

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timisoara
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	-
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Didactica specialității (Istorie)						
2.2 Titular activități de curs	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.3 Titular activități de seminar	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							10
Tutoriat							10
Examinări							2
Alte activități.....							7
3.4 Total ore studiu individual	79						
3.5 Total ore pe semestru ¹	135						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni de Pedagogie.
4.2 de competențe	Competențe specifice acumulate la disciplina Pedagogie I și II

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente: laptop, videoproiector, Internet, prezentare PP și alte materiale didactice specifice.
5.2 de desfășurare a seminarului	Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar. Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, markere, coli de flipchart).
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare 2. Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic. 3. Utilizare funcțională a documentelor școlare. 4. Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției 5. Organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției în spiritul dezvoltării unui mediu de învățare eficient.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii istoriei în vederea utilizării lor în practica educațională.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza critică a procesului de învățământ și documentelor curriculare 2. Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice 3. Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate 4. Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecții 5. Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ 6. Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor. 7. Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră. 8. Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate 9. Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă 10. Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Istoria : Locul istoriei în școală Raportul dintre logica științei istorice și logica didactică; Locul istoriei în curriculum-ul național: poziția în	prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Carol Căpiță, Laura Căpiță, Mihai Stamatescu, Istorie : didactica istoriei, București, 2005-2006 Hurduzeu

planurile cadru de învățământ, repere în elaborarea programelor, contribuția istoriei la profilul de formare al elevilor.		Nicolae, Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
2. Structura programelor: notă de prezentare, competențe generale, competențe specifice și conținuturi asociate; Elemente obligatorii și elemente facultative ale programei școlare. Modele de derivare a competențelor	prelegerea, demonstrația, conversația euristică, brainstorming	Ligia Sarivan, Angela Teșileanu, Irina Horga Carol Căpiță, Octavian Mândruț, Didactica ariei curriculare Om și societate, București, 2005 Hurduzeu Nicolae, Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
3. Proiectarea activității didactice: documentele de proiectare –Planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare, proiectul de lecție, locul surselor istorice în proiectare, abordarea problemelor controversate și sensibile.	brainstorming, prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Carol Căpiță, Laura Căpiță, Mihai Stamatescu, Didactica istoriei 1, București, 2005
4. Metode bazate pe comunicarea orală, scrisă și vizuală. Metode, tehnici și procedee care antrenează învățarea activă, diferențierea învățării și învățarea prin cooperare	expunerea, conversația euristică, problematizarea	Laura Căpiță, Carol Căpiță, Mihai Stamatescu, Didactica istoriei 2, București, 2006 Bolovan Sorina Paula, A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei , Cluj, 2009
5. Metode centrate pe studiul surselor. Integrarea manualului școlar în activitatea de predare –învățare - evaluare Noile tehnologii de informație și comunicare	prelegerea, conversația euristică	Laura Căpiță, Carol Căpiță, Mihai Stamatescu, Didactica istoriei 2, București, 2006
6. “Istoriile din afara școlii”: (familia, comunitatea, călătoria și contactul cu “celălalt”, muzeul, filmul (documentar și artistic), mass - media	prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Laura Căpiță, Carol Căpiță, Mihai Stamatescu, Educație non - formală comunicare și istorie, București, 2007
7. Metode tradiționale și metode alternative de evaluare (probe orale, probe scrise, probe practice; observare sistematică a comportamentului elevilor, referat, proiect.	brainstorming, expunerea, conversația, problematizarea,	Hurduzeu Nicolae, Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
8. Tipologia itemilor: itemi obiectivi, itemi semiobiectivi și itemi subiectivi. Competențe vizate prin diferiți itemi. Limite și avantaje ale diverselor tipuri de itemi. Principii și modalități de construire a instrumentelor de evaluare la istorie	demonstrația, conversația euristică, problematizarea, brainstorming	Hurduzeu Nicolae, Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> Bolovan S P , <i>Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i>, Cluj, 2007 Bolovan S P, <i>A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei</i> , Cluj, 2009 Bolovan S P, Nicoleta Marțian, S Marțian <i>Istoria locală și valențele educative ale patrimoniului cultural</i>, Cluj, 2010 Capita L, Capita C, <i>Tendințe în didactica istoriei</i>, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005. Căpiță C, L Căpiță, M Stamatescu, <i>Istorie : didactica istoriei</i>, București, 2005-2006 Căpiță L., C. Căpiță, M. Stamatescu, <i>Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie</i>, București, 2007 Felezeu Călin, <i>Metodica predării Istoriei</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000. Hurduzeu N, <i>Didactica istoriei - note de curs</i>, Timișoara, 2014 Hurduzeu N, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Timișoara, 2011, 2014 Ioniță, Gh. I., <i>Metodica predării istoriei</i>, București, 1997. Manea, M, Palade, E, Sasu, N, <i>Istorie. Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică: demersuri didactice inovative</i>, Editura Educația 2000 Paun, S, <i>Didactica istoriei</i>, Editura Corint, Bucuresti, 2007 <i>Predarea istoriei secolului XX</i>, MEC, București, 2001 Roaită A, <i>Didactica istoriei</i>, 2013 Sarivan L, A Teșileanu, I Horga, Carol C, O Mândruț, <i>Didactica ariilor curriculare : om și societate</i>, București, 2005 Stamatescu M, C Căpiță, L Căpiță, <i>Istorie : predarea istoriei și educația civică</i>, București, 2007 Stasz, B., Ulrich, L., <i>Istorie orală - Spunem povești și scriem despre viață. Colecția “Șanse egale”</i>. Stradling, R., <i>Să înțelegem istoria secolului XX</i>, Editura Sigma, București, 2002 Tănașă G, <i>Metodica predării- învățării istoriei în școală</i>, Editura Spiru Haret, Iași, 1996, 1998. 		

