

FIȘA DISCIPLINEI MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI
An universitar 2019-2020

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii	Nivel I Licență, Nivel I Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program formare psihopedagogică în vederea certificării profesiei didactice - Profesor în învățământul gimnazial

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conform statutului de funcții						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care ore curs	1	seminar	1
3.2. Număr de ore pe semestru	28	din care ore curs	14	seminar	14
3.3. Distribuția fondului de timp:					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					17
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					2
3.4 Total ore studiu individual	46				
3.5 Total ore pe semestru¹	81				
3.6 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni dobândite din domeniul Științelor educației Inmatriculat la cursurile de formare psihopedagogică din DPPD/UVT
4.2 de competențe	Competențe specifice, metodice și psihopedagogice, de evaluare, de comunicare și relaționare precum: <ul style="list-style-type: none"> • Conducerea și monitorizarea procesului de învățare a educabililor. • Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor. • Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului educațional

1. ¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

	<ul style="list-style-type: none"> • Transferul cunoașterii pedagogice științifice în contextul relației sistemului educațional cu societatea contemporană și cerințele acesteia. • Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare • Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății actuale
--	--

4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea activă la activitățile de curs și studiul materialelor bibliografice recomandate ▪ Asigurarea condițiilor materiale (tehnice: calculator, videoproiector, suport curs, diverse alte materiale didactice)
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea condițiilor materiale (tehnice, fișe de lucru, diverse alte materiale didactice) ▪ Participarea interactivă la activitățile de seminar ▪ Prezentarea unei teme de studiu individual/în echipă, conform cu bibliografia propusă și studiată

5. Competențele specifice formate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Însușirea unor cunoștințe fundamentate științific, specifice problematicii managementului educațional, managementului clasei de elevi în particular ▪ Cunoașterea și înțelegerea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor de la nivelul clasei de elevi ▪ Cunoașterea și înțelegerea aspectelor caracteristice relației profesor-elev în contextul activităților educative în clasa de elevi și a tuturor situațiilor problematice care presupun gestionare de către profesor în calitate de manager al clasei de elevi
	<p>2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicarea conceptelor specifice problematicii managementului clasei de elevi ▪ Interpretarea științifică, dar și personală a argumentelor privind necesitatea managementului clasei de elevi pentru practica educativă din școală ▪ Explicarea și interpretarea aspectelor dimensionale ale managementului clasei de elevi ▪ Interpretarea prin argumentare a conceptelor științifice privind rolurile manageriale ale cadrului didactic cu precizări din practica educațională ▪ Interpretarea factorilor perturbatori ai un management al clasei calitativ și eficient

	<p>3. Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea unor comportamente profesionale care să valideze educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății; ▪ Utilizarea terminologiei specifice disciplinei în contexte educaționale diferite; ▪ Aplicarea unor instrumente de cunoaștere a elevilor ▪ Exemplificarea, pentru situații educative concrete, a strategiilor și tehnicilor de intervenție în situații conflictuale, de devianță comportamentală, în orice potențiale sau concrete situații de criză educațională. <p>4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestarea unei atitudini pozitive față de sistemul și procesul educațional în general și față de profesia de cadru didactic în particular; ▪ Susținerea importanței cunoașterii problematice managementului educațional pentru contextul școlii românești de azi.
<p>Competențe transversale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumarea de roluri și funcții de conducere și coordonare a grupurilor de elevi ; ▪ Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale ; ▪ Dezvoltarea competenței de interacțiune cu elevii și părinții ; ▪ Practicarea și cultivarea autonomiei, a cooperării și colaborării, a leadership-ului

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice)

<p>7.1 Obiectivul general al disciplinei</p>	<p>Aplicarea cunoștințelor teoretice însușite în procesul educațional, în condițiile manifestării unei atitudini adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ.</p>
<p>7.2 Obiectivele specifice</p>	<p>Aplicarea noțiunilor, conceptelor și abordărilor teoretice ale managementului ca proces și ca activitate sistematică; Aplicarea fundamentelor teoretice ale managementului educației și ale managementului clasei de elevi; Surprinderea elementelor generale și specifice ale managementului proceselor și unităților de educație și învățământ; Dezvoltarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat al clasei de elevi Identificarea competențelor manageriale ale personalului didactic implicat în procesul educațional Formarea abilităților manageriale, necesare gestionării și conducerii activităților de predare-învățare – evaluare specifice procesului de învățământ românesc Aplicarea competențelor de management al clasei, în condițiile adaptării la grupul de elevi existent</p>

