



FIȘA DISCIPLINEI
MANAGEMENTUL GRUPEI DE STUDENȚI
An universitar 2019-2020

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Nivel I Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program formare psihopedagogică/233002 – Cadru didactic în învățământul universitar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL GRUPEI DE STUDENȚI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conform statutului de funcții						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care ore curs	1	seminar	1
3.2. Număr de ore pe semestru	28	din care ore curs	14	seminar	14
3.3. Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					17
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					2
3.4 Total ore studiu individual	46				
3.5 Total ore pe semestru	81				



3.6 Numărul de credite	3
-------------------------------	----------

Mențiuni: Tutoriatul se va desfășura prin activități față în față sau prin comunicare on line în cadrul cărora studentul va fi îndrumat în elaborarea lucrărilor de seminar sau asupra modalităților de implicare în activitățile de curs. Întâlnirile de tutoriat se vor desfășura la cererea studentului și conform necesităților personale ale acestuia privind problematica disciplinei.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni dobândite din domeniul Științelor educației LA Psihologia Educației, Pedagogiei și Pedagogie II, Didactica de specialitate
4.2 de competențe	Competențe specifice, metodice și psihopedagogice, de evaluare, de comunicare și relaționare precum: <ul style="list-style-type: none">• Conducerea și monitorizarea procesului de învățare a educabililor.• Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a studenților.• Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului educațional• Transferul cunoașterii pedagogice științifice în contextul relației sistemului educațional cu societatea contemporană și cerințele acesteia.• Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare• Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății actuale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">▪ Participarea activă la activitățile de curs și studiul materialelor bibliografice recomandate▪ Asigurarea condițiilor materiale (tehnice: calculator, videoproiector, suport curs, diverse alte materiale didactice)
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none">▪ Asigurarea condițiilor materiale (tehnice, fișe de lucru, diverse alte materiale didactice)▪ Participarea interactivă la activitățile de seminar▪ Prezentarea unei teme de studiu individual, conform cu bibliografia propusă și studiată

6. Competențele specifice acumulate



Competențe profesionale

1. Cunoaștere și înțelegere (*cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei*)

- Însușirea unor cunoștințe fundamentate științific, specifice problematicii managementului educațional, managementului gr în particularpei de studenți
- Cunoașterea și înțelegerea particularităților grupei de studenti ca grup social și a relațiilor de la nivelul grupei de studenți
- Cunoașterea și înțelegerea aspectelor caracteristice relației profesor-student în contextul activităților educative în grupa de studenti și a tuturor situațiilor problematice care presupun gestionare de către profesor în calitate de manager al grupei de studenți.

2. Explicare și interpretare (*explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei*)

- Explicarea conceptelor specifice problematicii managementului grupei de studenți
- Interpretarea științifică, dar și personală a argumentelor privind necesitatea managementului grupei de studenți pentru practica educativă din școală
- Explicarea și interpretarea aspectelor dimensionale ale managementului grupei de studenți Interpretarea prin argumentare a conceptelor științifice privind rolurile manageriale ale cadrului didactic cu precizări din practica educațională
- Interpretarea factorilor perturbatori ai un management al grupei de studenți calitativ și eficient

3. Instrumental - aplicative (*proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare*)

- Dezvoltarea unor comportamente profesionale care să valideze educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății;
- Utilizarea terminologiei specifice disciplinei în contexte educaționale diferite;
- Aplicarea unor intrumente de cunoastere a studenților
- Exemplificarea, pentru situații educative concrete, a strategiilor și tehnicilor de intervenție în situații conflictuale, de devianță comportamentală, în orice potențiale sau concrete situații de criză educațională.



