

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UVT
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	EDUCAȚIONAL
1.5. Ciclul de studii	POSTUNIVERSITAR Nivel II MEDICINA
1.6. Programul de studii / calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICA în vederea certificării pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA ADOLESCENȚILOR, TINERILOR ȘI ADULȚILOR						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform statutului de funcțiuni						
2.3. Titularul activităților de laborator/lucrari	Conform statutului de funcțiuni.						
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	O

## 1. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	3	din care ore curs	2	seminar	1	laborator	-
<b>3.2. Numar ore pe semestru</b>	125	din care ore curs	28	seminar	14	laborator	-
<b>3.3. Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe Teren							24
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							10
Tutoriat							8
Examinări							4
Alte activități.....							2
<b>3.4 Total ore studiu individual</b>	<b>83</b>						
<b>3.5 Total ore pe semestru <sup>1</sup></b>	<b>125</b>						
<b>3.6 Numărul de credite</b>	<b>5</b>						

## 4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea Programului de Studii Psihopedagogice Niv I
4.2. de competențe	•Competențe de bază aferente finalizării Nivelului I al Programului de Studii Psihopedagogice

<sup>1</sup> Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

## 5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea tehnologiei moderne de predare: laptop, videoproiector, prezentare power point;</li><li>• Utilizarea de materiale didactice specifice;</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studiul notelor de curs și a bibliografiei recomandate;</li><li>• Asigurarea materialelor didactice necesare (suport informațional, fișe de lucru, markere);.</li></ul>
5.3 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu e cazul</li></ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 –Abordarea diferențiată a educabililor în procesul instructiv-educativ, ca urmare a însușirii aspectelor fundamentale de psihopedagogie derivate din psihologia dezvoltării;</p> <p>C2 – Îmbogățirea cunoștințelor psihopedagogice care să permită o consiliere educațională primară, cu implicații directe asupra optimizării intervențiilor educaționale;</p> <p>C3- Structurarea unei viziuni educaționale flexibile, capabilă să susțină în mod autentic parteneriatul școală-comunitate</p>
Competențe transversale	<p>C4- Cultivarea autonomiei și responsabilității personale în sfera profesională din mediul educațional;</p> <p>C5 – Optimizarea interacțiunilor personale din activitatea didactică prin aplicarea aspectelor psihopedagogice abordate la P.A.T.A.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea unui fundament psihopedagogic adecvat pregătirii teoretico- practice a viitorilor profesori;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Familiarizarea studenților cu problematica psihopedagogiei adolescenților, tinerilor, adulților (cunoașterea profilului bio-psiho-social al stadiilor de dezvoltare aferente: adolescență, tinerețe, vârsta adultă);</li><li>➤ Identificarea și gestionarea principalelor dificultăți educaționale derivate din specificul de dezvoltare al fiecărei etape de vârstă abordate;</li><li>➤ Consolidarea și îmbunătățirea capacității studenților de a utiliza în mod creativ cunoștințele psihopedagogice în structurarea sau optimizarea unor intervenții educaționale adecvate</li></ul>

<b>8.1. Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Importanța studierii psihologiei adolescentului, tânărului și adultului pentru eficientizarea activității cadrelor didactice. – <b>2h</b>	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	Suport de curs/ prezentare ppt
2. Conceptul de dezvoltare. Influențe în dezvoltare: vârstă, determinări istorice, evenimente de viață. Ecologia dezvoltării – dezvoltare în context. – <b>2h</b>	Prelegere interactivă Conversație dirijată	Suport de curs/ prezentare ppt
3.Ciclurile dezvoltării psihice umane: creștere și dezvoltare. Trecerea de la vârsta școlară mica la adolescență – <b>2h</b>	Prelegere interactivă Conversație dirijată	Suport de curs/ prezentare ppt
4. Atașamentul și rolul său în dezvoltarea psihică. Reziliența în context familial și școlar - <b>2h</b>	Prelegere interactivă Conversație dirijată Dezbateri	Suport de curs/ prezentare ppt
5.Adolescență – dezvoltare fizică, cognitivă, socio-emoțională – <b>4h</b>	Prelegere interactivă Conversație dirijată	Suport de curs/ prezentare ppt
6. Dezvoltarea socială a adolescentului. Grupul și trebuința de apartenență. Dinamici identitare ale adolescenților într-o societate în schimbare. – <b>2h</b>	Prelegere interactivă Conversație dirijată	Suport de curs/ prezentare ppt
7. Trecerea la vârsta adultă – etapa de adult emergent ( <i>emerging adult</i> ). Adultul tânăr – dezvoltare fizică, cognitivă și socio-emoțională – <b>4h</b>	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	Suport de curs/ prezentare ppt
8. Repere ale dezvoltării la vârstele adulte. Subetapele vârstei adulte. Caracteristicile personalității la vârstele adulte. Dezvoltare fizică, cognitivă și socio-emoțională la adultul de mijloc. – <b>4h</b>	Prelegere interactivă Conversație dirijată Dezbateri	Suport de curs/ prezentare ppt
9. Specificul învățării în adolescență, tinerețe și la vârsta adultă. – <b>4h</b>	Prelegere interactivă Conversație dirijată	Suport de curs/ prezentare ppt
10. Vârsta a treia – funcționare fizică, cognitivă și socio-emoțională - <b>2h</b>	Expunerea Exemplificarea Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	Suport de curs/ prezentare ppt