	<p>Crearea unei atitudini pedagogice pozitive și constructive în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice imaginate sau întâmpinate la practica pedagogică</p> <p>Demonstrarea aplicării competențelor specifice profesiei didactice în clasa de elevi</p> <p>Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.</p>
--	--

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Management educational și managementul clasei de elevi- 2 ore</p> <p>Conceptul de management educațional. Locul managementului educației în rândul Științelor educației. Management educațional și managementul clasei de elevi (abordare comparativă). Specificul managementului clasei de elevi. Importanța studiului disciplinei. Modalități de abordare.</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică	Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. nr.1 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>2. Profesorul – manager al clasei de elevi Profesorul în secolul XXI- abordări și perspective</p> <p>Competențele manageriale ale profesorului Rolurile manageriale ale cadrului didactic. Stiluri educativ-manageriale al cadrului didactic. Profesorul – manager al activităților de învățare.</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. nr.2 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>3. Managementul grupurilor, proceselor și activităților educaționale. Caracteristici ale grupului școlar. Modalități de cunoaștere a clasei de elevi. Managementul relațiilor interpersonale în clasa de elevi.</p>	Prelegerea, conversația euristică.	Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. nr.3 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>4. Climatul educațional al clasei de elevi. Structura dimensională a managementului clasei de elevi: Dimensiunea ergonomică. Dimensiunea psihologică Dimensiunea socială. Dimensiunea normativă. Dimensiunea operațională. Dimensiunea inovativă</p>	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea.	Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. nr.4 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>5. Consecințe ale unui management defectuos al clasei de elevi.</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. nr.5 (pus la dispoziție de către titularul cursului).

<p>6. Managementul situațiilor de criză educațională și gestionarea lor Criza educațională-definire, tipologie. Structura situației de criză educațională în clasa de elevi. Stiluri și strategii de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză educațională</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz</p>	<p>Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT): Note de curs + ppt. nr.6. (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>Bibliografie obligatorie (minimală):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iucu, B., R. (2001), <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>, Ed. Polirom, Iași • Iucu, B., R., (2006), <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, ed.a 2-a rev., Ed. Polirom • Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), <i>Școala așa cum este</i>, Editura Vanemonde, București • Niculescu, M., (2016), <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca • Niculescu, Maria (2009) <i>Abilități și tehnici manageriale</i>, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009 • Stan, E. (2009), <i>Managementul clasei</i>, Iași, Institutul European • Taylor, F.,V., (2000), <i>Managementul conflictelor</i>, Editura Polirom, Iași <p>Bibliografie opțională (extinsă)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cucoș, C., (coord.), 2008, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași • Emmer, E. T., Evertson, C. M. (2013). <i>Classroom Management for Middle and High School Teachers</i>, Pearson Education, US. • Gordon, T., Burch, N. (2011). <i>Profesorul eficient</i>, Ed. Trei, București • Joița, E. (2000) <i>Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie</i>, Iași, Polirom • Niculescu, M. (2010) <i>Competențe manageriale – perspective ale calității în educație</i>. Ed. Univ. de Vest, Timișoara • Olsen, J., Nielsen, T. (2009). <i>Noi metode și tehnici pentru managementul clasei</i>, Didactica Publishing House, București. • Păun, E. (1999) <i>Școala – abordare socio-pedagogică</i>, Iași, Editura Polirom • Pânișoara, I. O. (2015) <i>Profesorul de succes</i>, Ed. Polirom, Iași. • Stan, E. (2003), <i>Managementul clasei</i>, București, Editura Aramis • Zlate, M. (2004) <i>Cunoașterea și activarea grupurilor școlare</i>, București, Ed. Politică • Zlate, Mielu, (2004), <i>Leadership și Management</i>, Polirom, Iași <p>Resurse web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-education-partnership-handbook.htm • https://scholar.google.ro/scholar?cluster=11089980263922343422&hl=es&oi=scholar 		
<p>8.2 Seminar / laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>Școala și cultura organizației școlare Management organizatoric. Documente manageriale și problematice ale muncii manageriale. Cultura organizației școlare.</p>	<p>Dezbaterea, conversația, studiul de caz, problematizarea.</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și</p>