	<p>4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Manifestarea unei atitudini pozitive față de sistemul și procesul educațional în general și față de profesia de cadru didactic în particular;▪ Susținerea importanței cunoașterii problematicii managementului educațional pentru contextul școlii românești de azi.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumarea de roluri și funcții de conducere a grupurilor profesionale sau a unor instituții;▪ Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de către studenți a problematicii de bază a managementului grupului de studenți și a elementelor necesare aplicării practice a cunoștințelor teoretice însușite, în condițiile manifestării unei atitudini adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Însușirea noțiunilor, conceptelor și abordărilor teoretice ale managementului ca proces și ca activitate sistematică; Aplicarea fundamentelor teoretice ale managementului educației și ale managementului grupei de studenți; Surprinderea elementelor generale și specifice ale managementului proceselor și unităților de educație și învățământ; Dezvoltarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat al grupei de studenți. Identificarea competențelor manageriale ale personalului didactic implicat în procesul educațional Formarea abilităților manageriale, necesare gestionării și conducerii activităților de predare-învățare – evaluare specifice procesului de învățământ românesc Aplicarea competențelor de management al grupei în condițiile adaptării la grupul existent. Crearea unei atitudini pedagogice pozitive și constructive în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice imaginate sau întâmpinate la practica pedagogică. Demonstrarea aplicării competențelor specifice profesiei didactice în grupa de studenți. Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.</p>



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Fundamentele managementului. Management în educație- 2 h.</p> <p>Conceptul de management. Scurt istoric al științei managementului. Conceptul de management educațional. Locul managementului educației în rândul Științelor educației. Management educațional și leadership.</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică	Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. nr.1 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>Managementul grupei de studenți. Caracteristici ale grupei de studenți - 2 h</p> <p>Specificul managementului grupei de studenți. Importanța studiului disciplinei. Modalități de abordare. Managementul grupurilor, proceselor și activităților educaționale. Modalități de cunoaștere a grupei de studenți.</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. nr.2 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>Climatul educațional al grupei de studenți. Structura dimensională a managementului grupei de studenți -2 h.</p> <p>Dimensiunea ergonomică. Dimensiunea psihologică. Dimensiunea socială. Dimensiunea normativă. Dimensiunea operațională.</p>	Prelegerea, conversația euristică.	Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. nr.3 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>Managementul relațiilor interpersonale în grupa de studenți - 2 h.</p> <p>Particularitățile relației profesor - student. Relații și interacțiuni în grupa de studenți. Strategii de optimizare a relațiilor de grup în cadrul grupei de studenți.</p>	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea.	Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. nr.4 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
Profesorul - manager al grupei	Prelegerea,	Referințe (puse la dispoziție de către



de studenți- 2h. Rolurile manageriale ale cadrului didactic. Stiluri educativ-manageriale al cadrului didactic. Profesorul - manager al activităților de învățare. Consecințe ale unui management defectuos al grupeii de studenți.	explicația, conversația euristică, problematizarea.	titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. nr.5 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
Profesorul în secolul XXI- abordări și perspective- 2h. Managementul grupeii și calitatea procesului instructiv-educativ	Prelegerea, explicația, conversația euristică	Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. nr.6 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
Managementul situațiilor de criză educațională și gestionarea lor - 2h. Criza educațională-definire, tipologie. Structura situației de criză educațională în grupa de studenți. Stiluri și strategii de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză educațională	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. nr.7 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
Bibliografie: obligatorie (minimală): <ul style="list-style-type: none">• Boja, A. (2012) <i>Managementul clasei de elevi-suport de curs</i>, Cluj-Napoca, Ed.Risoprint• Ezechil, L (2002) <i>Comunicarea educațională în context școlar</i>, București, EDP• Iucu, B., R. (2001), <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>, Ed. Polirom, Iași• Iucu, B., R., (2000), <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>. Fundamente teoretico-metodologice, Polirom• Iucu, B., R., (2006), <i>Managementul clasei de elevi.Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, ed.a 2-a rev., Ed. Polirom• Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), <i>Școala așa cum este</i>, Editura Vanemonde, București• Niculescu, M., (2016), <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca• Niculescu, Maria (2009) <i>Abilități și tehnici manageriale</i>, Ghid de bune practici,Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009• Țoca, I. (2007) <i>Management educațional</i>, București, EDP• Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași.• Stan, E. (2009), <i>Managementul clasei</i>, Iași, Institutul European• Taylor, F.,V., (2000), <i>Managementul conflictelor</i>, Editura Polirom, Iași.• Truță,E., Mardar, S.(2005) <i>Relația profesor elevi: Blocaje și deblocaje</i>, Ed.Aramis• Virga, D., Virga, P., (1997), <i>Provocările managementului. Puterea și conflictul</i>,		



Timișoara.

