

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	PROGRAM DE STUDII PSIHOPEDAGOGICE Nivelul I
1.5. Ciclul de studii	Ciclul Licență (Nivelul 1)
1.6. Programul de studii / calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica limbii engleze						
2.2. Titularul activităților de curs	Monica Oprescu						
2.3. Titularul activităților de seminar	Monica Oprescu						
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						20	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						20	
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						20	
Tutoriat						20	
Examinări						20	
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	100						
3.5 Total ore pe semestru ¹	156						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogie, Psihologia educației
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe aferente disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II formate, obținute în urma parcurgerii acestor discipline.

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea condițiilor materiale și tehnice necesare bunei desfășurări a cursului. • Asigurarea unei bune organizări a grupului de studenți în cadrul cursului.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea condițiilor materiale și tehnice necesare bunei desfășurări a cursului. • Asigurarea unei bune organizări a grupului de studenți în cadrul cursului.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea procesului instructiv-educativ.</p> <p>C2: comunicarea și relaționarea în și cu grupuri educaționale specifice.</p> <p>C3: cunoașterea, caracterizarea și consilierea primară a educabililor.</p> <p>C4: introducerea practicilor interculturale în activitățile educaționale.</p> <p>C5: elaborarea și utilizare funcțională a documentelor școlare.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică.</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea fundamentelor teoretice și practice ale disciplinei Didactica limbii engleze pentru pregătirea viitorilor profesori.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Interpretarea problemele teoretice abordate în didactică și aplicarea lor în predare;</p> <p>Analizarea diverselor tipuri de activități specifice și folosirea lor în practică;</p> <p>Realizarea conexiunii între didactică și alte</p>

	discipline (literatură, limbă, cultură și civilizație); Identificarea teoriilor specifice învățării limbilor străine; Analizarea metodelor și tehnicilor moderne în predarea limbii engleze; Utilizarea conceptelor specifice necesare predării limbilor străine; Deprinderea modalității de realizare a proiectelor de lecție pentru diferite tipuri de activități instructive-educative; Formarea competențelor de operare cu metodele și mijloacele de realizare a lecției; Manifestarea unei atitudini pozitive, creative și motivante față de predarea limbii engleze.
--	---

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1 Methods and approaches The communicative approach	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C2 Describing learners	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C3 Teaching vocabulary and pronunciation	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C4 Teaching grammar and language functions	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C5 Teaching productive skills: speaking, writing	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C6,7 Teaching receptive skill: reading, listening	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C8 Teaching culture and civilization	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C9 Teaching language through literature	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C10 Class management	Prelegere	

		Prezentare Power Point Conversația	
C11,12Teaching technology	with	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C13,14Evaluation reflective teaching	and	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
•			
8.2. Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
S1Introductory seminar Ice-breakers		Conversația Brainstorming Analiza materialelor	
S2,3Teaching pronunciation Teaching vocabulary		Conversația Brainstorming Analiza materialelor	
S4Teaching grammar and language functions		Conversația Brainstorming Analiza materialelor	
S5,6Teaching productive skills (speaking, writing)		Conversația Brainstorming Analiza materialelor	
S7,8Teaching receptive skills (reading, listening)		Conversația Brainstorming Analiza materialelor	
S9Teaching culture and civilisation		Conversația Brainstorming Analiza materialelor	
S10Teaching literature		Conversația Brainstorming Analiza materialelor	
S11Planning		Analiza unui proiect de lecție și conceperea unuia original	
S12Classroom management		Conversația Brainstorming Analiza materialelor	
S13,14Evaluation Feedback		Conversația Brainstorming Analiza materialelor	

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ:

- Harmer, Jeremy. 2007. The Practice of English Language Teaching. London: Longman.
 Scrivener, J. 2011. Learning Teaching. London: MacMillan.
 Moon, J. 2005. Children Learning English. London: Macmillan.
 Bowen, T., Marks J. 1992. The Pronunciation Book. London: Longman.
 Ur, P. 1988. Grammar Practice Activities. Cambridge: Cambridge University Press.
 Bassnett, Susan and Grundy, Peter, 1993. Language through Literature. London: Longman.
 Tomalin, B., Stempleski, S. 1993. Cultural Awareness. Oxford: Oxford University Press.
 Foord, Duncan, 2009. The Developing Teacher. Surrey: Delta Publishing.
www.teachingenglish.org.uk
www.onestopenglish.com
www.learnenglish.org.uk
jeremyharmer.wordpress.com

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei Didactica limbii engleze asigură o introducere teoretică în aspectele didactice ce sunt importante în vederea pregătirii studenților pentru a deveni profesori de specialitate.
 Conținuturile sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Gradul Didactic II.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Evaluarea aspectelor teoretice discutate	Examen scris	25%
10.5. Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică	Prezentare Proiect de lecție	25% 25%
	Dezvoltarea capacității de lucru în echipă, aplicații practice	Proiect în echipă	25%
10.6. Standard minim de performanță 50%			

Data completării: 11.02.2019

Semnătura titularilor de curs
Lector dr. Monica Oprescu



Semnătura directorului de departament