20. ***Programe școlare pentru clasele a V a –a VIII-a		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Istoria : Locul istoriei în școală Raportul dintre logica științei istorice și logica didactică; Locul istoriei în curriculum-ul național: poziția în planurile cadru de învățământ, repere în elaborarea programelor, contribuția istoriei la profilul de formare al elevilor.	Studiul de caz Conversația Problematizarea	C. Căpiță, L. Căpiță, M. Stamatescu, Istorie : didactica istoriei, București, 2005-2006 Hurduzeu Nicolae, Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
2. Structura programelor: notă de prezentare, competențe generale, competențe specifice și conținuturi asociate; Elemente obligatorii și elemente facultative ale programei școlare. Modele de derivare a competențelor	Studiul de caz Conversația Problematizarea	xxx, Didactica ariei curriculare Om și societate, București, 2005 Hurduzeu N.e, Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
3. Proiectarea activității didactice: documentele de proiectare – Planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare, proiectul de lecție, locul surselor istorice în proiectare. Abordarea problemelor controversate și sensibile.	Studiul de caz Conversația Problematizarea	C. Căpiță, L. Căpiță, M. Stamatescu, Didactica istoriei 1, București, 2005 Roaită A., Didactica istoriei, 2019 – studio de caz
4. Metode bazate pe comunicarea orală, scrisă și vizuală Metode, tehnici și procedee care antrenează învățarea activă, diferențierea învățării și învățarea prin cooperare	Studiul de caz Conversația Problematizarea	L. Căpiță, C. Căpiță, M. Stamatescu, Didactica istoriei 2, București, 2006 Bolovan S. P., A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei , Cluj, 2009
5. Mijloace de învățământ.. Integrarea manualului școlar în activitatea de predare – învățare – evaluare Noile tehnologii de informație și comunicare Metode centrate pe studiul surselor.	Studiul de caz Conversația Problematizarea	L. Căpiță, C. Căpiță, M. Stamatescu, Didactica istoriei 2, București, 2006
6. “Istoriile din afara școlii”: (familia, comunitatea, călătoria și contactul cu “celălalt”, muzeul, filmul (documentar și artistic), mass - media	Studiul de caz Conversația Problematizarea	L. Căpiță, C. Căpiță, M. Stamatescu, Educație non - formală comunicare și istorie, București, 2007
7. Metode tradiționale și metode alternative de evaluare (probe orale, probe scrise, probe practice; observare sistematică a comportamentului elevilor, referat, proiect,	Studiul de caz Conversația Problematizarea	Hurduzeu N., Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
8. Tipologia itemilor: itemi obiectivi, itemi semiobiectivi și itemi subiectivi. Competențe vizate prin diferiți itemi. Limite și avantaje ale diverselor tipuri de itemi. Principii și modalități de construire a instrumentelor de evaluare la istorie	Studiul de caz Conversația Problematizarea	Hurduzeu N., Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014
8.3 Laborator		
-		
Bibliografie		
1. Bolovan S. P. , <i>Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i> , Cluj, 2007		
2. Bolovan S. P., <i>A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei</i> , Cluj, 2009		
3. Bolovan, S. P. , N. Marțian, S. Marțian <i>Istoria locală și valențele educative ale patrimoniului cultural</i> , Cluj, 2010		
4. Capita L., Capita C.I, <i>Tendințe in didactica istoriei</i> , Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.		
5. C. Căpiță, L. Căpiță, M. Stamatescu, <i>Istorie : didactica istoriei</i> , București, 2005-2006		
6. Căpiță L., C. Căpiță, M. Stamatescu, <i>Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie</i> , București, 2007		
7. Felezeu C., <i>Metodica predării Istoriei</i> , Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.		

8. Hurduzeu N., *Didactica istoriei - note de curs*, Timișoara, 2014
 9. Hurduzeu N., *Ghid de practică pedagogică*, Timișoara, 2011, 2014
 10. Ioniță, Gh. I., *Metodica predării istoriei*, București, 1997.
 11. Manea, M., Palade, E., Sasu, N.a, *Istorie. Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică: demersuri didactice inovative*, Editura Educația 2000
 12. Paun, S., *Didactica istoriei*, Editura Corint, Bucuresti, 2007
 13. *Predarea istoriei secolului XX*, MEC, București, 2001
 14. Roaită A., *Didactica istoriei*, 2019 – studio de caz
 15. Sarivan L., A. Teșileanu, I. Horga, C. Căpiță, O. Mândruț, *Didactica ariilor curriculare : om și societate*, București, 2005
 16. Stamatescu M., C. Căpiță, L. Căpiță, *Istorie : predarea istoriei și educația civică*, București, 2007
 17. Stasz, B., Ulrich, L., *Istorie orală - Spunem povești și scriem despre viață. Colecția "Șanse egale"*.
 18. Stradling, R., *Să înțelegem istoria secolului XX*, Editura Sigma, București, 2002
 19. Tănasă G., *Metodica predării- învățării istoriei în școală*, Editura Spiru Haret, Iași, 1996, 1998.
- ***Programe școlare pentru clasele a V a –a VIII-a

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica istoriei este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Examen scris	70%
Seminar	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea proiectului de lecție întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei. Proiectul se va aprecia cu calificativ, slab, bine sau f. bine.	30%
Laborator/lucrări			
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar. 			

Data completării:

Titular curs (Semnătura):

Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU



Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):

Conf. univ. dr. Marian Ilie