

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2019-2020

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea | |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență, Postuniversitar |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|-------------|
| 2.1 Denumire disciplina | Pedagogie I | | | | | | |
| 2.2 Titular activități de curs | Conform statutului de funcții | | | | | | |
| 2.3 Titular activități de seminar | Conform statutului de funcții | | | | | | |
| 2.4 Titular activități de laborator/lucrari | | | | | | | |
| 2.5 Anul de studiu | I | 2.6 Semestrul | II | 2.7 Tipul de evaluare | E | 2.8 Regimul disciplinei | Obligatorie |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | | | |
|---|------------|-------------------|----|---------|----|-----------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care ore curs | 2 | seminar | 2 | laborator | |
| 3.2. Numar ore pe semestru | 56 | din care ore curs | 28 | seminar | 28 | laborator | |
| 3.3.Distribuția fondului de timp: | | | | | | | |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | 23 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | | 13 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 14 |
| Tutoriat | | | | | | | 9 |
| Examinări | | | | | | | 10 |
| Alte activități..... | | | | | | | |
| 3.4 Total ore studiu individual | 69 | | | | | | |
| 3.5 Total ore pe semestru ¹ | 125 | | | | | | |
| 3.6 Numărul de credite | 5 | | | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> • Noțiuni generale și minimale de psihologie. |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> • Competențe specifice și generale precum: -Ghidarea și monitorizarea procesului de învățare a educabililor. -Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor în diferite contexte. -Relaționare și comunicare interpersonală. |

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------------------------------|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | Studiul notelor de curs de către studenți și a referințelor sugerate pentru fiecare curs. Utilizarea tehnologiei moderne de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar. Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart). |
| 5.3 de desfășurare a laboratorului | |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none">• C1.Transferul cunoașterii pedagogice științifice în contextul relației sistemului educațional cu societatea contemporană și cu cerințele acesteia.• C2.Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare ce se încadrează în specificul organizării sistemelor de învățământ românesc și europene.• C3.Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none">• Ct4.Valorizarea oportunităților de formare personală și profesională, în baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.• Ct5.Aplicarea strategiilor de relaționare în grup, de asumare de roluri și de comunicare interpersonală în contexte educaționale diverse.• Ct6.Identificarea și utilizarea resurselor pedagogice informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (Internet, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none">• Formarea și dezvoltarea teoretico-pragmatică în problematica introducerii în pedagogie și a teoriei curriculum-ului, ca fundament pentru dobândirea unor competențe specifice profesiei de cadru didactic |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">• Ob.1 Însușirea unui bagaj informațional și terminologic specific fenomenului educațional, teoriei și metodologiei curriculum-ului, adecvat noilor orientări pedagogice;• Ob.2 Utilizarea capacităților de analiză și sinteză a unui text cu valențe pedagogice;• Ob.3 Dobândirea unei atitudini pedagogice pozitive în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice privind relația școlii cu comunitatea și societatea actuală și de perspectivă.• Ob.4 Asimilarea unor conținuturi curriculare specifice procesului de învățământ și documentelor curriculare din sistemul românesc de învățământ, în corelare cu cele europene.• Ob.5 Operarea cu documente curriculare specifice sistemului românesc de învățământ, în corelare cu cele europene.• Ob.6 Exprimarea atitudinii critice față de problematica sistemului de învățământ românesc și elemente curriculare specifice acestuia în raport cu sistemele europene de învățământ.• Ob.7 Înțelegerea importanței fenomenului educațional în dezvoltarea individului, a sistemului de învățământ și a sistemului social, în context românesc și european.• Ob.8 Aplicarea în diferite contexte educaționale a unui comportament ce promovează educația prin și pentru valori.• Ob.9 Valorizarea unei atitudini pozitive față de importanța majoră pe care o are fenomenul educațional în evoluția individului și a societății. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|--|--|
| I. Profesia didactică – 2 ore. -formarea inițială și continuă a personalului didactic - prezentarea programului de studii psiho-pedagogice nivelul I - prezentarea fisei disciplinei Pedagogie I și a modalitatilor de evaluare - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Expunerea, explicația, conversația euristică. | Planul de învățământ. Fisa disciplinei Pedagogie I. |
| II. Competențele în domeniul educațional – 2 ore. - competența didactică - competențele profesorului european - domenii de competențe cheie - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Expunerea, explicația, conversația euristică. | Programe școlare. |
| III. Pedagogia – știință și disciplină de studiu în formarea cadrelor didactice - 2 ore -statutul Pedagogiei ca știință – note definitorii, caracteristici - discipline ale Sistemului Științelor Educației –specific și tipuri de relații. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Note de curs |
| IV. Educația în societatea contemporană - 4 ore - conceptul de „educație” - delimitări terminologice. - funcțiile educației. - formele educației: formal, nonformal și informal în educație. - tipurile (laturile) educației: educația intelectuală, morală, estetică, fizică și intelectuală. - noile educații ca răspuns la solicitările societății cunoașterii. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Note de curs |
| V. Sistemele de educație și de învățământ - 2 ore - sistem de educație versus sistem de învățământ delimitări conceptuale și interacțiuni. - tendințe europene în managementul și dezvoltarea sistemelor de învățământ. - instituții de control, organizare și management al calității adiacente Sistemului de învățământ din România contemporană. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Note de curs |
| VI. Evaluare parțială - 2 ore | Examen scris | |
| VII. Problematika curriculumului în educație - 2 ore -conceptul de curriculum - spre o abordare comprehensivă. - curriculum în relația cu procesul de învățământ - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Prelegerea, explicația, conversația euristică. | Note de curs |
| VIII. Curriculum finalități - 4 ore - problematica generală a finalităților educaționale (tipologii, funcții). - organizarea nivelară a finalităților curriculare în Curriculumul Național Românesc. - operaționalizarea obiectivelor educaționale. - relația competențe – obiective educaționale. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul. | Note de curs |
| IX. Documente curriculare în sistemul românesc de învățământ - 4 ore - planul de învățământ. - programa școlară. - manualul școlar și manualele alternative. - documente curriculare secundare. | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, observația, dezbateră. | Note de curs |

