

**FIȘA DISCIPLINEI MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP ÎN ORGANIZAȚIA ȘCOLARĂ
An universitar 2019-2020**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel II Posuniversitar - MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP ÎN ORGANIZAȚIA ȘCOLARĂ					
2.2 Titularul activităților de curs		Maria Niculescu					
2.3 Titularul activităților de seminar		Conform statului de funcții					
2.4 Anul de studiu	PU	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E/P	2.7 Regimul disciplinei	OPȚIONAL

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care ore curs	1	seminar	1
3.2. Număr de ore pe semestru	42	din care ore curs	14	seminar	28
3.3. Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					2
3.4 Total ore studiu individual	83				
3.5 Total ore pe semestru¹	42				
3.6 Numărul de credite	5				

1. ¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni de psihopedagogie și Managementul clasei de elevi din cadrul primului nivel de certificare pentru profesia didactică. Inmatriculat la cursurile de formare psihopedagogică din DPPD/UVT
4.2 de competențe	Competențe specifice, metodice și psihopedagogice, de evaluare, de comunicare și relaționare precum: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare și relaționare în organizația școlară • Conducere/coordonare/management în organizația școlară • Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curricular-manageriale • Cooperare, colaborare și lucru în echipă-leadership • Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății actuale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea activă la activitățile de curs și studiul materialelor bibliografice recomandate ▪ Asigurarea condițiilor materiale și tehnice: calculator, videoproiector, suport curs, diverse alte materiale didactice.
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea condițiilor materiale și tehnice, fișe de lucru, diverse alte materiale didactice ▪ Participarea interactivă la activitățile de seminar ▪ Prezentarea unei teme de studiu individual, conform tematicii și bibliografiei propuse și studiate.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarea unor cunoștințe fundamentate științific, specifice problematicii managementului în educație și în organizația școlară ▪ Utilizarea instrumentelor manageriale în contextul specific ▪ Operaționalizarea informațiilor din domeniul managerial educațional ▪ Abordarea unei atitudini care să dezvolte leadershipul ▪ Competențe de management și leadership
-------------------------	---

	<p>2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicarea conceptelor specifice problematicii managementului în organizații școlare ▪ Interpretarea științifică, dar și personală a argumentelor privind necesitatea managementului și a leadershipului ▪ Explicarea și interpretarea aspectelor dimensionale ale managementului ▪ Interpretarea prin argumentare a conceptelor științifice privind rolurile manageriale ale cadrului didactic cu exemple din practica educațională ▪ Analiza și interpretarea factorilor perturbatori ai un management calitativ și eficient <p>3. Instrumental - aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea unor comportamente profesional-manageriale care să valideze educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății; ▪ Utilizarea terminologiei specifice disciplinei în contexte educaționale diferite; ▪ Aplicarea unor instrumente de cunoaștere a grupurilor și persoanelor; ▪ Exemplificarea, pentru situații educative concrete, a strategiilor și tehnicilor de intervenție în situații conflictuale, de devianță comportamentală, în orice potențiale sau concrete situații de criză educațională. <p>4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestarea unei atitudini pozitive față de sistemul și procesul educațional în general și față de profesia de cadru didactic/manager în educație; ▪ Susținerea importanței cunoașterii și aplicării problematicii managementului educațional pentru contextul școlii românești de azi.
<p>Competențe transversale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumarea de roluri și funcții de conducere și coordonare a grupurilor și organizației; ▪ Diagnoza nevoilor de formare, analiza reflectivă a propriei activități profesionale; ▪ Dezvoltarea competenței de interacțiune; ▪ Practicarea și cultivarea autonomiei, a cooperării și colaborării, a leadership-ului ▪ Self-management și dezvoltare personală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general al disciplinei</p>	<p>Asimilarea de către studenți a problematicii de bază a managementului în educație și a leadershipului organizațional, a elementelor necesare aplicării practice a cunoștințelor teoretice însușite, în condițiile manifestării unei atitudini adecvate</p>
--	---

	desfășurării procesului instructiv-educativ.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Însușirea noțiunilor, conceptelor și abordărilor teoretice ale managementului ca proces și ca activitate sistematică;</p> <p>Aplicarea fundamentelor teoretice ale managementului educației ;</p> <p>Surprinderea elementelor generale și specifice ale managementului proceselor și unităților de educație și învățământ;</p> <p>Dezvoltarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat contextului din educație;</p> <p>Identificarea competențelor manageriale ale personalului didactic implicat în procesul educațional</p> <p>Formarea abilităților manageriale, necesare gestionării și conducerii activităților de predare-învățare – evaluare specifice procesului de învățământ românesc;</p> <p>Aplicarea competențelor de management și leadership ;</p> <p>Crearea unei atitudini manageriale pozitive și constructive în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice imaginate sau întâmpinate la practica pedagogică sau la clasă;</p> <p>Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.</p> <p>Demonstrarea aplicării competențelor managerial și de leadership</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Management în educație și management în organizația școlară - Leadership - 2 ore</p> <p>- Conceptul de management. Scurt istoric al științei managementului.</p> <p>- Conceptul de management educațional.</p> <p>Locul managementului educației în rândul științelor educației.</p> <p>Management educațional și leadership.</p> <p>- Specificul managementului în organizația școlară</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică dezbateri</p>	<p>Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT):</p> <p>Note de curs + ppt. / pdf nr.1 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>2. Manager și lider - Leadership- 2 ore</p> <p>- Managerul în secolul XXI- abordări și perspective</p> <p>- Rolurile manageriale.Lideritate</p> <p>- Stiluri manageriale ale cadrului didactic</p>	<p>Explicația, conversația euristică, problematizarea. PBL</p>	<p>Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT):</p> <p>Note de curs + ppt. / pdf nr.2 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>

<p>3. Managementul relațiilor interpersonale în organizația școlară -2 ore Managementul grupurilor, proceselor și activităților educaționale. Modalități de cunoaștere și comunicare. Modalități de influențare pozitivă Relații și interacțiuni în organizația școlară Strategii de optimizare a relațiilor de grup</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. / pdf nr.3 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>4.Climatul bazat pe colaborare în organizație - 2 ore Școala ca organizație care învață și produce învățare Echipa – forma de organizare a activităților în regim de cooperare Alte forme de organizare a activităților de tip colaborativ</p>	<p>Conversația euristică Problematizare</p>	<p>Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. / pdf nr.4 și 5 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>5. Competențe manageriale Competențe de leadership Competențe specifice și necesare în secolul XXI</p>	<p>Explicația, conversația euristică, problematizarea,</p>	<p>Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. / pdf nr. 6 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>6. Funcții și roluri manageriale Planificarea, organizarea, motivarea și evaluarea competențelor, în vederea eficacității activității organizației Autoevaluarea nevoilor de formare continuă, cultivarea unui interes crescut pentru adaptarea competențelor profesionale la dinamica mediului organizațional, valorificarea oportunităților de formare continuă și îmbunătățirea propriilor performanțe profesionale</p>	<p>Explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz</p>	<p>Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. nr.7 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>

<p>7. Stiluri manageriale Stiluri de leadership Formarea și dezvoltarea competențelor de leadership și lucru în echipă</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografie • Meirieu, P. (1993), <i>Itineraire des Pedagogies de Groupe</i>, Chronique Sociale, Lyon • Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), <i>Școala așa cum este</i>, Editura Vanemonde, București • Niculescu, M., (2016), <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca • Niculescu, Maria (2009) <i>Abilități și tehnici manageriale, Ghid de bune practici</i>, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009 • Niculescu, M. (2010) <i>Competențe manageriale - perspective ale calității în educație</i>. Ed. Univ. de Vest, Timișoara • Niculescu, M. (2010), <i>Formarea competențelor managerului școlar în contextual formării continue</i>, Ed. Univ. de Vest, Timișoara • Țoca, I. (2007) <i>Management educațional</i>, București, EDP • Taylor, F., V., (2000), <i>Managementul conflictelor</i>, Editura Polirom, Iași. • Voiculescu, E. Voiculescu, F. (2011) <i>Timpul ca resursă a educației</i>, Bucuresti, Ed. Aeternitas • Armstrong, M., (2004), <i>Cum să fii un manager și mai bun</i>, Ediția a VI-a, Editura Meteor Press, • Bertrand, Y., Valois, Pierre - <i>Fondamentes educatifs pour une nouvelle societe</i>, Ed. Nouvelles, Montreal, 1999 • Boterf, G., le, <i>Le management des competences</i>, Conference au CIFP d' Aix-en Provence, 1998 • Botkin, J., M., Elmandjara, M., Malița, M. - <i>Orizontul fără limite al învățării. Lichidarea decalajului uman</i> • Editura Politică, București, 1982 • Joița, E. (2000) <i>Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie</i>, Iași, Polirom • Mintzberg, H. – <i>Manager Not MBA – A hard look at the soft Practice of Managing and Managemen Development</i>, 2004, traducere Dan Criste, Manager, nu MBA, Editura Meteor Press, Bucuresti, 2006 • Niculescu, Maria, <i>Facilitarea dezvoltării competențelor profesionale prin formare continuă, Ghid de bun practică</i>, Timișoara 2012, Editura Eikon • Niculescu, Maria, <i>Ghid de practică pedagogică pentru tutori-mentori</i>, Editura Eurobit, Timișoara, 2010 • Pânișoară, O.I. – <i>Comunicarea eficientă</i>, Ed. Polirom, 2003 • Păun, E., Potolea, D. (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. Ed. Polirom, Iași. • Vlădescu, I. (2008) <i>Comunicarea - factor fundamental în managementul educational</i>, Iași, Ed. Vasiliana98 • Zlate, M. (2004) <i>Cunoașterea și activarea grupurilor școlare</i>, București, Ed. Politică • Zlate, Mielu, (2004), <i>Leadership și Management</i>, Polirom, Iași 		