<p>Aplicații, studii de caz privind exercitarea și sursele puterii în organizațiile școlare</p>		<p>materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT): Studenții vor participa la dezbaterile propuse și vor demonstra competențele dobândite prin susținerea unor secvențe de formare în fața grupului de studenți Studenții vor analiza documentele propuse și vor formula întrebări pentru clarificarea unor noțiuni specifice disciplinei Se vor da explicații și se vor aduce îmbunătățiri pe baza bibliografiei recomandate Se vor analiza critic situațiile întâlnite pe teren, în clasa de elevi de la practica pedagogică</p>
<p>Clasa de elevi – grup social educativ. Managementul grupurilor, proceselor și activităților educaționale. Modalități de cunoaștere a clasei de elevi</p>	<p>Dezbaterea, explicația, conversația, brainstorming.</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT):</p>
<p>Profesorul - manager al clasei de elevi. Status, rol, comportament, stil educativ-managerial al cadrului didactic. Aplicații - actul decizional al profesorului manager al clasei de elevi</p>	<p>Explicația, dezbaterea, studiul de caz, problematizare, PBL</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT)</p>
<p>Relații și interacțiuni în clasa de elevi. Tipologia relațiilor profesor-elev. Strategii manageriale de optimizare a relațiilor de grup în clasa de elevi .Aplicații</p>	<p>Analiză de conținut, explicația, conversația,dezbaterea, PBL</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT):</p>
<p>Disfuncționalități în managementul clasei de elevi. Factorul <i> timp</i> în activitățile la clasa de elevi. Aplicații</p>	<p>Explicația, dezbaterea, studiul de caz, PBL</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT)</p>
<p>Managementul conflictelor în clasa de elevi Conflictul. Tipologia conflictelor. Strategii de</p>	<p>Conversația euristică , studiul de caz,</p>	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze</p>

rezolvare a conflictelor în clasa de elevi. Aplicații	problematizarea	bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT):
Managementul problemelor disciplinare în clasa de elevi Delimitări terminologice. Cauze ale comportamentului deviant. Strategii de intervenție la nivelul clasei de elevi. Aplicații	Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, studii de caz	Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum și materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs și seminar accesibile la BCUT):
<p>Bibliografie: obligatorie (minimală):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iucu B., R. (2006), <i>Managementul clasei de elevi</i>, Iași, Editura Polirom. • Niculescu, M., (2016), <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca • Niculescu, Maria (2009) <i>Abilități și tehnici manageriale</i>, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009 • Stan, E. (2009), <i>Managementul clasei</i>, Iași, Institutul European <p>opțională (extinsă)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cristea, S.(1996), <i>Managementul organizației școlare</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică. • Gordon, T., Burch, N. (2011). <i>Profesorul eficient</i>, Ed. Trei, București; • Iosifescu, Ș. . (coord.), (2001), Management educațional pentru instituțiile de învățământ, ISE-MEC, București. • Joița, E. (2000) <i>Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie</i>, Iași, Polirom • Ionescu, M. (2003). <i>Instrucție și educație</i>. Editura Presa Universității, Cluj-Napoca. • Niculescu, M. (2010) <i>Competențe manageriale – perspective ale calității în educație</i>. Ed. Univ. de Vest, Timișoara • Olsen. J., Nielsen, T. (2009). <i>Noi metode și tehnici pentru managementul clasei</i>, Didactica Publishing House, București. • Păun, E. (1999) <i>Școala – abordare socio-pedagogică</i>, Iași, Editura Polirom • Pânișoara, I. O. (2015) <i>Profesorul de succes</i>, Ed. Polirom, Iași. • Stan, E. (2003), <i>Managementul clasei</i>, București, Editura Aramis <p>Resurse web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-education-partnership-handbook.htm • https://www.prodigygame.com/blog/classroom-management-strategies/ • https://www.researchgate.net/publication/313889949_Classroom_Management_for_Effective_Teaching 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Managementul clasei de elevi este disciplina care cristalizează formarea pentru profesia didactică și oferă o viziune de ansamblu a formării psihopedagogice. Conținuturile sunt interdisciplinare și transdisciplinare și corelate cu programele de formare de la celelalte discipline psihopedagogice și cu programele de formare de la titularizare și definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.1 Curs	Fiecare subiect are barem de corectare; Se obține minim 5 la lucrarea scrisă. Derivă din obiectivele specifice.	Evaluare scrisă/evaluare orală (la decizia cadrului didactic titular prin consultare cu studentii)	2/3
9.2 Seminar	Intervenții practice, documentate științific prin elaborarea unei probe de susținut, propusă de profesorul de la activitatea de seminar Derivă din obiectivele specifice	Înregistrarea frecvenței și profunzimii interacțiunilor la orele de seminar, precum și aprecierea documentării și a intervențiilor practic aplicative.	1/3
9.3 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie să obțină minim 5 la examenul final și cel puțin nota 5 la activitățile de seminar. 			

Data completării:

Titulari disciplină (Semnătura):

Conf. univ. dr. Maria Niculescu
Conf. Univ.dr. Adela Cîndea
Lector dr. Simona Adam
Lector dr. Nicolae Hurduzeu
Lectordr. Maria Lungu

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura)

