

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2019-2020

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Nivel I Postuniversitar, UMF Timișoara
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Pedagogie I						
2.2 Titular activități de curs	Țiru Carmen Maria						
2.3 Titular activități de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	
3.3. Distribuția fondului de timp:							
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							9
Examinări							6
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	79						
3.5 Total ore pe semestru ¹	135						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Noțiuni generale și minimale de psihologie.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe specifice și generale precum: <ul style="list-style-type: none"> -Ghidarea și monitorizarea procesului de învățare a educabililor. -Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor în diferite contexte. -Relaționare și comunicare interpersonală.

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Studiul notelor de curs de către studenți și a referințelor sugerate pentru fiecare curs.• Utilizarea tehnologiei moderne de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice.
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none">• Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar.• Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart).
5.3 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none">•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1.Transferul cunoașterii pedagogice științifice în contextul relației sistemului educațional cu societatea contemporană și cu cerințele acesteia.• C2.Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare ce se încadrează în specificul organizării sistemelor de învățământ românesc și europene.• C3.Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Ct4.Valorizarea oportunităților de formare personală și profesională, în baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.• Ct5.Aplicarea strategiilor de relaționare în grup, de asumare de roluri și de comunicare interpersonală în contexte educaționale diverse.• Ct6.Identificarea și utilizarea resurselor pedagogice informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (Internet, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Formarea și dezvoltarea teoretico-pragmatică în problematica introducerii în pedagogie și a teoriei curriculum-ului, ca fundament pentru dobândirea unor competențe specifice profesiei de cadru didactic.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Ob.1 Însușirea unui bagaj informațional și terminologic specific fenomenului educațional, teoriei și metodologiei curriculum-ului, adecvat noilor orientări pedagogice;• Ob.2 Utilizarea capacităților de analiză și sinteză a unui text cu valențe pedagogice;• Ob.3 Dobândirea unei atitudini pedagogice pozitive în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice privind relația școlii cu comunitatea și societatea actuală și de perspectivă.• Ob.4 Asimilarea unor conținuturi curriculare specifice procesului de învățământ și documentelor curriculare din sistemului universitar românesc, în corelare cu cele europene.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ob.5 Operarea cu documente curriculare specifice sistemului universitar de învățământ, în corelare cu cele europene. • Ob.6 Exprimarea atitudinii critice față de problematica sistemului de universitar românesc și elemente curriculare specifice acestuia în raport cu sistemele europene de învățământ. • Ob.7 Înțelegerea importanței fenomenului educațional în dezvoltarea individului, a sistemului de învățământ și a sistemului social, în context românesc și european. • Ob.8 Aplicarea în diferite contexte educaționale a unui comportament ce promovează educația prin și pentru valori. • Ob.9 Valorizarea unei atitudini pozitive față de importanța majoră pe care o are fenomenul educațional în evoluția individului și a societății.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>I. Sistemul științelor educației</p> <p>I.1. Pedagogia – disciplină originantă a Sistemului Științelor Educației</p> <p>I.2. Sistemul Științelor Educației într-o perspectivă pedagogică integratoare</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.1 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>II. Educația în societatea contemporană-4 ore</p> <p>II.1. Conceptul de „educație” -delimitări terminologice „educație”</p> <p>II.2. Fundamentele educației</p> <p>II.3. Forme ale educației: formal, nonformal și informal în educație</p> <p>II.4. Factorii interni și externi ai educației</p> <p>II.5. Tipurile educației – fundamente complementare ale formării și dezvoltării personalității</p> <p>II.6. Autoeducația – între necesitate și opțiune personală.</p> <p>II.7. Dinamica noilor educații în contextul societății actuale</p> <p>II.8. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului.</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.2 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>III. Abordări recente în sistemele de educație și de învățământ europene-problematice generală și aspecte particulare-4 ore</p> <p>III.1. Sistem de educație versus sistem de învățământ delimitări conceptuale și interacțiuni.</p> <p>III.2. Tendințe europene în managementul și dezvoltarea sistemelor de învățământ universitare.</p> <p>III.3. Sistemul de învățământ din România - structură/rețea și conexiuni funcționale.</p> <p>III.4. Instituții de control, organizare și management al calității adiacente Sistemului de învățământ universitar din</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.3 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>

