

FIȘA DISCIPLINEI

Anexa 2

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2. Facultatea | - |
| 1.3. Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4. Domeniul de studii | - |
| 1.5. Ciclul de studii | Nivelul I Licență |
| 1.6. Programul de studii / calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|---|------------------------|---|--------------------------|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Practica pedagogică (Limba și literatura franceză) | | | | | | |
| 2.2. Titularul activităților de curs | | | | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Lect. univ. dr. Cosmina Lungoci | | | | | | |
| 2.4. Anul de studii | III | 2.5. Semestrul | I | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7. Regimul disciplinei | O |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|----|--------------------|--|------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | 3.3. seminar/laborator | 3 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | | 3.6. seminar/laborator | 42 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 8 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren | | | | | 8 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 12 |
| Examinări | | | | | |
| Tutorat | | | | | 11 |
| Examinări | | | | | |
| Alte activități ... | | | | | |
| 3.7. Total ore studiu individual | 39 | | | | |
| 3.8. Total ore pe semestru | 81 | | | | |
| 3.9. Număr de credite | 3 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

| | |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competențe | <p>Competențe aferente disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II și Didactica specialității.</p> <p>Studentii trebuie să dispună de competențe de comunicare în limba franceză (capacitate de exprimare scrisă și orală, capacitate de înțelegere a unui mesaj scris și oral).</p> |

5. Condiții (acolo unde e cazul)

| | |
|---|--|
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> • Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector); • Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de titular, de comun acord cu studenții și tutorele. • Desfășurarea activităților în conformitate cu <i>Regulamentul de practică pedagogică, disponibil la www.dppd.uvt.ro.</i> |
|---|--|

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic. 2. Utilizare funcțională a documentelor școlare. 3. Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției. 4. Organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției. |
| Competențe transversale | <p>CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--|---|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | Formarea și dezvoltarea la studenți a unui set de competențe specifice în vederea proiectării, organizării, desfășurării, evaluării, autoevaluării și reglării procesului instructiv-educativ la Limba și literatura franceză, prin aplicarea conceptelor de bază specifice didacticii specialității. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea stucturii organizatorice a învățământului și a modului de funcționare a instituției școlare; • Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect documentele școlare; • Observarea și analiza activităților didactice; • Utilizarea metodelor activ-participative și a TIC în activitatea instructiv-educativă; • Dezvoltarea aptitudinilor manageriale necesare în |

| | |
|--|---|
| | <p>desfășurarea activităților concrete de predare-învățare- evaluare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice, de planificare și organizare a dezvoltării competențelor profesionale; • Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice cu care se operează în predarea/învățarea limbii și literaturii franceze; • Interpretarea corectă a situațiilor educaționale reale; • Aplicarea conținuturilor teoretice și practice ale didacticii limbii și literaturii franceze; • Formarea și dezvoltarea capacităților de structurare a demersului didactic: proiectare, realizare, evaluare; • Abilitarea în a construi, selecta și utiliza corect metodologia specifică; • Dezvoltarea gândirii critice de interpretare și evaluare a procesului de învățământ și a rezultatelor sale; • Cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic; • Valorificarea optimă și creativă a abilităților didactice și pedagogice. |
|--|---|

8. Conținuturi

| 8.2. Seminar/laborator | Metode de predare | Observații |
|--|-------------------------|--|
| Organizarea activității de practică pedagogică (2 ore) | Explicația, observația | <p>Li se prelucrează studenților regulamentul de desfășurare a practicii pedagogice și se stabilește calendarul desfășurării acesteia.</p> <p>Se precizează componența potofoliului de practică.</p> <p>Se pune la dispoziția studenților documentația necesară desfășurării practicii pedagogice (modele de fișe și de proiecte didactice).</p> <p>Surse: www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică) Cosmina Lungoci, <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura franceză</i>, București, Editura Pro Universitaria, 2013.</p> |
| Prezentarea școlii de aplicație | Expunerea, conversația, | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>(2 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspecte organizatorice și de conducere ale școlii; • prezentarea activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală; | <p>explicația</p> | |
| <p>Elaborarea strategiei de practică (2 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentarea/studiul documentelor școlare, programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic; • studiul personalității elevului, prezentarea unor aspecte psihopedagogice specifice ciclului gimnazial; • Stabilirea programului activităților. | <p>Conversația, studiul de caz, observația, explicația</p> | <p>Surse: www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică) Cosmina Lungoci, <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura franceză</i>, București, Editura Pro Universitaria, 2013.</p> |
| <p>Realizarea practicii pedagogice observative (12 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • asistența la lecțiile demonstrative realizate de către profesorul mentor; • asistența la lecțiile susținute de către colegi • workshop de reflecție asupra lecțiilor observate. | <p>Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicația</p> | <p>Surse: Cosmina Lungoci, <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura franceză</i>, București, Editura Pro Universitaria, 2013.</p> |
| <p>Realizarea practicii pedagogice profesionale (20 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • activități practice susținute de către studenți; • analiza și autoanaliza critică a activității didactice susținute; • proiectarea și elaborarea materialelor necesare | <p>Exercițiul, conversația, explicația, observația, învățarea prin cooperare, instruirea asistată de calculator</p> | <p>Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată. Surse: Cosmina Lungoci, <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura franceză</i>, București, Editura Pro Universitaria, 2013.</p> |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| <p>organizării și desfășurării procesului didactic;</p> <ul style="list-style-type: none"> • participarea la alte tipuri de activități din școală (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice, etc). | | |
| <p>Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică (4 ore)</p> | <p>Explicația, conversația</p> | <p>Surse: www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică → Portofoliul de practică pedagogică)</p> |
| <p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anghel, Manuela-Delia, Petrișor, Nicolae-Florentin, <i>Guide pratique pour les professeurs de français</i>, Pitești, Editura Paradigme, 2007. ➤ Bertocchini, Paola, Costanzo, Edvige, <i>Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE</i>, CLE International, 2008. ➤ Lungoci, Cosmina, <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura franceză</i>, București, Editura Pro Universitaria, 2013. ➤ Silva, Haydée, <i>Le jeu en classe de langue</i>, Paris, CLE International, 2008. ➤ Tagliante, Christine, <i>La classe de langue</i>, Paris, Clé International, 2006. ➤ Weiss, François, <i>Jouer, communiquer, apprendre</i>, Paris, Hachette, 2002. ➤ Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, <i>Programele școlare la Limba franceză pentru gimnaziu, clasa aV-a, clasa a VIII-a</i>. <p>Sitografie</p> <p>www.franc-parler.org www.edufle.net www.cidj.asso.fr www.francofil.net www.fle.fr www.polarfle.com www.bonjourdefrance.com www.lepointdufle.net</p> | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și activitățile aferente Practicii pedagogice la limba și literatura franceză asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

Cunoașterea specificului proiectării și derulării activității didactice la Practica pedagogică se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic de

la specializarea Limba și literatura franceză.

Documentarea asupra conținuturilor specifice activităților de la Practica pedagogică de specialitate asigură o fundamentare teoretică și practică riguroasă, ce poate constitui un punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------|
| 10.5. Seminar/laborator | Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului - îndeplinirea standardelor minime de performanță | Observarea sistematică, evaluare orală | 60% |
| | Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de performanță | Portofoliul de practică | 40% |
| | | | |

10.6. Standard minim de performanță

- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice
- minimum 10 asistențe
- susținerea a 4 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu).

Data completării

26.02.2018

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Cosmina Lungoci

Data avizării în departament

Director departament: