

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UVT
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Licentă, Nivel I postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Didactica specialității (Drept, PFC)						
2.2 Titular activități de curs	Conferențiar dr. Darius Borovic						
2.3 Titular activități de seminar	Conferențiar dr. Darius Borovic						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei	Oblig

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25						
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren	27						
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25						
Tutoriat							
Examinări	2						
Alte activități:							
3.4 Total ore studiu individual	77						
3.5 Total ore pe semestru ²	135						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor fundamentale din Programul de pregătire psihopedagogică
4.2 de competențe	• Competențe de proiectare didactica Competențe minimale aplicare a metodelor de predare-învățare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

² Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiaritatea studenților cu conceptul de educație civică, cu rolul funcțiilor și valorile acestora și comportamentele ciacesti, cu limbajul de specialitate al didacticii ▪ Descrierea principalelor metode de predare, evaluare, învățare ale educației civice ▪ Competențe proiectării curriculum-ului formal și non-formal la educație civică ▪ Competențe necesare performării didactice folosind metodologie activ-participativă ▪ Abilitatea de a utiliza metode de evaluare care să contribuie la dezvoltarea învățării și formarea personală a elevilor ▪ Explicarea specificului educației civice ▪ Justifică din punct de vedere teoretic importanța și oportunitatea învățării prin cooperare, a instruirii interactive, a curriculum-ului non-formal și in-formal
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea unei atitudini pozitive referitoare față de valorile unei democrații participative ▪ motivarea studenților pentru aplicarea curriculum-ului non-formal la educație civică ▪ Cultivarea relațiilor de colaborare bazate pe un set de valori general valabile ▪ Competențe de comunicare, exprimare asertivă, ascultare activă ▪ Formarea de atitudini și comportamente civice fundamentale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	•Formarea competențelor de proiectare și predare a disciplinelor socioumane la nivelul învățământului obligatoriu
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților instructiv –educative; • Completarea cunoașterii teoretice prin aplicare practică; • Proiectarea unor lecții și a altor activități școlare în domeniul sociouman; • Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire; • Formarea unui atașament conștient față de etica și deontologia profesională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Concepte de bază: educație civică, educație pentru cetățenie. Specificul educației civice, a filosofiei ca disciplină școlară și a altor discipline socio-umane. Metodica acestora.	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	

Curriculum non-formal și învățare experiențială în predarea educației civice, filosofiei și disciplinelor socio-umane: <i>metoda proiectului de dezvoltare comunitară , persoanele resursă, interviul, vizita de studiu</i>	Prelegere intensificată, activități pe echipe	
Curriculum non-formal: proiectul de activități în folosul comunității. Educația Altfel.	Prelegerea intensificată, activități pe echipe	
Metode active de predarea: <i>Știu-Vreau să știu – Am învățat, SINELG,</i>	Brainstorming, SINELG, discuții	
Metode active de predarea: <i>lectura predictivă, dezbateră, studiul de caz</i>	Brainstorming, SINELG, discuții	
Metode interactive de predare: <i>mozaic, cafeneaua, turul galeriei, investigația participativă,</i>	Investigația participativă, brainstorming, discuții	
Metode interactive de predare: <i>investigația participativă, carusel</i>	Investigația participativă, brainstorming, discuții	
Organizatori grafici pentru instruire: <i>ciorchinele, mind-mapping, digrame arbore, diagrame Venn, diagrame cauzale</i>	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
<i>Simularea și jocul de rol – experiențe necesare pentru formarea competențelor civice și de reflecție</i>	Prelegere intensificată, simulare	
<i>Arborele logic, organizarea și reorganizarea și interpretarea textului ca metodă de învățare și predare</i>	Exercițiul, prezentare	
<i>Reflecția asupra experienței de învățare și transferul cunoștințelor și competențelor</i>	Acvariul	
Proiectarea curriculară a activităților formale și non-formale.	Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Evaluarea în sprijinul învățării și a dezvoltării personale a elevului: metode mijoc forme	Studiu de caz, prezentare PP, discuții	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Bîrzea, Cezar. <i>Educația pentru o cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente</i>. Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg. 2000 • Baloche, Linda. <i>The Cooperative Classroom. Empowering Learning</i>. Pretince Hall, New Jersey, 1998 • Borovic Darius, Busuiocescu Mircea, Chirițescu Dorina...<i>Educației Civică. Curriculum la decizia școlii</i>. Site MEC http://www.old.edu.ro/download/cds1.pdf • Dewey, John. <i>Experiență și învățare</i>. În culegerea: Dewey, John. <i>Trei scrieri despre educație</i>. Editura Didactică și Pedagogică. București. 1977 • Dewey, John. <i>Crezul meu pedagogic</i>. În culegerea: Dewey, John. <i>Fundamente pentru o</i> 		

