

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității (Sociologie, Asistență Socială)						
2.2. Titularul activităților de curs	lect. dr. Simona Adam						
2.3. Titularul activităților de seminar	lect. dr. Simona Adam						
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	
<b>3.3. Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							28
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							10
Tutoriat							2
Examinări							
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	70						
3.5 Total ore pe semestru <sup>1</sup>	126						
3.6 Numărul de credite	5						

## 4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	• parcurgerea disciplinelor Pedagogie 1 și Pedagogie 2
4.2. de competențe	• operarea cu conceptele de bază folosite în științele educației.

## 5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor si
-------------------------	---

<sup>1</sup> Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

	<p>strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicarea și interpretarea situațiilor/contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice;</li> <li>- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale;</li> <li>- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calitatii teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educational</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operarea unor transferuri de cunoștințe din domeniul științelor educației cu scopul formării unei gândiri asociative, flexibile, creatoare;</li> <li>- Formarea abilităților de aplicare și integrare a cunoștințelor de didactica specialității în practica pedagogică;</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu problematica generală a didacticii disciplinelor socio-umane și cu modalitățile de aplicare a acestora în proiectarea activității didactice;
7.2. Obiectivele specifice	<p>Formarea deprinderilor de proiectare a activității didactice, de elaborare a planificărilor calendaristice, a proiectelor de lecții.</p> <p>Elaborarea obiectivelor operaționale specifice disciplinelor socio-umane.</p> <p>Descrierea principalelor metode didactice folosite în predarea-învățarea disciplinelor socio-umane.</p> <p>Folosirea metodelor activ-participative în activitatea instructiv-educativă;</p> <p>Identificarea avantajelor și dezavantajelor folosirii diferitelor forme de organizare a activității didactice.</p> <p>Identificarea modalităților de evaluare a rezultatelor în disciplinele socio-umane, a avantajelor și limitelor fiecărei forme de evaluare;</p> <p>Definirea principalelor concepte utilizate în didactica specialității.</p>

### 8. Conținuturi

#### 8. Conținuturi\*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea conținutului tematic al cursului.</li> <li>- Finalitățile educației în societatea contemporană.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelegerea</li> <li>- explicația</li> </ul>	Bălan et. al., Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice, Ed. Polirom, 2008, Finalitățile educației, p. 161-

		183.
Componentele curriculum-ului școlar: curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module, standarde curriculare, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare.	- prelegerea	Bălan et.al., Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice, Ed. Polirom, 2008, Tipuri de curriculum, p. 208 – 210.
Competențe generale și specifice formate de disciplinele socio-umane.	- sinectica - conversația euristică	Programa analitică a disciplinei Cultură civică.
Elaborarea obiectivelor operaționale la disciplinele socio-umane (Operaționalizarea obiectivelor).	- prelegerea - demonstrația	Adam, Simona, Caiet de practică pedagogică, 2010.
Proiectarea activității didactice: planificarea calendaristică, proiectarea lecției. Etapele diferitelor tipuri de lecții.	- prelegerea - studiul de caz	Adam, Simona, Caiet de practică pedagogică, 2010.
Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la disciplinele socio-umane.	- conversația euristică - problematizarea	Adam, Simona, Caiet de practică pedagogică, 2010.
Metode didactice specifice; expozitive, euristice, bazate pe acțiunea de cercetare, algoritmice.	- explicația - prelegerea.	Potolea, D. (et.al), Pregătirea psihoedagogică, Ed. Polirom, Iași, 2008, Cap. 12.
Metode de cunoaștere a personalității elevilor; observația, chestionarul, fișa psiho-pedagogică, testul sociometric.	- explicația - exercițiul	Note de curs, ppt.
Metode de cultivare a creativității (brainstorming, sinectica, metoda 6-3-5, metoda Philips 6-6, metoda rezolvării creative a problemelor.	- explicația - exercițiul	Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., Știința învățării. De la teorie la practică, Ed. Polirom, Iași, 2005, Cap. 3-4.
Metode de eficientizare a învățării. Învățarea socială și învățarea prin descoperire.	- demonstrația - prelegerea	Potolea, D. (et.al), Pregătirea psihoedagogică, Ed. Polirom, Iași, 2008, Cap. 12.
Comunicarea didactică. Metode de dezvoltare a abilităților de comunicare.	- conversația - exercițiul	note de curs, ppt.
Elemente de docimologie didactică. Definirea și analiza conceptului de evaluare. Integrarea evaluării în procesul de învățământ. Structura și etapele acțiunii de evaluare didactică. Funcțiile evaluării.	- prelegerea - explicația	Adam, Simona, Caiet de practică pedagogică, 2010.
Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor școlare. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor școlare. Metodologia proiectării, elaborării, aplicării și interpretării probelor de evaluare.	- prelegerea - exercițiul	Bălan et.al., Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice, Ed. Polirom, 2008, Tipuri de curriculum, p. 381-429.
<b>Bibliografie</b>		
Adam, S., <i>Caiet de practică pedagogică. Discipline socio-umane</i> , Ed. Eurobit, Timișoara, 2010.		
Albulescu, I., Albulescu, M., <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată</i> , Ed. Polirom, Iași,		

2000;

Albulescu, I., Albulescu, M., *Studiul disciplinelor socio-umane*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002;

Bălan et. al., *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași, 2008.

Cucoș, C., *Pedagogie generală*, Ed. Polirom, 2000;

Ionescu, M., Radu, I., *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., *Știința învățării. De la teorie la practică*, Ed. Polirom, Iași, 2005.