| | | |
|--|--|--|
| - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | | |
| X. Curriculum conținut al învățământului, tipuri și arii curriculare -2 ore - selecția și organizarea conținutului învățământului. - tipologia Curriculumului Național în învățământul românesc contemporan. - ariile curriculare în Sistemul de învățământ românesc. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, dezbateră. | Note de curs |
| XI. Sisteme pedagogice alternative -2 ore - caracteristici generale ale sistemelor pedagogice alternative. - Pedagogia „STEP BY STEP”. - Pedagogia „MONTESSORI”. - Pedagogia „WALDORF”. - Pedagogia „FREINET”. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Note de curs |
| Bibliografie ➤ Antonesei, L. (2002). <i>O introducere în pedagogie</i> . Iași: Editura Polirom. ➤ Crețu, C. (1998). <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> . Editura Polirom, Iași. ➤ Cristea, S. (2006). <i>Curriculum Pedagogic</i> . București: EDP. ➤ Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i> . Iași: Editura Polirom. ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Introducere în pedagogie</i> (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timișoara: Editura Eikon. ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i> (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timișoara: Editura Eikon. ➤ Ionescu, M. (2003). <i>Instrucție și educație</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universității. ➤ Legea Educației Naționale. Legea nr. 1/2011 Publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011. ➤ Negreț-Dobridor., I., (2008). <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i> . Iași: Editura Polirom. ➤ Păun, Emil. (2017), <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i> , Polirom ➤ Păun, E., Potolea, D. (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> . Iași: Editura Polirom. ➤ Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Iași: Editura Polirom. ➤ Ungureanu, D. (1999). <i>Educație și Curriculum</i> . Timișoara: Editura Mirton. ➤ Ungureanu, D. (1999). <i>Fundamentele Educației</i> . Timișoara: Editura Mirton | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| I. Formarea didactică inițială: seminar introductiv 2 ore - formarea inițială și continuă a personalului didactic - formarea competențelor didactice - prezentarea fisei discipline Pedagogie I și a modalitatilor de evaluare de la seminar. | Expunerea, explicația, conversația euristică. | Planul de învățământ. Fisa disciplinei Pedagogie I. |
| II. Pedagogia și sistemul actual al științelor educației -2 ore - pedagogia tradițională versus pedagogia modernă - relațiile de inter/trans/pluri/intra disciplinaritate din cadrul SȘE - figuri reprezentative de mari pedagogi din istoria pedagogiei. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Dezbateră, explicația, exercițiul, conversația, problematizarea. | Note de curs |
| III. Educație și educabilitate -4 ore - formele educației-analiză comparativă. - implicațiile laturilor educației în devenirea umană. - autoeducația și educația permanentă. - noile educații – între nevoie și obligativitate. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Dezbateră, explicația, conversația, problematizarea, copacul ideilor, brainstorming | Note de curs |
| IV. Sistemul educațional românesc: perspective și dificultăți -4 ore - analiză SWOT asupra sistemului educațional românesc contemporan. - sistemul educațional românesc: între aspecte particulare de reformare și modele europene (analiză comparativă cu alte sisteme europene). | Expunerea, conversația euristică, dezbateră, exercițiul, studiul de caz, tehnica colțurilor, | Note de curs |

