

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UVT
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Formarea initiala a cadrelor didactice – Drept, PFC, FEEA
1.5 Ciclul de studii	PU nivel II
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de pregatire psihopedagogica

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Didactica domeniului						
2.2 Titular activități de curs	Conf. dr. Darius Borovic						
2.3 Titular activități de seminar	Conf. dr. Darius Borovic						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	Col	2.8 Regimul disciplinei	Oblig

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	2	seminar	1	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs	28	seminar	14	laborator	
3.3.Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							6
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							8
Tutoriat							10
Examinări							2
Alte activități:							
3.4 Total ore studiu individual	38						
3.5 Total ore pe semestru ²	82						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor programului pedagogic Nivelul I, licenta
4.2 de competențe	• Competențe de proiectare didactica Competențe de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

² Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiaritatea studenților conceptul de didactică de specialitate, cu rolul și funcțiile didacticii filosofiei, cu limbajul de specialitate al didacticii ▪ Descrierea principalelor metode de predare, evaluare, învățare ale disciplinelor socio-umane ▪ Competențe proiectării curriculum-ului la disciplina de specialitate (planificare anuală, planificarea unității de învățare, planul de lecție, curriculum la decizia școlii) ▪ Competențe necesare performării didactice folosind metodologie clasică și activă ▪ Abilitatea de a utiliza metode de evaluare care să contribuie la dezvoltarea învățării și formarea personală a elevilor ▪ Explicarea specificului disciplinelor socio-umane și ilustrearea dificultățile inerente predării acestia în sec XXI ▪ Justifice din punct de vedere teoretic importanța și oportunitatea învățării prin cooperare, a instruirii interactive, a curriculum-ului non-formal și in-formal
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea unei atitudini pozitive referitoare față de educație, valorile acesteia și motivarea studenților pentru cariera didactică ▪ Cultivarea relațiilor de colaborare bazate pe un set de valori general valabile ▪ Competențe de comunicare, exprimare asertivă, ascultare activă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	•Formarea competențelor de proiectare și predare a disciplinelor socioumane la nivelul învățământului obligatoriu
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> •Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților instructiv – educative; • Completarea cunoașterii teoretice prin aplicare practică; • Proiectarea unor lecții și a altor activități școlare în domeniul sociouman; • Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire; • Conformarea la normele moral – profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

Conceptul de didactică generală, didactică de specialitate. Rolul și funcțiile didacticii domeniului socio-uman.	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Finalitățile predării disciplinelor din domeniul socio-uman: finalități, scopuri, obiective în educație; tipuri de taxonomii și nivelurile acestora; abordări ale obiectivelor, competențelor și formularea acestora. Relația dintre obiective-metode-conținuturi	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Non-formal și informal în predarea disciplinelor socio-umane: <i>metoda proiectului, persoanele resursă, mentoratul sau educația peer-to-peer, interviul, vizita de studiu</i>	Brainsorming, studiu de caz, prezentare, discuții	
Modelul lui Kolb de învățare experiențială	Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Metode active de predare: <i>Știu-Vreau să știu – Am învățat, SINELG, brainstorming, lectura predictivă, dezbateră academic, studiul de caz</i>	Mozaic, prezentare, discuții	
Metode interactive de predare a disciplinelor socio-umane, învățarea prin cooperare: <i>mozaic, cafeneaua, turul galeriei, investigația participativă, analiza și arborele problemelor</i>	Investigația participativă, brainstorming, discuții	
Organizatori grafici pentru instruire: <i>ciorchinele, mind-mapping, digarame arbore, diagrame Venn, diagrame cauzale</i>	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Proiectarea curriculară aflată în responsabilitatea profesorului: planificare anuală, planificarea unității de învățare, planul de lecție și curriculum la decizia școlii	Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Evaluarea în sprijinul învățării și dezvoltării personale a elevului: metode mijloace forme		
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Bîrzea, Cezar. <i>Educația pentru o cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente</i>. Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului European. Strasbourg. 2000 • Baloche, Linda. <i>The Cooperative Classroom. Empowering Learning</i>. Pretince Hall, New Jersey, 1998 • Borovic Darius, Busuiocescu Mircea, Chirițescu Dorina...<i>Educației Civice. Curriculum la decizia școlii</i>. Site MEC 		

<http://www.old.edu.ro/download/cds1.pdf>

- Dewey, John. *Experiență și învățare*. În culegerea: Dewey, John. *Trei scrieri despre educație*. Editura Didactică și Pedagogică. București. 1977
- Dewey, John. *Crezul meu pedagogic*. În culegerea: Dewey, John. *Fundamente pentru o știință a educației*. Editura Didactică și Pedagogică. București. 1992
- König, E; Zedler, P.. *Theorien der Erziehungswissenschaft*. Beltz. Basel, 2002
- Katz, Lililian G. . *The Project Approach*. ERIC Digest. ED368509, 1994. www.eric.ed.gov
- Marotzki, W.; Nohl, A.M.; Ortlepp, W.. *Einführung in die Erziehungswissenschaft*. Verlag für Sozialwissenschaften. Wiesbaden, 2005
- Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003
- Joyce, Burce; Weil, Marsha. *Models of Teaching*. Allyn and Bacon. Boston. 1996
- Kilpatrick, W. H.. *The project method*. Teachers college record, 1918
- Borovic-Ivanov, Darius; *Philosophie – eine didaktische Perspektive*, E. Mirton, Timișoara, 2007
- Borovic-Ivanov, Darius (coordonator); *Consiliul și guvernul elevilor – ghid practic de educație civică nonformală*. Ed. Mirton, Timișoara, 2006
- Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov Darius (coordonatori); *Educație Civică. Manual pentru clasa a V-a*. Ed. Mirton, Timișoara, 2006
- Deme, Cecilia; Borovic-Ivanov, Darius; (coordonatori); Chirițescu, Dorina Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, clasa a 11-a, curs opțional – ghidul profesorului*. Ed. Mirton, Timișoara, 2003
- Chirițescu, Dorina (coord.); Deme, Cecilia; Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, manual pentru cl a 11-a, curs opțional*. Ed. Neva, București, 2002
- Chirițescu, Dorina (coord.); Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius. *Educație Civică, ghidul învățătorului*. Ed. Atelier Didactic, București, 2005
- Borovic-Ivanov Darius. **Relația dintre curriculumul formal și cel nonformal: metodologia proiectului în** educația civică și predarea științelor socio-umane. Eikon. Cluj Napoca 2012

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Non-formal și informal în predarea disciplinelor socioumane: <i>metoda proiectului, persoanele resursă, mentoratul sau educația peer-to-peer, interviul, vizita de studiu</i>	Flipped Classroom in echipa si prezentari ale studentilo, feedback participativ	
<i>Metode active de predare: Știu-Vreau să știu – Am învățat, SINELG, brainstorming, lectura predictivă, dezbateră academic, studiul de caz</i>	Flipped Classroom si prezentari ale studentilo, feedback participativ	
Construirea diagramelor cauzale, analiza și arborele problemelor	Analiza problemelor, exercitiu, discuții	

Proiectarea didactică	Flipped Classroom in echipa si prezentari ale studentilo, feedback participativ	
8.3 Laborator		
-		
-		
-		

Bibliografie

- Bîrzea, Cezar. *Educația pentru o cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente*. Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg. 2000
- Baloche, Linda. *The Cooperative Classroom. Empowering Learning*. Prentice Hall, New Jersey, 1998
- Borovic Darius, Busuiocescu Mircea, Chirițescu Dorina...*Educației Civică. Curriculum la decizia școlii*. Site MEC <http://www.old.edu.ro/download/cds1.pdf>
- Dewey, John. *Experiență și învățare*. În culegerea: Dewey, John. *Trei scrieri despre educație*. Editura Didactică și Pedagogică. București. 1977
- Dewey, John. *Crezul meu pedagogic*. În culegerea: Dewey, John. *Fundamente pentru o știință a educației*. Editura Didactică și Pedagogică. București. 1992
- König, E; Zedler, P.. *Theorien der Erziehungswissenschaft*. Beltz. Basel, 2002
- Katz, Lililian G. . *The Project Approach*. ERIC Digest. ED368509, 1994. www.eric.ed.gov
- Marotzki, W.; Nohl, A.M.; Ortlepp, W.. *Einführung in die Erziehungswissenschaft*. Verlag für Sozialwissenschaften. Wiesbaden, 2005
- Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003
- Joyce, Burce; Weil, Marsha. *Models of Teaching*. Allyn and Bacon. Boston. 1996
- Kilpatrick, W. H.. *The project method*. Teachers college record, 1918
- Borovic-Ivanov, Darius; *Philosophie – eine didaktische Perspektive*, E. Mirton, Timișoara, 2007
- Borovic-Ivanov, Darius (coordonator); *Consiliul și guvernul elevilor – ghid practic de educație civică nonformală*. Ed. Mirton, Timișoara, 2006
- Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov Darius (coordonatori); *Educație Civică. Manual pentru clasa a V-a*. Ed. Mirton, Timișoara, 2006
- Deme, Cecilia; Borovic-Ivanov, Darius; (coordonatori); Chirițescu, Dorina Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, clasa a 11-a, curs opțional – ghidul profesorului*. Ed. Mirton, Timișoara, 2003
- Chirițescu, Dorina (coord.); Deme, Cecilia; Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, manual pentru cl a 11-a, curs opțional*. Ed. Neva, București, 2002
- Chirițescu, Dorina (coord.); Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius. *Educație Civică, ghidul învățătorului*. Ed. Atelier Didactic, București, 2005
- Borovic-Ivanov Darius. **Relația dintre curriculumul formal și cel nonformal: metodologia proiectului în** educația civică și predarea științelor socio-umane. Eikon. Cluj Napoca 2012

--

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs		Examen	70%
9.2 Seminar		Prezentari in echipa/individual a unor lectii model concepute de studenti	30%
9.3 Laborator/lucrari			
9.4 Standard minim de performanță			
Existența cel puțin a unei intervenții la seminar la care să fi obținut nota 5.			
Existența portofoliului de lucrări de seminar, care să conțină jumătate din lucrările derulate și care să însumeze calificativul minim suficient.			
Proiectarea unei secvențe de lecție care să primească calificativul suficient.			

Data completării: 10.09.2019

Titular curs (Semnătura):



Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):