

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I Licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Instruire asistată de calculator						
2.2. Titularul activităților de curs	Lector. dr. Dana Crăciun, Lector dr. Mihai Ivan						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector. dr. Dana Crăciun, Lector dr. Mihai Ivan						
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară pe alte platforme electronice de specialitate					6
Pregătire seminarii, teme, portofoliu					8
Tutorat					2
Examinări					2
3.7. Total ore studiu individual	26				
3.8. Total ore pe semestru	54				
3.9. Număr de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	• Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la Internet și platforme de e-learning, diverse softuri educaționale specifice.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la calculatoare/BYOD, Internet și platforme de e-learning, diverse softuri educaționale specifice.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale IAC C2. Proiectarea, gestionarea și evaluarea activităților didactice în mediul preuniversitar, utilizând diverse resurse educaționale digitale (soft educațional, aplicații specifice în diverse specialități, platforme de e-learning, aplicații web
-------------------------	--

	2.0, resurse educaționale deschise-OER, etc.) C3. Cunoașterea și respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual C4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de integrarea tehnologiei informației și comunicării în educație
Competențe transversale	Ct1. Dezvoltarea interesului pentru viitoarea profesie și a conexiunilor între tehnologia informației, societate și educație Ct2. Dezvoltarea capacității de comunicare și colaborare în mediul virtual

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea proiectării, organizării și evaluării instruirii asistate de tehnologie (IAC)
7.2. Obiectivele specifice	O.1.Înșușirea noțiunilor teoretice și practice, ale instruirii asistată de calculator, necesare în domeniul de specialitate; O.2.Analiza, selectarea și implementarea aplicațiilor multimedia pentru educație; O.3.Proiectarea activității didactice utilizând resursele de instruire asistată de calculator (softuri, tutoriale, aplicații web 2.0, resurse educaționale deschise); O.4.Proiectarea și realizarea evaluării activității didactice și a performanțelor elevilor utilizând resurse specifice IAC/IAT; O.5.Abordarea interdisciplinară și integrarea didactică eficientă a secvențelor de IAC/IAT în activități formale și nonformale; O.6.Cunoașterea prevederilor legislației în domeniul protecției copiilor în mediul virtual și a educației digitale; O.7. Promovarea normelor de etică în mediul virtual, protecția identității și a datelor și a siguranței în utilizarea tehnologiilor; O.8. Formarea unei identități profesionale online.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Instruirea asistată de calculator/tehnologie și e-learning. <ul style="list-style-type: none"> Scurt istoric al IAC. Concepte de bază. Tipologia cursurilor online. Importanța formării competențelor digitale necesare profesorului modern și a identității sale virtuale. (2 ore)	Prelegere, problematizarea, studiul de caz,	Cursul este centrat pe aprofundarea temei ce vizează caracteristicile și rolul noilor tehnologii în procesul didactic. Se discută și se exemplifică conceptele care stau la baza IAC/IAT. Referințe*: 1. Crăciun D. Prezentare PPT 2. Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timișoara.(pag 3-9) 3. Dobre Iuliana (2010), Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning , Academia Română, București. (pag.3-22)
Concepte aduse de noile tehnologii în educație: <ul style="list-style-type: none"> Concepte aduse de noile tehnologii în educație MOOCs și RED 	Prelegere, conversația euristică, exemplificarea	Se discută și se exemplifică conceptele noi introduse în educație de noile tehnologii Se trec în revistă tipurile de cursuri online ce pot fi oferite, MOOCs, inclusiv resursele educaționale deschise (RED). Se prezintă succint caracteristicile învățării mobile.

<ul style="list-style-type: none"> • Aplicații și instrumente digitale Laboratoare virtuale • Gamification și jocuri didactice (pentru metode didactice interactive) <p>(2 ore)</p>		<p>Se prezintă succint diverse aplicații și modalități de integrare a TIC în educație</p> <p>Referințe*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crăciun D. Prezentare PPT 2. Wiley, D., Green, C. (2012). Why openness in education? In D. Oblinger (Ed.), Game changers: Education and information technologies Educause. https://library.educase.edu/resources/2012/5/chapter-6-why-openness-in-education. 3. McIntyre, C. (June 16, 2016). The Power of MOOCs. http://www.slideshare.net/CarolynMcIntyre1/the-power-of-moocs , etc.
<p>Proiectarea instruirii. Software educational și modele pedagogice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modele/metode pedagogice specifice instruirii asistate de tehnologie (modelul TPACK, modelul SAMR) • Educația colaborativă 2.0/ u-learning 3.0 • Inițiative educaționale. <p>(2 ore)</p>	<p>Prelegere, conversația euristică, exemplificarea</p>	<p>Se discută și se exemplifică exigențele de proiectare asistată de tehnologie și elementele pedagogice ce vizează IAC (legătura dintre cunoștințele de specialitate, pedagogice și tehnologice)</p> <p>Referințe*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crăciun D. Prezentare PPT 2. Noveanu, G.N. și Vlădoiu, D. (2009), Folosirea tehnologiei informației și comunicării în procesul de predare - învățare. Educația 2000+, București.(pag 20-25) 3. Adăscăliței, A., (2007), Instruire asistată de calculator: didactică informatică, Ed. Polirom, Iași. (pag. 49-59) 4. https://sites.google.com/a/msad60.org/technology-is-learning/samr-model 5. https://www.schoolology.com/blog/tpack-framework-explained, etc.
<p>Comunicare și colaborare în mediul virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nativ digital • Instrumente digitale specifice învățării colaborative. • Prezentări electronice. <p>(2 ore)</p>	<p>Prelegere, problematizarea, analogia, exemplificarea</p>	<p>Se discută problema diverselor tipuri de interacțiune în mediul virtual, tipuri de rețele 1.0, 2.0, 3.0 și facilitățile oferite educației de acestea.</p> <p>Referințe*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crăciun D. Prezentare PPT 2. Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timișoara. (pag. 56-62) 3. https://pdfs.semanticscholar.org/04a1/3a12c2589bbb1095fb1b32423afb4a9dd23c.pdf , etc.
<p>Metode și tehnici de evaluare asistată de tehnologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea evaluării asistate de calculator/tehnologie. Software utilizat în proiectarea evaluării. • Proiectul și e-portofoliul. <p>(2 ore)</p>	<p>Prelegere, conversația, exemplificarea</p>	<p>Referințe*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crăciun D. Prezentare PPT 2. Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timișoara. (pag 86-94) 3. Noveanu, G.N. și Vlădoiu, D. (2009), Folosirea tehnologiei informației și comunicării în procesul de predare - învățare. Educația 2000+, București.(pag 41-57) 4. Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării INSAM https://insam.softwin.ro/materiale.php , etc.

<p>Platforme de e-learning. Integrarea învățării-predării-evaluării: Flipped classroom Exemple: Platforma AeL, MOODLE, Edmodo, Google Classroom, etc. (2 ore)</p>	<p>Prelegere, conversația, exemplificarea</p>	<p>Se discută importanța utilizării aplicațiilor de management al învățării, prezentandu-se 3 dintre cele mai utilizate în învățământul preuniversitar. Referințe*: 1. Crăciun D. Note de curs + prezentare PPT 2. Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timișoara. (pag. 69-86) 3. Dobre Iuliana (2010), Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning , Academia Română, București. (pag.23-43), etc.</p>
<p>Norme etice și legale în spațiul virtual. • Bune practice în IAC. • Platforme pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice. (2 ore)</p>	<p>Prelegere, dezbateri, studiul de caz</p>	<p>Protejarea datelor, copyright și plagiat, cyber-bulling, etc. Se prezintă și se dezbate cazuri în contextul utilizării responsabile a TIC în procesul didactic. Se prezintă și se discută diverse instrumente pentru interactivitate, publicare, partajare a bunelor practici Se prezintă platforma eTwinning Referințe*: 1. Crăciun D. Prezentare PPT 2. https://etwinning.ro/ , etc.</p>
<p>8.2. Seminar/laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>Obiectul și metodele IAC. • Prezentarea platformei de e-Learning a cursului. Platforma Edmodo/Google Classroom. (2 ore) • Discuții despre importanța formării competențelor digitale necesare profesorului modern și a identității sale virtuale.</p>	<p>Conversația, brainstorming, descrierea, exercițiul</p>	<p>Prin brainstorming se identifică avantajele, dar și dezavantajele utilizării tehnologiei în educație. Referințe*: 1. Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timișoara. (pag. 7-19) Resurse Web: Sistemul SEI, http://portal.edu.ro/ Edmodo https://www.edmodo.com/</p>
<p>Căutarea, selectarea și evaluarea resurselor educaționale Web. • Comunități virtuale. Formarea unei identități virtuale. • Identificarea nevoilor proprii de învățare TIC conform specializării • <i>Prezentarea aplicației Padlet/alta aplicație asemănătoare</i> • Temă e-Portofoliu-- panou cu resurse în specialitate (2 ore)</p>	<p>Simulare, demonstrația, exercițiul</p>	<p>Referințe*: 1. Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timișoara. (pag. 19-22) Resurse Web: Comunitatea online a cadrelor didactice, http://www.didactic.ro/ Programul Intel@Teach http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/rom/395547.htm , Padlet https://padlet.com , etc.</p>
<p>Proiectarea didactică și integrarea resurselor digitale în activități didactice asistate de calculator/tehnologie în specializarea studentului.</p>	<p>Conversație, explicația, demonstrația, exercițiul</p>	<p>Resurse Web: https://www.google.ro https://www.the-qr-code-generator.com/ Modelul SAMR</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prezentarea suitei Google, QR code generator, alte aplicații.</i> • Tema 2 e-Portofoliu (2 ore) 	e-Portofoliul	https://sites.google.com/a/msad60.org/technology-is-learning/samr-model http://www.schrockguide.net/samr.html Modelul TPACK https://www.schoology.com/blog/tpack-framework-explained , etc. Software specific specializării, etc.
Aplicații utilizate în pregătirea lecțiilor asistate de tehnologie <ul style="list-style-type: none"> • Editoare de text, de prezentări, administrare de imagini, editoare audio-video, hărți conceptuale și alte aplicații specifice • <i>Prezentarea aplicației Coggle/ alta aplicație asemănătoare</i> • Tema 3 e-Portofoliu (2 ore) 	Brainstorming, demonstrația, exercițiul	Resurse Web: Coggle https://coggle.it/ MSOffice https://products.office.com/ ; Prezi http://prezi.com/ ; SlideShare www.slideshare.com ; Paint http://www.getpaint.net/ ; Picassa http://picasa.google.com/ ; Present.me https://present.me/ ; MovieMaker http://windows-movie-maker.ro.softonic.com/ ; Youtube www.youtube.com ; etc. http://www.teachertrainingvideos.com/
Proiectarea și realizarea probelor de evaluare utilizând aplicațiile multimedia specifice pentru educație. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Prezentarea aplicației Kahoot/Quizlet/Mentimeter/ alta aplicație pentru evaluare formativă</i> • Tema 4 e-Portofoliu- la alegerea cursantului (2 ore) 	Explicația, demonstrația, exercițiul	Resurse Web: Google sites https://sites.google.com/ , ePortfolio http://www.eportfolio.org/ , Eduportfolio http://edu-portfolio.org/ Kahoot https://kahoot.it/ Quizlet http://quizlet.com/ Mentimeter https://www.mentimeter.com/
Platforma Edmodo și Google Classroom. <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare generală și exemplu de utilizare a funcțiilor implementate. • Tema 5 e-Portofoliu <i>Site Google</i> (completarea site-ului propriu cu activitățile de la seminar). (2 ore) 	Conversația, explicația, demonstrația, exercițiul	Resurse Web: Moodle https://moodle.org/ ; AeL http://www.advancedelearning.com/ ; Edmodo https://www.edmodo.com/ ; GoogleClassroom; http://www.teachertrainingvideos.com/ <i>etc.</i> Google sites https://sites.google.com/ ,
Evaluarea activității studenților. (2 ore)	Conversație, explicație, Evaluarea practică, e-Portofoliul.	Studenții prezintă colegilor o temă la alegere din cadrul portofoliului de formare/evaluare. Se verifică abilitățile practice dobândite.
*accesibile pe Platforma de e-learning a cursului		
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timisoara. 2. Noveanu, G.N. și Vlădoiu, D. (2009), Folosirea tehnologiei informației și comunicării în procesul de predare - învățare. Educația 2000+, București. 3. Adăscăliței, A., (2007), Instruire asistată de calculator: didactică informatică, Ed. Polirom, Iași. 4. Dobre Iuliana (2010), Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning, Academia Română, București. 		