## **Bibliografie**

### **a). obligatorie (minimală):**

- Muntean, A., 2009, *Psihologia dezvoltării*, Ed. Polirom, Iași;
- Clerget, S., 2008, *Criza adolescenței – căi de a o depăși cu succes*, Ed. TREI, București;
- Crețu, T., 2011, *Psihologia adolescentului și a adultului*, Ed. Politehnica Press, București;
- Eftimie, S., 2014, *Agresivitatea la vârsta adolescenței*, Ed. Institutul European, Iași;
- Ellias, J. M., Tobias, S.E., Friedlander, B.S., 2003, *Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților*, Ed. Curtea Veche, București;
- Gavreliuc, A., 2019, *Psihologia socială și dinamica personalității*, Ed. Polirom, Iași;
- Heyman, R., 2005, *Cum să vorbești cu adolescenții*, Editura Lucman, București;
- Munteanu, A., 2003, *Psihologia copilului și a adolescentului*, Ed. Augusta, Timișoara;
- Munteanu, A., 2009, *Psihologia vârstelor*, Ed. Eurobit, Timișoara ;
- Sălăvăstru, D., Pânișoară, G., Mitrofan, L., 2016, *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*, Ed. Polirom, Iași;
- Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării*, Ed. Polirom, Iași;
- Tănăsescu, I., 2012, *Psihologia copilului și adolescentului*, Ed. PRO, București

### **b). opțională (extinsă):**

- Adams, R.G. & Berzonsky, D.M. (coord), 2009, *Psihologia adolescenței. Manual Blackwell*, Ed. Polirom, Iași;
- Anghel, E., 2011, *Psihologia educației pe tot parcursul vieții*, Ed. For You, București;
- Băban, A., 2009, *CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Birch, A., 2000, *Psihologia dezvoltării*, Ed. Tehnică, București;
- Clerget, S., 2008, *Criza adolescenței – căi de a o depăși cu succes*, Ed. TREI, București;
- Crețu, T., 2016, *Psihologia vârstelor*, Ed. Polirom, Iași;
- Crotti, E., Magni, A., 2011, *Copilul meu (aproape) adolescent*, Ed. ALL, București;
- Drapeau, Ch., 2000, *Învață cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*, Ed. Teora, București;
- Ezechil, L., 2011, *Metode inovative în educația adulților: arta ca instrument pedagogic*, Ed. Paralele 45, Pitești;
- Fisher, D., Waldrup, B., 1999, *Cultural factors of science classroom learning environments, teacher-student interactions and student outcomes*, publicat în *Research in Science & Technological Education*, vol. 17, nr. 1, pp. 83-96, disponibil la <http://www.tandfonline.com>;
- Freeman, J. G., Samdal, O., Klinger, D. A., Dur, W., Griebler, R., Currie, D., Rasmussen, M., 2009, *The relationship of schools to emotional health and bullying*, publicat în *Int J Public Health* 54, pp. 251–259,

Illeris, K., 2014, *Teorii contemporane ale învățării*, Ed. TREI, București;

Marcelli, D., 2007, *Depresie și tentative de suicid în adolescență*, Ed.Polirom, Iași;

Munteanu, A., 2004, *Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții*, Ed.Eurobit,Timișoara;

Neacșu, I., 2010, *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*, Ed. Polirom, Iași;

Paloș,R., Sava, S., Ungureanu, D. (coord.), 2007, *Educația adulților –baze teoretice și repere practice*, Ed. Polirom, Iași;

Paloș,R. ,2012, *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Ed. Universității de Vest, Timișoara;

Petrescu, P., 2007, *Psihologie și educație*, Ed. Eurostampa, Timișoara;

Stănculescu, E., 2015, *Managementul stresului în mediul educațional*, București: Editura Universitară

Stănescu, M., 2002, *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Ed. Polirom, Iași;

Vernon, Ann., 2006, *Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;

Verza E., Verza F.E., 2000, *Psihologia vârstelor*, Ed. Pro Humanitate, București.

Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*,: Editura ASCR, Cluj-Napoca;

<b>8.2. Seminar</b>		<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>Ciclurile dezvoltării și relevanța cunoașterii lor.</b>	<b>2h</b>	Dezbateri Expunerea Problematizarea	
<b>Adolescența și criza de identitate:</b> <i>Dezvoltarea cognitivă și emoțională. Reacții la transformările pubertale În căutarea unei noi identități. Formarea identității Eului. Criza de identitate. Cine sunt eu?</i>	<b>2h</b>	Dezbateri Expunerea Problematizarea	
<b>Formarea imaginii de sine și complexe de inferioritate.</b> <i>Imaginea de sine. Adolescentul și complexe de inferioritate. Probleme comportamentale în adolescență.</i>	<b>2h</b>	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	
<b>Interferențele tehnologice –adolescență</b> <i>Dependența de internet?! Efectele psihologice ale dependenței de internet în rândul adolescenților</i>	<b>2h</b>	Dezbateri Expunerea Problematizarea	
<b>Familia și criza de autoritate:</b> <i>Conflictele părinți-copii. Aspecte ale comunicării în relația părinți –adolescenți. Stilurile parentale și dezvoltarea personalității.</i>	<b>2h</b>	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	
<b>Evenimente de viață la vârsta adultă:</b> <i>Evenimentele de viață și adaptarea la schimbare. Căsătoria. Intrarea în rolul de părinte. Divorțul. Pierderea partenerului de viață. Șomajul.</i>	<b>2h</b>	Prelegere interactivă Exemplificare	
<b>Poate fi respectul de sine educat?</b> <i>Rolul grupului în dezvoltarea respectului de sine . Rolul corpului în dezvoltarea respectului de sine Corpul și cunoașterea (corpul în mintea noastră).</i>	<b>2h</b>	Explicație Conversație Dezbateri Exemplificare Studiu de caz Problematizare	

## Bibliografie

### a). obligatorie (minimală):

Anghel, E., 2011, *Psihologia educației pe tot parcursul vieții*, Ed. For You, București;  
Clerget, S., 2008, *Criza adolescenței – căi de a o depăși cu succes*, Ed. TREI, București;  
Crețu, T., 2011, *Psihologia adolescentului și a adultului*, Ed. Politehnica Press, București;  
Eftimie, S., 2014, *Agresivitatea la vârsta adolescenței*, Ed. Institutul European, Iași;  
Ellias, J. M., Tobias, S.E., Friedlander, B.S., 2003, *Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților*, Ed. Curtea Veche, București;  
Heyman, R., 2005, *Cum să vorbești cu adolescenții*, Editura Lucman, București;  
Illeris, K., 2014, *Teorii contemporane ale învățării*, Ed. TREI, București;  
Marcelli, D., 2007, *Depresie și tentative de suicid în adolescență*, Ed. Polirom, Iași;  
Munteanu, A., 2003, *Psihologia copilului și a adolescentului*, Ed. Augusta, Timișoara;  
Munteanu, A., 2009, *Psihologia vârstelor*, Ed. Eurobit, Timișoara ;  
Tănăsescu, I., 2012, *Psihologia copilului și adolescentului*, Ed. PRO, București

