

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UVT
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Program de pregătire psihopedagogică – studenți de la Facultatea de Drept și Facultate de Științe Politice Filosofie și Comunicare
1.5 Ciclul de studii	Licenta, PU nivel I
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de pregătire psihopedagogică/ profesor

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	<b>Practica pedagogică</b>						
2.2 Titular activități de curs	-						
2.3 Titular activități de seminar	Conferențiar dr. Borovic Darius						
2.4 Titular activități de laborator/lucrări							
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Col	2.8 Regimul disciplinei	Oblig

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	3	din care ore curs	-	seminar	3	laborator	
<b>3.2. Numar ore pe semestru</b>	42	din care ore curs	-	seminar	42	laborator	
<b>3.3. Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							21
Tutoriat							25
Examinări							2
Alte activități:							5
<b>3.4 Total ore studiu individual</b>	35						
<b>3.5 Total ore pe semestru <sup>2</sup></b>	135						
<b>3.6 Numărul de credite</b>	5						

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinei didactice
4.2 de competențe	• Competențe de proiectare didactică Competențe de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<sup>2</sup> Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formarea și dezvoltarea capacităților de proiectare curriculară</li> <li>▪ Abilitarea în a construi, selecta și utiliza corect metodologia specifică</li> </ul> <p>Dezvoltarea capacităților performative și manageriale necesare desfășurării activităților concrete de predare-învățare- evaluare folosind metodologie clasică, activă și interactivă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folosirea adecvată a elementelor componente ale procesului de învățământ, utilizabile în cadrul lecțiilor și activităților la care asistă și pe care le susțin efectiv</li> <li>• Interpretarea corectă a situațiilor educaționale reale</li> <li>• Identificarea diferitelor elemente componente ale procesului de învățământ</li> <li>• Cunoașterea structurii demersului metodic și a strategiilor didactice</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic</li> <li>• Valorificarea optimă și creativă a abilităților didactice și pedagogice</li> </ul> <p>Respectul pentru celelalte cadre didactice, colegi, elevi ca parteneri ai învățării</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea competențelor de proiectare și predare a disciplinelor socioumane la nivelul învățământului obligatoriu</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților instructiv –educative;</li> <li>• Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului din țara noastră, a documentelor și normelor morale care îl reglementează pentru aplicarea în activitatea școlară;</li> <li>• Completarea cunoașterii teoretice prin aplicare practică;</li> <li>• Susținerea unor lecții și a altor activități școlare în mod independent;</li> <li>• Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
-		
<b>8.2 Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Prezentarea și proiectarea activității de practică pedagogică din perspectiva principalelor aspecte pe care le implică: obiectivele	Tutoriat	

disciplinei, atribuțiile studenților practicanți, documentele necesare derulării activității instructiv-educative componența portofoliului de practică peagogic, constituirea grupelor de studenți pentru demararea activității de practică pedagogică etc.		
Proiectarea, realizarea activității didactice de către studenții practicanți; autoevaluarea, evaluarea psihopedagogice a acestora	Activitate practica	
Familiarizarea cu particularitățile și exigențele activității didactice concrete desfășurate și cu instituția de învățământ. Participarea studenților la alte tipuri de activități pe care le implică profesia didactică incluzând proiectarea și coordonarea în parteneriat cu alți studenți și cu tutorele a unor activități educative non-formale organizate de către școală (proiecte de studiu sau de învățare prin activități în folosul comunității, vizite de studiu a elevilor, expoziții, excursii tematice, serbări școlare, ședințe, consilii profesoriale, cercuri pedagogice, Școala Altfel etc.)	Tutoriat Activitate practica	
Cultivarea spiritului autoreflexiv prin reflecția asupra prestației științifice și didactice proprii și a colegilor. Întocmirea portofoliului de practică pedagogică	Tutoriat	
<b>8.3 Laborator</b>		
-		
-		
-		
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borovic-Ivanov Darius. <b>Ghid de practică pedagogică. Specializările educație civică, științe politice, filozofie și alte științe socio-umane.</b> Eurobit. Timișoara. 2010</li> <li>2. Borovic-Ivanov Darius. <b>Relația dintre curriculumul formal și cel nonformal: metodologia proiectului în educația civică și predarea științelor socio-umane.</b> Eikon. Cluj Napoca 2012</li> <li>3. <b>Borovic-Ivanov, Darius (coordonator); Consiliul și guvernul elevilor – ghid practic de educație civică nonformală.</b> Ed. Mirton, Timișoara, 2006</li> <li>4. Borovic-Ivanov Darius. <b>Planificarea și managementul programelor educaționale și de formare continuă.</b> Eurostampa. Timișoara. 2009</li> <li>5. Deme, Cecilia; <b>Borovic-Ivanov, Darius; (coordonatori);</b> Chirițescu, Dorina Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Busuiocescu, Mircea. <b>Educație Civică, clasa a 11-a, curs opțional – ghidul profesorului.</b> Ed. Mirton, Timișoara, 2003</li> <li>6. Tomoiu, Maria; <b>Borovic-Ivanov Darius (coordonatori); Educație Civică. Manual pentru clasa a V-a.</b> Ed. Mirton, Timișoara, 2006</li> <li>7. Rus, Călin; Kașa, Elizabeth; <b>Borovic-Ivanov, Darius. Project Citizen – Proiectul Cetățeanul. Manual pentru elevi.</b> Institutul Intercultural Timișoara, Timișoara, 2003</li> <li>8. Rus, Călin; Kașa, Elizabeth; <b>Borovic-Ivanov, Darius. Project Citizen – Proiectul Cetățeanul. Ghidul profesorului.</b> Institutul Intercultural Timișoara, Timișoara, 2003</li> <li>9. Bivolaru, R., (2004), <b>Caiet de practică pedagogică,</b> Tipografia Universității de Vest, Tmișoara.</li> <li>10. Ilie, M., (2006), <b>Ghid de practică pedagogică,</b> Ed. Mirton, Timișoara;</li> <li>11. <b>Educația pentru cetățenie democratică.</b> Clasa a IX-a și Clasa a XI. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. București, 2003</li> </ol>		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității episteme, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu curriculumul național de Educație Civică și alte discipline sociumaniste care se predau în învățământul preuniversitar. De asemenea sunt folosite materiale și metode oferite de asociații de specialitate cum ar fi Asociația de Educație Civică din România iar conținuturile și demersurile practice propuse sunt în concordanță cu așteptările în domeniu pe plan național și internațional.

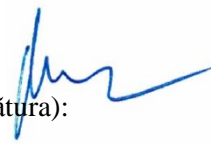
## 10 Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

Curs			
Seminar	Participare la activitatile de practică si aplicarea unue matrice cu indicatori de evaluare	Observare, portofoliu de practică	70%
	Calitatea competențelor formate	Colocviu	30%
Laborator/lucrari			
Standard minim de performanță			
Nota 5 cinci			

Data completării:

Titular curs (Semnătura):



Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):