știință a educației. Editura Didactică și Pedagogică. București. 1992

- König, E; Zedler, P.. *Theorien der Erziehungswissenschaft*. Beltz. Basel, 2002
- Katz, Lililian G. . *The Project Approach*. ERIC Digest. ED368509, 1994. www.eric.ed.gov
- Marotzki, W.; Nohl, A.M.; Ortlepp, W.. *Einführung in die Erziehungswissenschaft*. Verlag für Sozialwissenschaften. Wiesbaden, 2005
- Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003
- Joyce, Burce; Weil, Marsha. *Models of Teaching*. Allyn and Bacon. Boston. 1996
- Kilpatrick, W. H.. *The project method*. Teachers college record, 1918
- Borovic-Ivanov, Darius; *Philosophie – eine didaktische Perspektive*, E. Mirton, Timișoara, 2007
- Borovic-Ivanov, Darius (coordonator); *Consiliul și guvernul elevilor – ghid practic de educație civică nonformală*. Ed. Mirton, Timișoara, 2006
- Deme, Cecilia; Borovic-Ivanov, Darius; (coordonatori); Chirițescu, Dorina Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, clasa a 11-a, curs opțional – ghidul profesorului*. Ed. Mirton, Timișoara, 2003
- Chirițescu, Dorina (coord.); Deme, Cecilia; Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, manual pentru cl a 11-a, curs opțional*. Ed. Neva, București, 2002
- Chirițescu, Dorina (coord.); Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius. *Educație Civică, ghidul învățătorului*. Ed. Atelier Didactic, București, 2005
- Borovic-Ivanov Darius. *Relația dintre curriculumul formal și cel nonformal: metodologia proiectului în educația civică și predarea științelor socio-umane*. Eikon. Cluj Napoca 2012
- Kagan, S., Rodriguez, C., Kagan, M., & Taylor, B. (2001). *Cooperative learning*. United States: Kagan Cooperative Learning.Freire, P. (2014). *Pedagogy of the oppressed*Bloomsbury Publishing USA.
- Ogle, D., Klemp, R., & McBride, B. (2007). *Building literacy in social studies: Strategies for improving comprehension and critical thinking*. Alexandria, VA: ASCD, Association for Supervision and Curriculum Development.
- Temple, C. A., Ogle, D., & Crawford, A. N. (2013). *All children read: Teaching for literacy in today's diverse classrooms* (4th ed.). United States: Pearson.
- Adam Morton, *Philosophy in Practice: An Introduction to the Main Questions, 2nd edition* (Blackwell 2004).

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Concepte de bază: educație civică, educație pentru cetățenie, democrație participativă, comportamente și valori civice. Specificul educației civice și a metodicii acesteia. Finalitățile educației civice.	Exercițiul	
Curriculum non-formal și învățare experiențială în predarea educației civice: <i>metoda proiectului de dezvoltare comunitară , persoanele resursă , interviul, vizita de studiu</i>	Proiectul de dezvoltare comunitară	
Curriculum non-formal în predarea educației civice: proiectul de activități în folosul comunității	activități pe echipe proiectul de activități în folosul comunității	
Metode active de predarea educației civice:	Exercițiul,	