| | | |
|--|---|---------------|
| - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | problematizarea. | |
| V. Documente legislative în sistemul de învățământ - 2 ore - delimitări conceptuale în legislația educațională: politică educațională, lege, HG, OU. - Legea Învățământului - Declarația de la Bologna - Codurile de etică în sistemul de învățământ. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Analiză de conținut, Expunerea, explicația, conversația, tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbateră, exercițiul, problematizarea. | Note de curs |
| VI. Studii de caz asupra sistemelor alternative de învățământ și educație -2 ore - Pedagogia „STEP BY STEP” - Pedagogia „MONTESSORI” - Pedagogia „WALDORF” - Pedagogia „FREINET” - Posibile modele de aplicat în Sistemul de învățământ românesc din cadrul sistemelor alternative discutate. Analiză comparativă. | Miniproiectul, explicația, dezbateră, studiul de caz, conversația, tehnica Cubul, problematizarea. | Note de curs |
| VII. Curriculum finalizat -4 ore - finalitățile educaționale în sistemul de învățământ românesc. - operaționalizarea obiectivelor educaționale - formularea obiectivelor operaționale. | Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea. | Note de curs. |
| VIII. Documentele curriculare (principale și auxiliare) . Analiză de conținut și implicații în activitatea didactică – 2 ore - planul de învățământ. - programa școlară. - manualul școlar și manualele alternative. - documente curriculare secundare. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Analiză de conținut, Expunerea, explicația, conversația, tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbateră, problematizarea. | Note de curs |
| IX. Curriculum domeniu -2 ore - tipuri, cicluri, arii curriculare în sistemul de învățământ românesc. - analize și implicații practice ale conceptelor de tip, ciclu și arie curriculară. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Expunerea, explicația, conversația euristică | Note de curs |
| X. Curriculum conținut -2 ore - modalități concrete de selecție și organizare a conținutului învățământului. - modalități de realizare a Curriculum-ului adaptat și diferențiat în practica educațională curentă. - temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, dezbateră. | Note de curs |
| XI. Seminar de evaluare -2 ore | explicația, conversația, tehnici de feed-back | |
| <p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bontaș, I. (2007). <i>Tratat de pedagogie, Ediția a VI a revăzută și adăugită</i>. București: Editura Bic All. ➤ Cerghit, I., Vlăsceanu L. (1988). <i>Curs de pedagogie</i>. Universitatea București. ➤ Crețu, C. (1995). <i>Orientări actuale în problematica curriculum-ului</i>, în vol. <i>Psihopedagogie</i>. Iași: Editura Spiru Haret. ➤ Cucuș, C. (2006). <i>Pedagogie – ediția a II-a revăzută și adăugită</i>. Iași: Editura Polirom. ➤ Cucuș, C. (2013). <i>Educația. Experiența, reflecții, soluții</i>. Iași: Polirom. ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Introducere în pedagogie</i>. Timișoara: Editura Eikon. ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i>. Timișoara: Editura Eikon. ➤ Jinga, I., Istrate, E. Manual de pedagogie. (2000). București: Editura All Educațional. ➤ Momanu, M. (2002). <i>Introducere în teoria educației</i>. Iași: Editura Polirom. ➤ Păun, E., Șerbănescu, L. (2008). <i>Educabilitatea. Medii educaționale și factorii dezvoltării personalității umane</i>, în Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară, I. O.(coord.). Iași: Editura Polirom. | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Introducerii în Pedagogie (Cursurile 1-5 și seminariile corespunzătoare ca tematică) asigură o familiarizare a studenților cu problematica fenomenului educațional atât la nivel societal, cât și la nivelul sistemelor de învățământ românesc și europene. Cunoașterea și racordarea educației în general, dar și a politicilor educaționale specifice sistemelor de învățământ în vigoare (atât clasice, cât și alternative) constituie elemente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic, indiferent de specializarea pe care o va dobândi.

În ceea ce privește conținuturile aferente Teoriei și metodologiei curriculum-ului, cunoașterea, analiza critică și construirea finalităților curriculare, a documentelor curriculare, conținuturilor curriculare și a elementelor ce țin de curriculum domeniu constituie baza pentru aplicarea acestor demersuri curriculare în practica educațională de zi cu zi.

De asemenea, documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei (atât prin studiul notelor de curs, a bibliografie sugerate, cât și documentarea on line) asigură fundamentarea teoretică riguroasă și poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile fișei disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare și Grad Didactic II, ordinea temelor de curs și seminar nu este fixă, ci adaptabilă în funcție de opțiunea cadrului didactic și a studenților.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-------------------|--|--|-------------------------|
| Curs | Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) . | Evaluare scrisă/evaluare orală 50% pe parcursul semestrului și 50% la final (la decizia cadrului didactic titular). | 2/3 |
| Seminar | Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2), astfel încât să fie îndeplinite condițiile: -Respectarea cerințelor elaborării unui referat/prezentării orale a unei teme din programă; -Completarea corectă din punct de vedere pedagogic a fișelor de lucru individuale/ pe echipe, testelor de evaluare formativă etc. -Utilizarea unui limbaj corect de specialitate; -Analiza personală și critică asupra conținuturilor discutate. | Evaluare formativă, la decizia cadrului didactic-titular de seminar și a studentului: -prezentarea orală a unei teme de seminar/ recenzie de carte/ temă de reflecție) - 2/3 din nota finală la seminar - o lucrarea practică realizată în cadrul activității de seminar - activitatea la seminar | 1/3 |
| Laborator/lucrari | | | |

Standard minim de performanță

Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie:

- Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar, conform regulamentului UVT
- Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.
- Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.

Data completării: Titular curs (Semnătura):

Titular seminar (Semnătura):

Data avizării în
departament

Director departament (Semnătura):