- Voiculescu, E. Voiculescu, F. (2011) *Timpul ca resursă a educației*, București, Ed.Aeternitas

opțională (extinsă)

- Bourhis, R. (2002) *Stereotipuri, discriminare și relații între grupuri*, Iași, ed.Polirom
- Cristea, S.(1996), *Managementul organizației școlare*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Cerchez, N., Mateescu E, (1995), *Elemente de management școlar. Ghidul directorului de școală*, Editura Spiru Haret, Iași.
- Conrad, C., (1985), *Strategic organizational communication*, Holt, Rinehart and Winston, New York.
- Coste, V., (1995), *Managementul în școli*, Editura Spiru Haret, Iași.
- Cucuș, C., (coord.), 2008, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași
- Cucuș, C. (2002). *Pedagogie*. Editura Polirom, Iași.
- Hameliuc, D. (1978), *Profesori și elevi*, București, Editura Didactică și Pedagogică 2010
- Iosifescu, Ș, . (coord.), (2001), *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, ISE-MEC, București.
- Jinga, I., Istrate, E. (coord) (2008), *Manual de pedagogie*, București, Editura All
- Joița, E. (2000) *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Iași, Polirom
- Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație*. Editura Presa Universității, Cluj-Napoca.
- Meirieu, P.(1993) *Itineraire des Pedagogies de Groupe*, Chronique Sociale, Lyon
- Niculescu, M. (2010) *Competențe manageriale - perspective ale calității în educație*. Ed. Univ. de Vest, Timișoara,
- Păun, E. (1999) *Școala - abordare socio-pedagogică*, Iași, Editura Polirom
- Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Editura Polirom, Iași.
- Popeangă, V. (1973), *Clasa de elevi - subiect și obiect al actului educativ*, Timișoara, Editura Facla.
- Potolea, D. (1989), "De la stiluri la strategii: o abordare empirică a comportamentului didactic", în *Structuri, strategii, performanțe în învățământ*, București, Editura Academiei
- Stan, E. (2003), *Managementul clasei*, București, Editura Aramis
- Sălăvăstru, D. (2004) *Psihologia educației*, Iași, Ed.Polirom
- Săucan, D. Ș.(2003). *Comunicarea didactică : expresivitate și stil* București, Ed.Atos
- Vlădescu, I.(2008) *Comunicarea - factor fundamental în managementul educational*, Iași, Ed.Vasiliana98
- Zlate, M. (2004) *Cunoașterea și activarea grupurilor școlare*, București, Ed.Politică
- Zlate, Mielu, (2004), *Leadership și Management*, Polirom, Iași

Resurse web:

- <http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-education-partnership-handbook.htm>
- <http://gov.ro/ro/obiective/strategii-politici-programe/strategia-de-dezvoltare-a-sistemului-de-formare-initiala-si-continua-a-personalului-didactic-si-a-managerilor-din-Invatamantul-preuniversitar-2001-2004&page=2>



- <http://drwilliammartin.tripod.com/reallybest.htm>
-

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>Universitatea și cultura organizațională în mediul universitar -2 h Management organizatoric. Documente manageriale și problematice ale muncii manageriale. Cultura și valorile organizației universitare. Aplicații, studii de caz privind exercitarea și sursele puterii în cadrul universitatilor.</p>	<p>Dezbaterea, conversația, studiul de caz, problematizarea.</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca, cursanții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT): Cursanții vor participa la dezbaterile propuse și vor demonstra competențele dobândite prin susținerea unor secvențe de formare în fața grupului de studenți Cursanții vor analiza documentele propuse și vor formula întrebări pentru clarificarea unor noțiuni specifice disciplinei Se vor da explicații și se vor aduce îmbunătățiri pe baza bibliografiei recomandate. Se vor analiza critic situațiile întâlnite pe teren, în grupa de studenți de la practica pedagogică.</p>
<p>Grupa de studenți - grup social educativ - 2 h. Managementul grupurilor, proceselor și activităților educaționale. Modalități de cunoaștere a grupei de studenți.</p>	<p>Dezbaterea, explicația, conversația, brainstorming.</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca, cursanții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT): Cursanții vor participa la dezbaterile propuse și vor demonstra competențele dobândite prin susținerea unor secvențe de formare în fața grupului de studenți. Cursanții vor analiza documentele propuse și vor formula întrebări pentru clarificarea unor noțiuni specifice disciplinei. Se vor da explicații și se vor aduce îmbunătățiri pe baza bibliografiei recomandate. Se vor analiza critic situațiile întâlnite pe teren, în grupa de studenți de la practica pedagogică.</p>



