

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timisoara
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	-
1.5 Ciclul de studii	Nivelul II de certificare pentru profesia didactică
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică/Profesor în învățământul liceal/postliceal/universitar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Didactica domeniului (Istorie)						
2.2 Titular activități de curs	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.3 Titular activități de seminar	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari	-						
2.5 Anul de studiu	N II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	2	seminar	1	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs	28	seminar	14	laborator	
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							12
Tutoriat							4
Examinări							12
Alte activități.....							-
3.4 Total ore studiu individual	83						
3.5 Total ore pe semestru ¹	135						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni de Didactica specialității
4.2 de competențe	Competențe specifice acumulate la disciplina Didactica specialității

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente: laptop, videoproiector, Internet, prezentare PP și alte materiale didactice specifice.
5.2 de desfășurare a seminarului	Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar. Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, markere, coli de flipchart).
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectarea curriculum-ului formal și non-formal la istorie 2. Utilizare funcțională a documentelor școlare. 3. Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției 4. Conducere a grupului de educabili în cadrul lecției în spiritul dezvoltării unui mediu de învățare eficient folosind strategii activ-participative.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii istoriei în vederea utilizării lor în practica educațională.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice</p> <p>Aplicarea metodelor și tehnicilor de predare și evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.</p> <p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare din ciclul liceal pentru folosirea lor adecvată la catedră.</p> <p>Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de Istorie la liceu</p> <p>Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă</p> <p>Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Problematika cursului de Didactica Domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Importanța teoretică și practică.</p> <p>“Istoriile în școală”: domenii de conținut, abordarea cronologică, abordarea tematică, istorie națională și istorie universală, abordarea problemelor sensibile și controversate</p> <p>Puncte tari și puncte slabe ale programelor de istorie</p> <p>Relația programă-manual; manualul ca sursă și resursă în</p>	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p><u>Sarivan Ligia, Angela Teșileanu, Irina Horga, Carol Căpiță, Octavian Mândruț,</u></p> <p>Didactica ariilor curriculare : om și societate, București, 2005</p>

predarea-învățarea istoriei Relația dintre programele de istorie și programe din aceeași arie curriculară sau din arii diferite.		
2. Competențe, valori și atitudini specifice domeniului. Elaborarea profilului de competențe al educabilului dintr-o perspectivă integrată (nivel liceal, postliceal, superior). Principii promovate de Consiliul Europei: comunicare interculturală, cetățenie democratică, învățare pe tot parcursul vieții, coeziune socială.	Prelegerea, conversația euristică, Brainstorming	Stradling, R., Să înțelegem istoria secolului XX, Editura Sigma, București, 2002
3. Perspectivă multi-, pluri-, inter-, transdisciplinară – la nivel liceal, postliceal, superior și abordare didactică Contextul abordării transdisciplinare Cercetarea transdisciplinara in didactică De la învățarea factuală la învățarea conceptuală. Un alt tip de învățare.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Stradling, Multiperspectivitatea. Un ghid pentru profesori, Consiliul Europei, 2002 www.coe.ro/
4. Modele comportamentale în perspectivă antropologică și culturală Valori, norme și comportamente Abordarea antropologică a modelelor comportamentale "Noile educații" în cadrul ariei curriculare Om și societate	Expunerea, conversația, problematizarea, demonstrația	L. Căpiță, C. Căpiță, M. Stamatescu, Didactica istoriei 2, București, 2006
5. Strategii pentru formarea de valori și atitudini Strategii didactice pentru formarea atitudinală Dezvoltarea morală, Analiza valorilor, Clarificarea valorilor, Învățarea – acțiune, Dezvoltarea morală .Modalități de integrare în școală. (nivel liceal, postliceal, superior)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	L. Căpiță, C. Căpiță, M. Stamatescu, Didactica istoriei 2, București, 2006
6. Strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior) Transpunere didactică, CDS, Studiul de caz, Rolul surselor istorice	Prelegerea, conversația, demonstrația	C. Căpiță, L. Căpiță, M. Stamatescu, Didactica istoriei 1, București, 2005
7. Educația pentru cetățenia democratica Școală și comunitate. Racordarea disciplinelor școlare la social Clișee culturale, conceptuale și metodologice.	Expunerea, conversația, problematizarea,	Hurduzeu N., Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
8. Proiectarea lecției în viziune inter- și transdisciplinară (nivel liceal, postliceal) Relația predare –învățare - evaluare: modelul "evaluării pentru învățare" aplicat la istorie Folosirea diversificată a formelor, metodelor și instrumentelor de evaluare tradiționale și complementare.	Prelegerea, conversația, problematizarea, Brainstorming,	Hurduzeu N., Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
9. Evaluarea randamentului școlar la istorie Structura probelor de evaluare propuse pentru examenele naționale Rolul itemilor din structura probelor în evaluarea competențelor specifice disciplinei Competența de autoevaluare	Prelegerea, conversația, problematizarea, Brainstorming	Hurduzeu N., Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bolovan S. P., N. Marțian, S. Marțian <i>Istoria locală și valențele educative ale patrimoniului cultural</i>, Cluj, 2010 2. Bolovan S P , <i>Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i>, Cluj, 2007 3. Bolovan S P, <i>A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei</i> , Cluj, 2009 4. Capita L, Capita C, <i>Tendinte in didactica istoriei</i>, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005. 5. Căpiță L., C. Căpiță, M Stamatescu, <i>Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie</i>, București, 2007 6. Căpiță, C, L Căpiță, M Stamatescu, <i>Istorie : didactica istoriei</i>, București, 2005-2006 7. Felezeu C, <i>Metodica predării Istoriei</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000. 8. Hurduzeu N, <i>Didactica istoriei - note de curs</i>, Timișoara, 2014 9. Hurduzeu N, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Timișoara, 2011, 2014 10. Ioniță, Gh. I., <i>Metodica predării istoriei</i>, București, 1997. 11. Manea, M, Palade, E, Sasu, N, <i>Istorie. Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică: demersuri didactice inovative</i>, Editura Educația 2000 		