România contemporană. III.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului.		
IV. Politică și legislație în educație-2 ore IV.1. Specificul politicilor educaționale în Sistemul de învățământ universitar românesc în contextul integrării europene. IV.2. Documente legislative care reglementează activități specifice din cadrul Sistemului de învățământ universitar românesc. IV.2.1. Legea Educației Naționale IV.2.2. Prevederile Procesului Bologna IV.2.3. Elemente de legislație în formarea inițială și continuă a personalului didactic IV.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.4 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
V. Sisteme pedagogice alternative-2 ore V.1. Caracteristici generale ale sistemelor pedagogice alternative. V.2. Pedagogia „STEP BY STEP”. V.3. Pedagogia „MONTESSORI”. V.4. Pedagogia „WALDORF”. V.5. Pedagogia „FREINET”. V.6. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.5 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
VI. Problematika curriculumului în Sistemul de învățământ românesc-2 ore VI.1. Conceptul de curriculum- spre o abordare comprehensivă. VI.2. Curriculum – caracteristici și moduri de manifestare în contextul reformei curriculare din învățământul universitar românesc. VI.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.6 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
VII. Curriculum finalități-4 ore VII.1. Problematika generală a finalităților educaționale la nivel universitar. VII.2. Organizarea nivelară a finalităților curriculare în învățământul universitar. VII.3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale la nivel universitar. Relația competențe – obiective educaționale. VII.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul.	Note de curs + ppt. nr.7 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
VIII. Documente curriculare în sistemul românesc de învățământ universitar-4 ore VIII.1. Planul de învățământ. VIII.2. Fișa disciplinei. VIII.3. Documente curriculare secundare în predarea universitară. VIII.4 Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, observația, dezbaterea.	Note de curs + ppt. nr.8 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
IX. Curriculum conținut al	Prelegerea, explicația,	Note de curs + ppt. nr.10 (pus la

<p>învățământului-2 ore</p> <p>IX.1.Repere conceptuale în abordarea curriculum-ului conținut la nivel universitar.</p> <p>IX.2. Cum realizăm selecția și organizarea conținutului învățământului la nivel universitar- dezvoltarea de materiale didactice universitare.</p> <p>IX.3. Curriculum adaptat și diferențiat la nivel universitar.</p> <p>IX.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului.</p>	<p>conversația euristică, problematizarea, dezbateră.</p>	<p>dispoziție de către titularul cursului).</p>
--	---	---

Bibliografie

- Antonesei, L. (2002). *O introducere în pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Editura Polirom, Iași.
- Cristea, S. (2006). *Curriculum Pedagogic*. București: EDP.
- Cucuș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Ilie, D., M. (2012). (coord.). *Introducere în pedagogie* (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timișoara: Editura Eikon.
- Ilie, D., M. (2012). (coord.). *Teoria și metodologia curriculum-ului* (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timișoara: Editura Eikon.
- Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universității.
- Legea Educației Naționale. Legea nr. 1/2011 Publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011.
- Negreț-Dobridor., I., (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Editura Polirom.
- Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Iași: Editura Polirom.
- Ungureanu, D. (1999). *Educație și Curriculum*. Timișoara: Editura Mirton.
- Ungureanu, D. (1999). *Fundamentele Educației*. Timișoara: Editura Mirton.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Introducerii în Pedagogie (Cursurile 1-5 și seminariile corespunzătoare ca tematică) asigură o familiarizare a studenților cu problematica fenomenului educațional atât la nivel societal, cât și la nivelul sistemelor de învățământ românesc și europene. Cunoașterea și racordarea educației în general, dar și a politicilor educaționale specifice sistemelor de învățământ în vigoare (atât clasice, cât și alternative) constituie elemente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic, indiferent de specializarea pe care o va dobândi.

În ceea ce privește conținuturile aferente Teoriei și metodologiei curriculum-ului, cunoașterea, analiza critică și construirea finalităților curriculare, a documentelor curriculare, conținuturilor curriculare și a elementelor ce țin de curriculum domeniu constituie baza pentru aplicarea acestor demersuri curriculare în practica educațională de zi cu zi.

De asemenea, documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei (atât prin studiul notelor de curs, a bibliografie sugerate, cât și documentarea on line) asigură fundamentarea teoretică riguroasă și poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

Curs	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) .	Eseu structurat pe o temă la alegere din tematica disciplinei.	2/3
Seminar	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2), astfel încât să fie îndeplinite condițiile:	La decizia cadrului didactic titular de seminar.	1/3
Laborator/lucrari			
Standard minim de performanță			
<p>Pentru acordarea notei 5, cursantul trebuie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. <p>Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.</p>			

Data completării: 9.09.2019

Titular curs (Semnătura):

