

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timisoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Licență, Nivel I POSTUNIVERSITAR
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică la Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babes” Timisoara

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITATII (Medicină Nivel I)						
2.2. Titularul activităților de curs	Petrescu Cristina						
2.3. Titularul activităților de seminar	Petrescu Cristina						
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS/DI

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2x2
3.4. Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28x2
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat ( <i>se va derula față în față sau on-line la solicitarea educabilului</i> )					5
Examinări					2
Alte activități –Pregatire pentru evaluare					10
3.7. Total ore studiu individual	79				
3.8. Total ore pe semestru	163				
3.9. Număr de credite	5				

**4. Precondiții (acolo unde e cazul)**

4.1. de curriculum	Parcurgerea disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II
4.2. de competențe	Competențe aferente disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II formate, obținute în urma parcurgerii acestor discipline.

**5. Condiții (acolo unde e cazul)**

5.1. de desfășurarea a cursului	•Utilizarea laptopului și a videoproietorului, prezentare power point și alte materiale suport
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, coli de flipchart).</li> </ul>
-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu o serie de conexe specifice didacticii specialitatii (medicină, științe bio-medicale);</p> <p>C2 Conceperea și realizarea corectă și creativă a unor activități didactice specifice didacticii științelor biomedicale - medicină;</p>
Competențe transversale	<p>C3 Dezvoltarea interacțiunii sociale în cadrul educațional;</p> <p>C4 Cultivarea autonomiei și responsabilității la nivel profesional</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea bazei metodice privind pregătirea teoretică și practică a actualelor și viitoarelor cadre didactice la Universitatea de Medicină “Victor Babes” Timisoara.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizarea studenților cu problematica didacticii medicinei și a activităților de consiliere și orientare psihopedagogică și aprofundarea terminologiei metodice;</li> <li>- Deprinderea modalității de realizare a proiectelor de lecție pentru diferite tipuri de activități instructive-educative la discipline predate de către profesori psihologi, profesori psihopedagogi cu experiență în domeniul medical;</li> <li>- Formarea competențelor de operare cu metodele și mijloacele de realizare a lecției (cursuri, lucrări practice, seminarii, proiecte didactice în domeniul medical);</li> <li>- Deprinderea modalității de operaționalizare a obiectivelor educaționale la disciplinele de specialitate în medicină;</li> <li>- Conturarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea didactică medicală;</li> <li>-Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale medicale.</li> </ul>

### 8. Conținuturi\*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>Definirea și încadrarea teoretică a conceptului de Didactica specialității Medicină</b> Introducere în problematica didacticii specialității Medicină: obiectivele disciplinei, strategiile de predare-învățare, relația predare - învățare – evaluare, stiluri didactice de predare folosite în Medicină.- <b>2 ore</b></p>	<p>Prelegere interactivă Exemplificare Problematizare Dezbateri</p>	<p>Suport de curs și prezentare ppt</p>
<p><b>Problematica finalitatilor educaționale și particularizarea acestora la disciplinele medicale</b> Conceptul de obiectiv educațional, clasificarea, tipologia obiectivelor educaționale, operaționalizarea obiectivelor educaționale, formularea obiectivelor operaționale - <b>2 ore</b></p>	<p>Prelegere interactivă Exemplificare Problematizare Dezbateri</p>	<p>Suport de curs și prezentare ppt</p>
<p><b>Sistemul metodelor de învățământ: metode de predare în specialitățile medicale</b> Delimitări conceptuale, clasificarea metodelor de predare, <b>metode de comunicare</b> – metode expositive (povestirea, descrierea, explicația, prelegerea); metode conversative (conversația euristică, discuția) și metode de comunicare prin limbaj oral-vizual; instruirea asistată pe calculator și problematizarea; instruirea prin limbaj scris (lectura) - <b>4 ore</b></p>	<p>Prelegere interactivă Exemplificare Problematizare Dezbateri</p>	<p>Suport de curs și prezentare ppt</p>
<p><b>Sistemul metodelor de învățământ: metode de predare în specialitățile medicale</b> <b>Metode de explorare</b> – observația dirijată, observația independentă, experiența și experimental didactic, demonstrația, modelarea - <b>4 ore</b></p>	<p>Prelegere interactivă Exemplificare Problematizare Dezbateri</p>	<p>Suport de curs și prezentare ppt</p>
<p><b>Sistemul metodelor de învățământ: metode de predare în specialitățile medicale</b> <b>Metode de acțiune</b> – exercițiul, studiul de caz, ateliere, algoritimizarea, simularea; metode de <b>instruire programată</b> - <b>2 ore</b></p>	<p>Prelegere interactivă Exemplificare Problematizare Dezbateri</p>	<p>Suport de curs și prezentare ppt</p>
<p><b>Organizarea și proiectarea activității didactice la disciplinele medicale</b> Direcțiile principale ale organizării și proiectării activității didactice, evoluția formelor procesului de învățământ, lecția ca formă de organizare și desfășurare a activității didactice, cerințe ale lecției, tipuri de lecție, alte forme de organizare și proiectare a procesului de învățământ - <b>10 ore</b></p>	<p>Prelegere interactivă Exemplificare Problematizare Dezbateri</p>	<p>Suport de curs și prezentare ppt</p>
<p><b>Evaluarea didactică (docimologia) în specialitățile</b></p>	<p>Prelegere</p>	<p>Suport de curs și</p>