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>1. Școala și cultura organizației școlare 2 ore</p> <p>Management organizațional. Documente manageriale și problematici ale muncii manageriale. Cultura organizației școlare. Aplicații, studii de caz privind exercitarea și sursele puterii în organizațiile școlare</p>	<p>Dezbaterea, conversația, studiul de caz, problematizarea PBL</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT): Studenții vor participa la dezbaterile propuse și vor demonstra competențele dobândite prin susținerea unor secvențe de formare în fața grupului de studenți Studenții vor analiza documentele propuse și vor formula întrebări pentru clarificarea unor noțiuni specifice disciplinei Se vor da explicații și se vor aduce îmbunătățiri pe baza bibliografiei recomandate Se vor analiza critic situațiile întâlnite pe teren, în clasa de elevi și în organizațiile școlare de la practica pedagogică sau din unitatea școlară.</p>
<p>2. Managementul grupurilor, proceselor și activităților educaționale.</p> <p>Leadership în organizația școlară</p> <p>Leadership situațional</p> <p>Studii de caz</p>	<p>Dezbaterea, explicația, conversația, brainstorming PBL</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT):</p>

<p>3. Managerul și liderul -2 ore</p> <p>Status, rol, comportament, stil educativ-managerial Aplicații - actul decizional managerului din educație</p> <p>Joc de rol</p>	<p>Explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizare</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs si seminar accesibile la BCUT)</p>
<p>4. Relații și interacțiuni în organizația școlară - 2 ore</p> <p>Tipologia relațiilor din organizația școlară</p> <p>Strategii manageriale de optimizarea relațiilor de grup.</p> <p>Aplicații</p>	<p>Analiză de conținut, explicația, conversația,dezbateră, studiul de caz</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs si seminar accesibile la BCUT):</p>
<p>5. Disfuncționalități în managementul educațional -2 ore</p> <p>Factorul <i>timp</i> în activitățile manageriale</p> <p>Aplicații</p>	<p>Explicația, dezbateră, studiul de caz.</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs si seminar accesibile la BCUT)</p>
<p>6. Managementul conflictelor în organizația școlară- 2 ore</p> <p>Conflictul. Tipologia conflictelor. Strategii de rezolvare a conflictelor în clasa de elevi.</p> <p>Aplicații</p>	<p>Conversația euristică , studiul de caz, problematizarea PBL</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs si seminar accesibile la BCUT):</p>
<p>7. Modalități de dezvoltare a competențelor manageriale</p> <p>Funcții, roluri, stiluri manageriale</p>	<p>Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, studii de caz PBL</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs si seminar accesibile la BCUT):</p>

<p>8. Susținere și autoevaluare- self-management</p> <p>PROIECT: Motivația pentru performanță. Compensații și Beneficii – Bune Practici</p> <p>Evaluarea performanțelor-Cariera profesională</p>	<p>Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, studii de caz</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT):</p>
<p>9. Proiect: Leadership și Performanță- Construirea Echipei de înaltă performanță</p>	<p>Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, studii de caz</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT):</p>
<p>10. Favorizarea practicii reflexive</p> <p>Recunoașterea și evaluarea competenței</p> <p>Plan de acțiune bazat pe competențe</p>	<p>Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, studii de caz</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT):</p>
<p>11. Modalități de rezolvare a problemelor</p> <p>Aplicații. DEZBATERE</p> <p>Crearea unui climat de acțiune bazat pe colaborare</p> <p>Facilitarea asumării responsabilității</p> <p>Aplicații - Jocul de rol</p> <p>Lucrul în echipă</p>	<p>Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, studii de caz</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT):</p>
<p>12. DEZBATERE - Motivarea persoanelor în dezvoltarea competențelor</p> <p>Portofoliul pentru dezvoltare personală</p> <p>Jurnalul de bord</p>	<p>Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, studii de caz</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar</p>