<p>Profesorul - manager al grupei de studenți -2 h Status, rol, comportament, stil educativ-managerial al cadrului didactic. Aplicații - actul decizional al profesorului manager al grupei de studenți.</p>	<p>Explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizare</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT): Cursanții vor participa la dezbaterile propuse și vor demonstra competențele dobândite prin susținerea unor secvențe de formare în fața grupului de studenți. Cursanții vor analiza documentele propuse și vor formula întrebări pentru clarificarea unor noțiuni specifice disciplinei. Se vor da explicații și se vor aduce îmbunătățiri pe baza bibliografiei recomandate. Se vor analiza critic situațiile întâlnite pe teren, în grupa de studenți de la practica pedagogică.</p>
<p>Relații și interacțiuni în grupa de studenți - 2 h Tipologia relațiilor profesor-student. Strategii managerial de optimizare a relațiilor de grup de studenți .Aplicații</p>	<p>Analiză de conținut, explicația, conversația,dezbater ea</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca, cursanții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT): Cursanții vor participa la dezbaterile propuse și vor demonstra competențele dobândite prin susținerea unor secvențe de formare în fața grupului de studenți. Cursanții vor analiza documentele propuse și vor formula întrebări pentru clarificarea unor noțiuni specifice disciplinei. Se vor da explicații și se vor aduce îmbunătățiri pe baza bibliografiei recomandate. Se vor analiza critic situațiile întâlnite pe teren, în grupa de studenți de la practica pedagogică.</p>
<p>Disfuncționalități în managementul grupei de studenții- 2 h.</p>	<p>Explicația, dezbateră, studiul de caz.</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca, cursanții să studieze bibliografia recomandată și notele de</p>



<p>Factorul <i> timp</i> în activitățile în cadrul grupei de studenți. Aplicații</p>		<p>curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT).</p> <p>Cursanții vor participa la dezbaterile propuse și vor demonstra competențele dobândite prin susținerea unor secvențe de formare în fața grupului de studenți.</p> <p>Cursanții vor analiza documentele propuse și vor formula întrebări pentru clarificarea unor noțiuni specifice disciplinei.</p> <p>Se vor da explicații și se vor aduce îmbunătățiri pe baza bibliografiei recomandate</p> <p>Se vor analiza critic situațiile întâlnite pe teren, în grupa de studenți de la practica pedagogică.</p>
<p>Managementul conflictelor în grupa de studenți -2 h Conflictul. Tipologia conflictelor. Strategii de rezolvare a conflictelor în grupa de studenți. Aplicații</p>	<p>Conversația euristică , studiul de caz, problematizarea</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT):</p> <p>Cursanții vor participa la dezbaterile propuse și vor demonstra competențele dobândite prin susținerea unor secvențe de formare în fața grupului de studenți.</p> <p>Cursanții vor analiza documentele propuse și vor formula întrebări pentru clarificarea unor noțiuni specifice disciplinei.</p> <p>Se vor da explicații și se vor aduce îmbunătățiri pe baza bibliografiei recomandate.</p> <p>Se vor analiza critic situațiile întâlnite pe teren, în grupa de studenți de la practica pedagogică</p>
<p>Managementul problemelor disciplinare în grupa de studenți - 2 h Delimitări terminologice. Cauze ale comportamentului deviant. Strategii de intervenție la nivelul grupei de</p>	<p>Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, studii de caz</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca, cursanții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar</p>



studenți. Aplicații		accesibile la BCUT). Cursanții vor participa la dezbaterile propuse și vor demonstra competențele dobândite prin susținerea unor secvențe de formare în fața grupului de studenți. Cursanții vor analiza documentele propuse și vor formula întrebări pentru clarificarea unor noțiuni specifice disciplinei. Se vor da explicații și se vor aduce îmbunătățiri pe baza bibliografiei recomandate . Se vor analiza critic situațiile întâlnite pe teren, în grupa de studenți de la practica pedagogică Se vor folosi studii de caz cu soluționări alternative.
---------------------	--	--