Sălăvăstru, Dorina, *Didactica psihologiei*, Ed. Polirom, Iași, 1999;

Sălăvăstru, Dorina, *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași, 2004;

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
Organizarea activității de seminar. Stabilirea sarcinilor de lucru pentru studenți și a modului de desfășurare a seminariilor.	- conversația euristică	2 ore
Discutarea conceptelor fundamentale în Didactica specialității. Prezentarea și analizarea unor materiale din cadrul curriculum-ului școlar: planuri cadru, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare.	- explicația - exercițiul	Analiza documentelor curriculare disponibile pe site- ul: www.edu.ro.
Analizarea obiectivelor predării-învățării-evaluării disciplinelor socio-umane: obiective-cadru, obiective de referință.	- explicația - exercițiul	Se folosesc ca materiale didactice manualele de Cultură civică pentru clasa a VII-a și a VIII-a.
Elaborarea unor obiective operaționale la disciplinele socio-umane (Operaționalizarea obiectivelor).	- exercițiul	idem.
Realizarea unor proiecte de activitate didactică cu precizarea etapelor diferitelor tipuri de lecții.	- exercițiul -demonstrația - explicația	idem.
Stabilirea strategiei didactice pentru fiecare exemplu de activitate didactică proiectată anterior. Discutarea metodelor didactice optime pentru fiecare etapă a lecției, a avantajelor și limitelor diferitelor metode didactice.	- studiul de caz - conversația euristică	Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion-Ovidiu, <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Ed. Polirom, Iași, 2005;
Analiza formelor de organizare a activității didactice. Avantaje și dezavantaje ale fiecărei forme de organizare a activității.	- studiul de caz - dezbateră - brainstormingul	Albulescu, Ion, Albulescu, Mirela, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio- umane. Elemente de didactică aplicată</i> , Ed. Polirom, Iași, 2000;
Caracteristici ale evaluării didactice. Factori perturbatori în activitatea de evaluare didactică.	- conversația euristică - problematizarea	Ilie, Marian (coord.), <i>Teoria și practica evaluării educaționale</i> , Ed. Mirton, Timișoara, 2009;
Conceperea testului docimologic și a baremului de	- studiul de caz - conversația euristică	Ilie, Marian (coord.), <i>Teoria și practica</i>

corectare.		<i>evaluării educaționale</i> , Ed. Mirton, Timișoara, 2009;
Realizarea unei fișe de caracterizare psihopedagogică.	- conversația - exercițiul	Adam, Simona, <i>Caiet de practică pedagogică</i> , 2010.
Evaluarea activității de seminar.	- conversația	2 ore
<p><b>Bibliografie</b>  Albulescu, Ion, Albulescu, Mirela, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată</i>, Ed. Polirom, Iași, 2000;</p> <p>Albulescu, Mirela, Diaconu, Monica (eds.), <i>Direcții actuale în didactica disciplinelor socio umane</i>, Ed. Argonaut, Cluj-Napoca, 2007;</p> <p>Bocoș, Mușata, <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist</i>, Ed. Paralela 45, București, 2008;</p> <p>Bontaș, Ioan, <i>Pedagogie</i>, Ed. All, București, 1996;</p> <p>Chelcea, Septimiu, <i>Cercerarea sociologică. Metode și tehnici</i>, Ed. Destin, Deva, 1998;</p> <p>Cucoș, Constantin (coord.), <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași, 2002;</p> <p>Cucoș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași, 2008;</p> <p>Jinga, Ioan, Istrate, Elena (coord.), <i>Manual de pedagogie</i>, Ed. All, București, 2008;</p> <p>Ilie, Marian (coord.), <i>Teoria și metodologia instruirii</i>, Ed. Mirton, Timișoara, 2009;</p> <p>Ilie, Marian (coord.), <i>Teoria și practica evaluării educaționale</i>, Ed. Mirton, Timișoara, 2009;</p> <p>Ionescu, Miron, <i>Lecția între proiect și realizare</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1982;</p> <p>Ionescu, Miron, Radu, Ioan, <i>Didactica modernă</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001;</p> <p>Iucu, Romiță, <i>Managementul clasei de elevi</i>, Ed. Polirom, Iași, 2006;</p> <p>Iucu, Romiță, <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, Ed. Polirom, Iași, 2008;</p> <p>Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion-Ovidiu, <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>, Ed. Polirom, Iași, 2005;</p> <p>Sălăvăstru, Dorina, <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași, 2004;</p> <p>Sălăvăstru, Dorina, <i>Didactica psihologiei</i>, Ed. Polirom, Iași, 1999</p> <p>Potolea, Dan, Neacșu, Ioan, Iucu, Romiță, Pânișoara, Ion-Ovidiu, <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Ed. Polirom, Iași, 2008;</p>		
<b>8.3. Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica specialității este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul nivelului I de formare pentru profesia didactică, integrarea pe piața muncii.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
Curs	promovarea	examen scris	50 %

	examenului cu nota minimă 5.		
<b>Seminar</b>	participarea activă la activitatea de seminar	foi de prezență	25%
	realizarea unui proiect de lecție	prezentare orală	25%
<b>Laborator</b>			
<b>Standard minim de performanță</b> Îndeplinirea criteriilor de prezență stabilite prin Regulamentul UVT, susținerea proiectului de lecție și promovarea examenului scris cu nota minimă 5.			

Data completării:

17.01.2020

Titular curs (Semnătura):



Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):