Bibliografie opțională:

5. Logofatu Mihaela, Utilizarea PC si Internet, Proiectul pentru Invatamantul Rural, 2007;
6. Vlădoiu D. (2005), Instruirea asistată de calculator, PIR, București.
7. Brut, M., Instrumente pentru e-learning: ghidul informatic al profesorului modern, Iași, Polirom, 2006
8. Noveanu Eugen si Istrate Olimpus, Proiectarea pedagogica a lectiilor multimedia, Bucuresti, 2005;
9. MEC, Consiliul National pentru Curriculum, Ghid metodologic_ Tehnologia informatiei si a Comunicatiilor in procesul didactic (gimnaziu si liceu), Editura Aramis, 2001.
10. Siveco, Lectii AeL;
11. Resurse educaționale si aplicații specifice.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi- învățământul de stat sau privat - societatea actuală, fiind una bazată pe cunoaștere și tehnologie, promovând comunicarea prin diverse media, colaborarea, auto-formarea și responsabilitatea socială.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale IAC • Utilizarea resurselor digitale în proiectarea, gestionarea și evaluarea activităților didactice • Manifestarea unei atitudini pozitive față de integrarea IAC • Cunoașterea și respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual • Capacitatea de argumentare a necesității și importanței strategiilor didactice bazate pe TIC 	e-Portofoliu	40%
		Evaluare orală	10%
10.5. Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de utilizare adecvată a resurselor digitale studiate • Capacitate de analiză a eficienței unor resurse digitale • Utilizarea resurselor digitale în proiectarea, gestionarea și evaluarea activităților didactice 	e-Portofoliu	40%
		Evaluare practică	10%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - realizarea cerințelor din timpul activității de seminar (evaluate per activitate evaluată cu cel puțin suficient/nota 5) - evaluarea cu cel puțin nota 5, a e-Portofoliului și a prezentării acestuia (portofoliu conține min 4 teme realizate în cadrul disciplinei IAC; curs -1 tema și seminar-3 teme) - prezența minimă la activitățile de seminar și curs, conform regulamentelor UVT în vigoare 			

Data completării:
10.09.2019

Titular curs și seminar
(semnătura)

Dana Crăciun
Mihai Ivan

Director departament /Semnătura:
Conf. univ. dr. Marian ILIE