<b>medicale</b> Conceptul de evaluare, funcțiile evaluării, forme de evaluare, forme de optimizare a evaluării față de modalitățile tradiționale, modalități de evaluare a rezultatelor școlare, sisteme convenționale de notare, fenomene extradocimologice la disciplinele medicale - <b>4 ore</b>	interactivă Exemplificare Problematizare Dezbateri	prezentare ppt
<b>Bibliografie</b> <b>a). obligatorie (minimală):</b> Bocoș, M., - (2008), “Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist”, Ed. Paralela 45, Pitesti; Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov; Frumos F., - (2008), “Didactica fundamente si dezvoltări cognitiviste”, Ed. Polirom, Iași; Ionescu M., Radu I., - (1995), “Didactica moderna”, Ed. Dacia, Cluj-Napoca; Negovan, V., Tendințe de reconfigurare a modelelor de instruire în acord cu evoluția cunoașterii despre învățare în Zlate, M., (coord.), (2001), “Psihologia la răspântia mileniilor”, Ed. Polirom, Iași; Pater S., - (2010), “Didactica specialității”, <i>Pater.pdf</i> , curs online; Sarivan, L., Teșileanu, A., Horga L., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), “Didactica ariilor curriculare: om și societate”, Ministerul Educației și Cercetării, București; Sălăvăstru D., - (2013), “Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice”, Ediția II, Editura Polirom, Iași; Stoica A. (coord), - (2001), “Evaluarea curentă și examenele”, <i>Ghid pentru profesori</i> , Ed. Prognosis, București; Stoica A., - (2003 ), “Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică”, Ed. Humanitas Educational, București.  <b>b). opțională (extinsă):</b> Postelnicu, C., - (2008), “Fundamente ale didacticii școlare”, Tipografia Universității Craiova, Craiova.		
<b>8.2. Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>Didactica specialității Medicină:</b> aplicarea conceptelor didacticii specialității la experiența practică a cadrelor didactice: ,relația predare - învățare – evaluare, stiluri didactice de predare folosite în Medicină și Farmacie, formularea obiectivelor operaționale în specialitate - <b>2 ore x2</b>	Exemplificare Problematizare Exercițiu Dezbateri	Materiale necesare seminarului
<b>Structurarea demersului metodic:</b> <b>I. Problematizarea obiectivelor educaționale:</b> obiectivele predării – învățării în specialitățile medicinei și farmaciei, tipologia obiectivelor educaționale / taxonomii ale obiectivelor educaționale, operaționalizarea obiectivelor educaționale: <b>exerciții applicative</b> – formularea obiectivelor operaționale in cadrul specialității în care lucrează și predau -	Exemplificare Problematizare Exercițiu Dezbateri	Materiale necesare seminarului