Știu-Vreau să știu – Am învățat, SINELG, brainstorming, lectura predictivă, dezbateră, studiul de caz		
Metode interactive de predare a educației civice: mozaic, cafeneaua, turul galeriei, investigația participativă, analiza și arborele problemelor	Investigația participativă, discuții, exercițiul	
Organizatori grafici pentru instruire: ciorchinele, mind-mapping, digrame arbore, diagrame Venn, diagrame cauzale	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Simularea și jocul de rol – experiențe necesare pentru formarea competențelor civice	Prelegere intensificată, simulare	
Proiectarea curriculară a activităților formale și non-formale. Educația Altfel.	Exercițiul, proiect	
Evaluarea în sprijinul învățării și a dezvoltării personale a elevului: metode mijloace formale	Exercițiu dirijat de proiectare, discuții, turul galeriei	
8.3 Laborator		
-		
-		
-		
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> • Bîrzea, Cezar. <i>Educația pentru o cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente</i>. Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg, 2000 • Baloche, Linda. <i>The Cooperative Classroom. Empowering Learning</i>. Prentice Hall, New Jersey, 1998 • Borovic Darius, Busuiocescu Mircea, Chirișescu Dorina...<i>Educației Civice. Curriculum la decizia școlii</i>. Site MEC http://www.old.edu.ro/download/cds1.pdf • Dewey, John. <i>Experiență și învățare</i>. În culegerea: Dewey, John. <i>Trei scrieri despre educație</i>. Editura Didactică și Pedagogică. București. 1977 • Dewey, John. <i>Crezul meu pedagogic</i>. În culegerea: Dewey, John. <i>Fundamente pentru o știință a educației</i>. Editura Didactică și Pedagogică. București. 1992 • König, E; Zedler, P.. <i>Theorien der Erziehungswissenschaft</i>. Beltz. Basel, 2002 • Katz, Lililian G. . <i>The Project Approach</i>. ERIC Digest. ED368509, 1994. www.eric.ed.gov • Marotzki, W.; Nohl, A.M.; Ortlepp, W.. <i>Einführung in die Erziehungswissenschaft</i>. Verlag für Sozialwissenschaften. Wiesbaden, 2005 • Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. <i>Curriculum. Foundations, Principles and Issues</i>, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003 • Joyce, Burce; Weil, Marsha. <i>Models of Teaching</i>. Allyn and Bacon. Boston. 1996 • Kilpatrick, W. H.. <i>The project method</i>. Teachers college record, 1918 • Borovic-Ivanov, Darius; <i>Philosophie – eine didaktische Perspektive</i>, E. Mirton, Timișoara, 2007 • Borovic-Ivanov, Darius (coordonator); <i>Consiliul și guvernul elevilor – ghid practic de educație civică nonformală</i>. Ed. Mirton, Timișoara, 2006 		

- Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov Darius (coordonatori); *Educație Civică. Manual pentru clasa a V-a*. Ed. Mirton, Timișoara, 2006
- Deme, Cecilia; Borovic-Ivanov, Darius; (coordonatori); Chirițescu, Dorina Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, clasa a 11-a, curs opțional – ghidul profesorului*. Ed. Mirton, Timișoara, 2003
- Chirițescu, Dorina (coord.); Deme, Cecilia; Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, manual pentru cl a 11-a, curs opțional*. Ed. Neva, București, 2002
- Chirițescu, Dorina (coord.); Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius. *Educație Civică, ghidul învățătorului*. Ed. Atelier Didactic, București, 2005
- Borovic-Ivanov Darius. ***Relația dintre curriculumul formal și cel nonformal: metodologia proiectului în*** educația civică și predarea științelor socio-umane. Eikon. Cluj Napoca 2012

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	Barem evaluare	Examen	50%
9.2 Seminar	Indicatori de performanță	Portofoliu de proiecte și lucrări	50%
9.3 Laborator/lucrari			
9.4 Standard minim de performanță			
Nota 5(cinci)			

Data completării: 23.01.2020

Titular curs (Semnătura):

Director departament (Semnătura):