### b). opțională (extinsă):

Adams, R.G. & Berzonsky, D.M. (coord), 2009, *Psihologia adolescenței. Manual Blackwell*, Ed. Polirom, Iași;  
Băban, A., 2009, *Consilire educațională.. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca  
Birch, A., 2000, *Psihologia dezvoltării*, Ed. Tehnică, București;  
Clerget, S., 2008, *Criza adolescenței – căi de a o depăși cu succes*, Ed. TREI, București;  
Crețu, T., 2016, *Psihologia vârstelor*, Ed. Polirom, Iași;  
Crotti, E., Magni, A., 2011, *Copilul meu (aproape) adolescent*, Ed. ALL, București;  
Drapeau, Ch., 2000, *Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*, Ed. Teora, București;  
Drugaș, I., 2012, *100 de idei despre și pentru adolescenți*, Ed. Primus, Oradea;  
Ezechil, L., 2011, *Metode inovative în educația adulților: arta ca instrument pedagogic*, Ed. Paralele 45, Pitești;  
Fisher, D., Waldrip, B., 1999, *Cultural factors of science classroom learning environments, teacher-student interactions and student outcomes*, publicat în *Research in Science & Technological Education*, vol. 17, nr. 1, pp. 83-96, disponibil la <http://www.tandfonline.com>;  
Freeman, J. G., Samdal, O., Klinger, D. A., Dur, W., Griebler, R., Currie, D., Rasmussen, M., 2009, *The relationship of schools to emotional health and bullying*, publicat în *Int J Public Health* 54, pp. 251–259, disponibil la <http://link.springer.com>  
Golu, F., 2010, *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Universitară, București;  
Gordon, Th., Burch, N., 2012, *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Editura TREI, București;  
Jennings, P. A., Greenberg, M. T., 2009, *The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes*, publicat în *Review of educational research*, pp: 79; 491-525, disponibil la <http://rer.sagepub.com>;  
Linksman, R., 2000, *Învățarea rapidă*, Ed. Teora, București;  
Pânișoară, I.-O., 2006, *Comunicarea eficientă*, Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași;  
Macsinga, I., 2000, *Psihologia diferențială a personalității*, Tipografia Universității de Vest, Timișoara;  
Marcelli, D., Berthaut, E., 2007, *Depresie și tentative de suicid la adolescență*, Ed. Polirom, Iași;  
Măgăț Cîdea, A., 2003, *Psihologie educațională*, Tipografia Universității de Vest, Timișoara;  
Miuș, P., 2001, *Stresul școlar*, Ed. Eurostampa, Timișoara;  
Mitrofan, I., 2003, *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași;

Munteanu, A., 2003, *Psihologia copilului și a adolescentului*, Ed. Augusta, Timișoara;  
Munteanu, A., 2004, *Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții*, Ed. Eurobit, Timișoara;  
Neacșu, I., 2010, *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*, Ed. Polirom, Iași;  
Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (coord.), 2007, *Educația adulților – baze teoretice și repere practice*, Ed. Polirom, Iași;  
Paloș, R., 2012, *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Ed. Universității de Vest, Timișoara;  
Petrescu, P., 2007, *Psihologie și educație*, Ed. Eurostampa, Timișoara;  
Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării*, Ed. Polirom, Iași;  
Sălăvăstru, D., Pânișoară, G., Mitrofan, L., 2016, *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*, Ed. Polirom, Iași;  
Stănculescu, E., 2015, *Managementul stresului în mediul educațional*, București: Editura Universitară  
Stănescu, M., 2002, *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Ed. Polirom, Iași;  
Vernon, Ann., 2006, *Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;  
Verza E., Verza F.E., 2000, *Psihologia vârstelor*, Ed. Pro Humanitate, București.  
Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Dimensiunile psihopedagogice studiate în cadrul P.A.T.A. largesc orizontul de cunoaștere a viitoarelor cadre didactice prin nuanțările introduse de elementele specifice de psihologie a dezvoltării, aspecte ce permit înțelegerea și monitorizarea mult mai eficientă a procesului instructiv-educativ.

Continuând demersul inițiat de *Psihologia educației* și de *Pedagogie*, conținuturile acestei discipline vor să ajute la extinderea „influențelor educaționale” spre vârstele adolescenței și maturității, consolidând și completând aspectele teoretico-practice ale viitorilor profesori.

Utilitatea disciplinei în programul de pregătire al viitoarelor cadre didactice este susținută și de amploarea pe care au luat-o numeroasele cursuri de formare și perfecționare profesională a adulților, competențele psihopedagogice asociate diverselor etape de dezvoltare dovedindu-se a fi binevenite.



## 10. Evaluare

Tip de activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Curs</b>	Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2)	Evaluare finală –scrisă/ orală (la decizia cadrului didactic titular)	70%
<b>Seminar</b>	Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) . Respectarea cerințelor elaborării și prezentării orale a unui eseu (pe marginea unei teme din fișa disciplinei) / a unei intervenții educaționale în situații problematice. Soluționarea corectă a fișelor de lucru utilizate în cadrul activităților	Evaluare formativă pe parcursul activității didactice	30%
Laborator/lucrari	Nu este cazul.		
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Să participe la numărul minim de cursuri și seminarii (în concordanță cu prevederile Codului drepturilor și obligațiilor studentului din U.V.T.).</li><li>• Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, conform baremul de corectare propus de cadrul didactic titular</li><li>• Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, potrivit manierei de calcul a notei la seminar</li></ul>			

Data completării:

Titular curs (Semnătura):

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):