		accesibile la BCUT):
13. PROIECT : Motivația pentru performanță. Compensații și Beneficii – Bune Practici	Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, studii de caz	Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT):
14. Evaluarea performanțelor-Cariera profesional-managerială Domenii de aplicare Instrumente de lucru Analiza de nevoi: SWOT, STEEP, PEST Studiul de caz	Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, studii de caz	Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT):
Bibliografie obligatorie (minimală): <ul style="list-style-type: none"> • Meirieu, P. (1993), <i>Itineraire des Pedagogies de Groupe</i>, Chronique Sociale, Lyon • Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), <i>Școala așa cum este</i>, Editura Vanemonde, București • Niculescu, M., (2016), <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca • Niculescu, Maria (2009) <i>Abilități și tehnici manageriale, Ghid de bune practici</i>, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009 • Niculescu, M. (2010) <i>Competențe manageriale - perspective ale calității în educație</i>. Ed. Univ. de Vest, Timișoara • Niculescu, M. (2010), <i>Formarea competențelor managerului școlar în contextual formării continue</i>, Ed. Univ. de Vest, Timișoara Bibliografie opțională (extinsă) <ul style="list-style-type: none"> • Armstrong, M., (2004), <i>Cum să fii un manager și mai bun</i>, Ediția a VI-a, Editura Meteor Press, • Bertrand, Y., Valois, Pierre - <i>Fondamentes educatifs pour une nouvelle societe</i>, Ed. Nouvelles, Montreal, 1999 • Boterf, G., le, <i>Le management des competences</i>, Conference au CIFP d' Aix-en Provence, 1998 • Botkin, J., M., Elmandjara, M., Malița, M. - <i>Orizontul fără limite al învățării. Lichidarea decalajului uman</i> Editura Politică, București, 1982 		

- Bourhis, R. (2002) *Stereotipuri, discriminare și relații între grupuri*, Iași, ed. Polirom
- Buzărnescu, Șt. - *Practica managerială în învățământul superior*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 2004
- Buzărnescu, Șt. - *Introducere în sociologia organizațională și a conducerii*, E.D.P., București, 1995
- Cerchez, N., Mateescu E, (1995), *Elemente de management școlar. Ghidul directorului de școală*, Editura Spiru Haret, Iași.
- Ciolan, L. - *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară*, Ed. Humanitas Educațională 2003
- Cristea, S. (1996), *Managementul organizației școlare*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Delors, Jacques (coord.): *Comoara lăuntrică - Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, Editura Polirom, Iași, 2000;
- Drucker, P. - *On The Profession of Management, Despre profesia de manager*, traducere Dan Criste, Ed. Meteor Press, Buc., 2006
- Iosifescu, Ș. (2001), *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, ISE-MEC, București.
- Joița, E. (2000) *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Iași, Polirom
- Mintzberg, H. - *Manager Not MBA - A hard look at the soft Practice of Managing and Management Development*, 2004, traducere Dan Criste, Manager, nu MBA, Editura Meteor Press, București, 2006
- Niculescu, Maria, *Facilitarea dezvoltării competențelor profesionale prin formare continuă, Ghid de bună practică*, Timișoara 2012, Editura Eikon
- Niculescu, Maria, *Ghid de practică pedagogică pentru tutori-mentori*, Editura Eurobit, Timișoara, 2010
- Pânișoară, O.I. - *Comunicarea eficientă*, Ed. Polirom, 2003
- Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Ed. Polirom, Iași.
- Vlădescu, I. (2008) *Comunicarea - factor fundamental în managementul educational*, Iași, Ed. Vasiliana 98
- Zlate, M. (2004) *Cunoașterea și activarea grupurilor școlare*, București, Ed. Politică
- Zlate, Mielu, (2004), *Leadership și Management*, Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Management și leadership în organizația școlară este o disciplină opțională din pachetul disciplinelor opționale pentru pregătirea psihopedagogică de nivel II-Master. Este propusă pentru prima dată în cadrul DDPD-UVT. Conținuturile sunt interdisciplinare și transdisciplinare și corelate cu programele de formare de la celelalte programe de formare în management organizațional și școlar. Ca autor propunător dețin o expertiză specifică în domeniul Managementului educațional prin Master și Doctorat, precum și o expertiză ca formator TOT, formator pentru managerii din educație, exercitată prin studii și certificată prin practică și formare continuă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

9.1 Curs	Proiect sau eseu pe o temă la alegere din problematica managementului și leadershipului Susținerea în fața colegilor	Evaluare scrisă	1/2
9.2 Seminar	Intervenții practice, documentare științifică prin elaborarea unei probe de susținut, propusă de profesor/student de la activitatea deseminarsubforma unor studii de caz elaborate de student. Derivă din obiectivele specifice	Înregistrarea frecvenței și profunzimii interacțiunilor la orele de seminar, precum și aprecierea documentării și a intervențiilor practic aplicative.	1/2
9.3 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie să obțină minim 5 la proiectul final și cel puțin nota 5 la activitățile de seminar. • Prezența la activitățile de curs și seminar-conform Regulamentului UVT 			

Data completării:

1 febr. 2020

Titulari disciplină (Semnătura):

Conf. univ. dr. Maria Niculescu



Data avizării în departament

Director departament (Semnătura)