

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timisoara
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Nivelul II de certificare pentru profesia didactică
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică (COR 233001)

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică Domeniul Matematică, Fizică și Informatică						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector. dr. Dana Crăciun						
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	42

#### Distribuția fondului de timp

Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	24
Tutorat	15
Examinări	4
Realizarea/ modificarea materialului didactic specific	10
3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Număr de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	• parcurgerea disciplinei Didactica specialității
4.2. de competențe	• competențe aferente disciplinei Didactica specialității, obținute după parcurgerea acestora

### 5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)</li> <li>• Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate.</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale didacticii domeniului Fizică, Matematică, Informatică în proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea procesului didactic în învățământul liceal, postliceal și universitar;</p> <p>C2.Utilizare funcțională a documentelor școlare specifice învățământului preuniversitar;</p> <p>C3.Utilizarea adecvată a criteriilor și metodelor de predare-învățare-evaluare, bazate pe TIC, specifice domeniului Fizică, Matematică, Informatică;</p> <p>C4.Abordare diferențiată a educabililor în cadrul activităților didactice;</p> <p>C5.Managementul eficient al grupului de educabili în cadrul activităților de formare, prin aplicarea unor principii și metode specifice.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Aplicarea de către student a conceptelor de bază, specifice didacticii domeniului Fizică, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic în învățământul preuniversitar, în cadrul practicii pedagogice.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>O.1.Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice;</p> <p>O.2.Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată în învățământul preuniversitar</p> <p>O.3.Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor/ activităților didactice/ seminariilor predate;</p> <p>O.4.Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în activitățile didactice, în cadrul domeniului Fizică, Matematică, Informatică;</p> <p>O.5.Utilizarea adecvată și corectă a limbajului științific specific (domeniul) pentru explicarea și interpretarea cunoștințelor de specialitate (concepte, situații, procese, etc.);</p> <p>O.6.Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale educabililor;</p> <p>O.7.Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a educabililor în cadrul lecției/seminar, promovând munca pe grupe și munca independentă;</p> <p>O.8.Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă;</p> <p>O.9.Formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice, de planificare și organizare a dezvoltării competențelor profesionale.</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
•		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<b>Practică pedagogică observativă</b> Activitățile de cunoaștere a unității de învățământ în general (2 ore) - cunoașterea aspectelor organizatorice, de conținut și de conducere a unității de învățământ; - cunoașterea de către studenți a activităților educative din unitatea de învățământ; - studierea și cunoașterea personalității educabililor; - cercetarea și înțelegerea unor probleme psihopedagogice specifice învățământului preuniversitar; - elaborarea strategiei de practică.	Instructaj, Expunere, conversație, explicație, studiul de caz	
Activități instructiv-educative de observare a desfășurării procesului didactic la Fizică/Matematică și Informatică: (12 ore) - observarea și analiza lecțiilor/seminariilor model susținute de către tutorele de practică; - observarea și analiza activităților didactice susținute de către colegi.	Problematizarea, conversația, explicația	
<b>Realizarea practicii pedagogice profesionale</b> Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți. (4 ore)	Exercițiul practic, conversația, explicația, studiul de caz	
Workshop de reflecție asupra lecțiilor/seminariilor susținute/observate. (4 ore)	Conversația, studiul de caz, explicația	
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui). (10 ore)	Conversația, explicația, exemplificarea, exercițiul practic, instruirea asistată de calculator, portofoliul	
Alte tipuri de activități educaționale specifice unității de învățământ . (4 ore)	Conversația, explicația, studiul de caz	
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D. Crăciun, <i>Didactica Fizicii- Răspunsuri la întrebările unui profesor modern</i>, Ed. Mirton, 2013</li> <li>2. Dana Crăciun, Lia-Maria Cinteau, Fizica, (2011), <i>Primii pași în proiectarea și evaluarea didactică</i>, Ed. Mirton, Timisoara;</li> <li>3. Adăscăliței, A., (2007), <i>Instruire asistată de calculator: didactică informatică</i>, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>4. Magdaș I., (2007). <i>Didactica Informaticii, de la teorie la practică</i>, Ed. Clusium, Cluj-Napoca.</li> <li>5. Masalagiu C., Asiminoaei I., (2004) <i>Didactica predării informaticii</i>, Polirom, Iași.</li> <li>6. Branzei, D. (2007) <i>Metodica predării matematicii</i>, Ed. Paralela 45, Pitesti.</li> <li>7. Dan, C., Chiosa, S. T., <i>Didactica matematicii</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2008.</li> <li>8. Marinescu, M. (2007) <i>Tendințe și orientări în didactica modernă</i>, EDP, Bucuresti.</li> <li>9. Iucu, R., (2005), <i>Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</i>, București, Editura Humanitas</li> <li>10. Sarivan L. coord., Leahu I., Singer M., Stoicescu D., Țepelea A., <i>Predarea interactivă centrată pe</i></li> </ol>		

*elev, PIR, București Educația 2000+, 2005.*

11. Universitatea de Vest din Timisoara, DPPD, *Regulament de practica pedagogica;*
12. MECTCS, *Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar,*
13. MECTCS, *Programele școlare pentru disciplinele vizate,*

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de master și al programului de formare psihopedagogică- Nivel III, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

### **10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. Curs</b>			
<b>10.5. Seminar/laborator Practică</b>	Evaluarea activităților formale și nonformale pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului	Observarea sistematică, evaluare orală	60%
	Evaluarea activității din practica observativă și a activității independente a studentului în cadrul practicii pedagogice profesionale	Portofoliu de practică	40%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice</li> <li>- minimum 12 asistențe</li> <li>- susținerea a 4 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu)</li> </ul> <p><b>Portofoliul de practica pedagogică</b> va conține:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișele de evidență a practicii psihopedagogice</li> <li>• Programă școlară a specialității (exemplu)</li> <li>• Fișele de asistență ale lecțiilor/seminariilor model din practica observativă</li> <li>• Proiectele de lecție ale lecțiilor/seminariilor susținute, însoțite de fișele de evaluare</li> <li>• Proiect de lecție reprezentativ al unei lecții asistate la profesorul tutore</li> <li>• Materialul didactic pregătit pentru activitățile instructiv-educative susținute de către student</li> </ul>			

Data completării:  
1.02.2019

Titular practică  
Crăciun Dana

Semnătura

Director departament /Semnătura:  
Conf. univ. dr. Marian ILIE