoriei</i>, București, 1997.</li> <li>13. Murgescu, Bogdan, <i>Istoria României în texte</i>, Ed. Corint, București, 2001</li> <li>14. Paun, Stefan, <i>Didactica istoriei</i>, Editura Corint, Bucuresti, 2007</li> <li>15. Roaită Alice, <i>Didactica istoriei</i>, 2013</li> <li>16. Stamatescu Mihai, Carol Căpiță, Laura Căpiță, <i>Istorie : predarea istoriei și educația civică</i>, București, 2007</li> </ol>		

17. Sarivan Ligia, Angela Teșileanu, Irina Horga, Carol Căpiță, Octavian Mândruț, *Didactica ariilor curriculare : om și societate*, București, 2005
18. Stradling, Robert, *Multiperspectivitatea. Un ghid pentru profesori*, Ed. Universitară, București, 2014
19. Stradling, Robert, *Să înțelegem istoria secolului XX*, Ed. Sigma, București, 2002
20. *Programe școlare pentru clasele a V a –a X-a, in vigoare*

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la practica pedagogică este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea portofoliului întocmit de către fiecare student și prezentat.	100%
<b>Standard minim de performanță</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participarea la activitățile didactice din cadrul clasei de elevi și completarea fișelor de asistență la lecție.</li> <li>2. Elaborarea unor proiecte didactice model.</li> <li>3. Susținerea unor lecții de probă la clasele de aplicație.</li> </ol>			

Data completării:

10.09.2019

Titular (Semnătura):

Lector univ. dr. Nicolae HURDUZEU



Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):

Conf. univ. habil. dr. Marian ILIE