<p><b>2 ore x2</b></p> <p><b>Strategii de predare utilizate în predarea specialităților medicinei și farmaciei:</b> forme, metode și mijloace de predare;</p> <p><b>Metode de comunicare</b> utilizate în predarea-învățarea specialităților medicale și farmaceutice: metode de comunicare prin limbaj oral, scris sau audio-vizual, <b>aplicații practice</b> pentru fiecare metodă .- <b>4 ore x2</b></p>	<p>Exemplificare Problematizare Exerciții Dezbateri</p>	<p>Materiale necesare seminarului</p>
<p><b>Strategii de predare utilizate în predarea specialităților medicinei și farmaciei:</b> forme, metode și mijloace de predare;</p> <p><b>Metode de explorare</b> utilizate în predarea-învățarea specialităților medicale și farmaceutice: observația dirijată, observația independentă, experiența și experimental didactic, demonstrația, modelarea, <b>aplicații practice</b> pentru fiecare metodă – <b>4 ore x2</b></p>	<p>Exemplificare Problematizare Exerciții Dezbateri</p>	<p>Materiale necesare seminarului</p>
<p><b>Strategii de predare utilizate în predarea specialităților medicinei și farmaciei:</b> forme, metode și mijloace de predare;</p> <p><b>Metode de acțiune</b> utilizate în predarea-învățarea specialităților medicale și farmaceutice: exercițiul, studiul de caz, ateliere, algoritmizarea, simularea; metode de <b>instruire programată</b> – <b>2 ore x2</b></p>	<p>Exemplificare Problematizare Exerciții Dezbateri</p>	<p>Materiale necesare seminarului</p>
<p><b>Organizarea și proiectarea activității didactice la disciplinele medicinei și farmaciei:</b> lecția ca formă de organizare și desfășurare a activității didactice</p> <p><u>II. Proiectarea activității didactice:</u></p> <p>-proiectarea didactică: design instrucțional;</p> <p>-etape ale proiectării activității didactice în predarea specialităților medicale și farmaceutice;</p> <p>-proiectarea lecției: exigențe ale proiectării lecției, tip de lecție și variantă de lecție, proiectarea secvențelor (evenimentelor) lecției;</p> <p><b>-aplicații:</b> proiecte de lecție - <b>10 ore x2</b></p>	<p>Exemplificare Demonstrația Problematizare Exercițiul Simulare Dezbateri</p>	<p>Materiale necesare seminarului</p>
<p><u>III. Evaluarea performanțelor școlare la disciplinele medicinei și farmaciei:</u></p> <p>-cum se realizează evaluarea,</p> <p>-strategii de evaluare,</p> <p>-modalități de evaluare a rezultatelor la medicină și farmacie: selecția metodelor și tehnicilor de evaluare; metode de evaluare: <b>analize și aplicații</b> ale evaluării în diferitele specialități ale Medicinii și Farmaciei.</p> <p>-cunoașterea și reducerea fenomenelor extradocimologice în</p>	<p>Exemplificare Problematizare Exerciții Dezbateri</p>	<p>Materiale necesare seminarului</p>

procesul de evaluare. - 4 ore x2		
<p><b>Bibliografie</b></p> <p><b>a). obligatorie (minimală):</b></p> <p>Bocoș, M., - (2008), “Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist”, Ed. Paralela 45, Pitesti;</p> <p>Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov;</p> <p>Frumos F., - (2008), “Didactica fundamente si dezvoltari cognitive”, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>Ionescu M., Radu I., - (1995) , “Didactica moderna”, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;</p> <p>Negovan, V., Tendințe de reconfigurare a modelelor de instruire în acord cu evoluția cunoașterii despre învățare în Zlate, M., (coord.), (2001), “Psihologia la răspântia mileniilor”, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>Pater S., - (2010), “Didactica specialitatii”, <i>Pater.pdf</i>, curs online;</p> <p>Sarivan, L., Teșileanu, A., Horga L., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), “Didactica ariilor curriculare: om și societate”, Ministerul Educației și Cercetării, București;</p> <p>Sălăvăstru D., (2013), “Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice”, Ediția II, Editura Polirom, Iași;</p> <p>Stoica A. (coord), - (2001), “Evaluarea curentă și examenele”, <i>Ghid pentru profesori</i>, Ed. Prognosis, București;</p> <p>Stoica A., - (2003 ), “Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică”, Ed. Humanitas Educational, București.</p> <p><b>b). opțională (extinsă):</b></p> <p>Postelnicu, C., - , (2008), “Fundamente ale didacticii școlare”, Tipografia Universității Craiova, Craiova.</p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile aferente Didacticii specialitatii asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuiesc corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Didactica specialității asigură o fundamentare teoretică și practică riguroasă ce poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat si Grad Didactic II.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) .	- Evaluare scrisă: evaluarea finală va consta în întocmirea unui referat în care să fie descrisă aplicarea unei metode de	50%

		<p>predare, modalități de evaluare sau organizarea și proiectarea didactică a unui curs sau seminar în cadrul disciplinei la care este încadrat în relație cu informația existentă la zi în literatura de specialitate.</p> <p>- Evaluare scrisă: formularea obiectivelor operaționale ale disciplinei medicale (medicină generală sau medicină dentară) sau disciplinei de la facultatea de farmacie la care predă cadrul didactic evaluat.</p> <p>Se va evalua conținutul portofoliului: proiectele activităților didactice simulate; materialele suport realizate pentru prezentările de grup de la seminar.</p> <p>Portofoliul cuprinde activitățile simulate ale tuturor colegilor</p>	20%
<b>10.5. Seminar/laborator</b>	<p>Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2). Respectarea cerințelor elaborării și prezentării orale a unei activități sau lectii.</p> <p>Soluționarea corectă a fișelor de lucru utilizate în cadrul activităților</p>	Evaluare formativă pe parcursul activităților de seminar.	30%
<p><b>10.6. Standard minim de performanță</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.</li> <li>• Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.</li> </ul> <p>Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Semnătura directorului de departament