**Bibliografie:
obligatorie (minimală):**

- Ezechil, L (2002) *Comunicarea educațională în context școlar*, București, EDP
- Iucu B., R. (2006), *Managementul clasei de elevi*, Iași, Editura Polirom.
- Jinga, I., Istrate, E. (coord) (2008), *Manual de pedagogie*, București, Editura All
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași
- Niculescu, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca
- Niculescu, Maria (2009) *Abilități și tehnici manageriale*, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009
- Stan, E. (2009), *Managementul clasei*, Iași, Institutul European
- Taylor, F.,V., (2000), *Managementul conflictelor*, Editura Polirom, Iași
- Țoca, I. (2007) *Management educațional*, București, EDP
- Voiculescu, E. Voiculescu, F. (2011) *Timpul ca resursă a educației*, Bucuresti, Ed.Aeternitas

opțională (extinsă)

- Cristea, S.(1996), *Managementul organizației școlare*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Cerchez, N., Mateescu E, (1995), *Elemente de management școlar. Ghidul directorului de școală*, Editura Spiru Haret, Iași.
- Conrad, C., (1985), *Strategic organizational communication*, Holt, Rinehart and Winston, New York.
- Cucuș, C., (coord.), 2008, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași
- Cucuș, C. (2002). *Pedagogie*. Editura Polirom, Iași.
- Iosifescu, Ș, . (coord.), (2001), *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, ISE-MEC, București.



- Joița, E. (2000) *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Iași, Polirom
- Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație*. Editura Presa Universității, Cluj-Napoca.
- Meirieu, P.(1993) *Itineraire des Pedagogies de Groupe*, Chronique Sociale, Lyon
- Niculescu, M. (2010) *Competențe manageriale - perspective ale calității în educație*. Ed. Univ. de Vest, Timișoara,
- Păun, E. (1999) *Școala - abordare socio-pedagogică, Iași, Editura Polirom*
- Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Editura Polirom, Iași.
- Stan, E. (2003), *Managementul clasei*, București, Editura Aramis
- Sălăvăstru, D. (2004) *Psihologia educației*, Iași, Ed.Polirom
- Săucan, D. Ș.(2003). *Comunicarea didactică : expresivitate și stil* București, Ed.Atos
- Vlădescu, I.(2008) *Comunicarea - factor fundamental în managementul educational*, Iași, Ed.Vasiliana,'98
- Zlate, M. (2004) *Cunoașterea și activarea grupurilor școlare*, București, Ed.Politică

Resurse web:

- <http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-education-partnership-handbook.htm>
- <http://gov.ro/ro/obiective/strategii-politici-programe/strategia-de-dezvoltare-a-sistemului-de-formare-initiala-si-continua-a-personalului-didactic-si-a-managerilor-din-invatamantul-preuniversitar-2001-2004&page=2>
- <http://drwilliammartin.tripod.com/reallybest.htm>

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.1 Curs	Fiecare subiect are barem de corectare; Se obține minim 5 la lucrarea scrisă.	Evaluare scrisă/evaluare orală (la decizia cadrului didactic titular prin consultare cu cursantii)	2/3
9.2 Seminar	Utilizarea unui limbaj corect de specialitate; Analiza personală și critică asupra informațiilor acumulate; Intervenții practice, documentate științific prin elaborarea unei probe de susținut, propusă de profesorul de la activitatea de seminar	Înregistrarea frecvenței și profunzimii interacțiunilor la orele de seminar, precum și aprecierea documentării și a intervențiilor practice aplicative.	1/3
9.3 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Pentru acordarea notei 5, cursantul trebuie să obțină minim 5 la examenul final și cel puțin nota 5 la activitățile de seminar.			



UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Data completării:

10.09.2019

Titulari disciplină (Semnătura):

Lector dr. Maria Lungu

Data avizării în departament

Director departament

(Semnătura)