12. Paun, S, *Didactica istoriei*, Editura Corint, Bucuresti, 2007
 13. *Predarea istoriei secolului XX*, MEC, București, 2001
 14. Roaită A, *Didactica istoriei*, 2013
 15. Sarivan L., A. Teșileanu, I. Horga, C. Căpiță, O. Mândruț, *Didactica ariilor curriculare : om și societate*, București, 2005
 16. Stamatescu M, C Căpiță, L Căpiță, *Istorie : predarea istoriei și educația civică*, București, 2007
 17. Stasz, B., Ulrich, L., *Istorie orală - Spunem povești și scriem despre viață. Colecția "Șanse egale"*.
 18. Stradling, R., *Să înțelegem istoria secolului XX*, Editura Sigma, București, 2002
 19. Tănasă G, *Metodica predării- învățării istoriei în școală*, Editura Spiru Haret, Iași, 1996, 1998.
 ***Programe școlare pentru clasele a IX- a –a XII-a

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Relația programă-manual; manualul ca sursă și resursă în predarea-învățarea istoriei. Relația dintre programele de istorie și programe din aceeași arie curriculară sau din arii diferite.	Studiul de caz	
Perspectivă transdisciplinară și abordare didactică	Studiul de caz	
Strategii pentru formarea de valori și atitudini	Studiul de caz,	
Strategii specifice domeniilor de cunoaștere.	Studiul de caz	
Evaluarea randamentului școlar la istorie	Studiul de caz	

Bibliografie

20. Bolovan S. P., N. Marțian, S. Marțian *Istoria locală și valențele educative ale patrimoniului cultural*, Cluj, 2010
 21. Bolovan S P , *Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active*, Cluj, 2007
 22. Bolovan S P, *A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei* , Cluj, 2009
 23. Capita L, Capita C, *Tendinte in didactica istoriei*, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.
 24. Căpiță L., C. Căpiță, M Stamatescu, *Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie*, București, 2007
 25. Căpiță,C, L Căpiță, M Stamatescu, *Istorie : didactica istoriei*, București, 2005-2006
 26. Felezeu C, *Metodica predării Istoriei*, Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.
 27. Hurduzeu N, *Didactica istoriei - note de curs*, Timișoara, 2014
 28. Hurduzeu N, *Ghid de practică pedagogică*, Timișoara, 2011, 2014
 29. Ioniță, Gh. I., *Metodica predării istoriei*, București, 1997.
 30. Manea, M, Palade, E, Sasu, N, *Istorie. Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică: demersuri didactice inovative*, Editura Educația 2000
 31. Paun, S, *Didactica istoriei*, Editura Corint, Bucuresti, 2007
 32. *Predarea istoriei secolului XX*, MEC, București, 2001
 33. Roaită A, *Didactica istoriei*, 2013
 34. Sarivan L., A. Teșileanu, I. Horga, C. Căpiță, O. Mândruț, *Didactica ariilor curriculare : om și societate*, București, 2005
 35. Stamatescu M, C Căpiță, L Căpiță, *Istorie : predarea istoriei și educația civică*, București, 2007
 36. Stasz, B., Ulrich, L., *Istorie orală - Spunem povești și scriem despre viață. Colecția "Șanse egale"*.
 37. Stradling, R., *Să înțelegem istoria secolului XX*, Editura Sigma, București, 2002
 38. Tănasă G, *Metodica predării- învățării istoriei în școală*, Editura Spiru Haret, Iași, 1996, 1998.
 ***Programe școlare pentru clasele a IX- a –a XII-a

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica istoriei este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

Curs	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Examen scris	70%
Seminar	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea temei întocmite de către fiecare student și prezentată în fața clasei. Tema se va aprecia cu calificativ, slab, bine sau f. bine.	30%
Laborator/lucrari			
Standard minim de performanță			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Folosirea adecvată a vocabularului de specialitate oral sau scris 2. Elaborarea unei teme aleasă de student din cele propuse de profesor 3. Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. 4. Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar. 			

Data completării:

Titular curs (Semnătura):

Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU

Director departament (Semnătura):

Conf. univ. dr. Marian ILIE