

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timisoara
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I Licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică-specializarea Fizică						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector. dr. Dana Crăciun						
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	42
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutorat					4
Examinări					2
Alte activități –pregătire evaluare finală					6
3.7. Total ore studiu individual	39				
3.8. Total ore pe semestru	81				
3.9. Număr de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale didacticii specialității Fizică în proiectarea, organizarea, evaluarea și
-------------------------	--

	autoevaluarea procesului didactic (în activități formale și nonformale); C2.Utilizare funcțională a documentelor școlare; C3.Utilizarea adecvată a criteriilor și metodelor de predare-învățare-evaluare, bazate pe TIC, specifice disciplinei Fizică; C4.Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției; C5.Managementul eficient al grupului de educabili în cadrul lecției prin aplicarea a unor principii și metode specifice.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea de către student a conceptelor de bază, specifice didacticii specialității Fizică, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic în cadrul practicii pedagogice.
7.2. Obiectivele specifice	O.1.Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice; O.2.Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră; O.3.Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate; O.4.Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecțiile de Fizică; O.5.Utilizarea adecvată și corectă a limbajului specific de specialitate (Fizică) pentru explicarea și interpretarea cunoștințelor de specialitate (concepte, situații, procese, etc.); O.6.Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ și a utilizării funcționale a laboratorului; O.7.Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor; O.8.Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă; O.9.Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă; O.10.Formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice, de planificare și organizare a dezvoltării competențelor profesionale.

### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
•		
8.2. Seminar/laborator/practică	Metode de predare	Observații

<p><b>Practică pedagogică observativă</b> Activitățile de cunoaștere a școlii în general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea aspectelor organizatorice, de conținut și de conducere a școlii;</li> <li>-cunoașterea de către studenți a activităților educative din școală;</li> <li>- studierea personalității elevilor;</li> <li>- cercetarea și înțelegerea unor probleme psihopedagogice specifice ciclului gimnazial sau liceal;</li> <li>- elaborarea strategiei de practică.</li> </ul>	Instructaj, Expunere, conversație, explicație, studiul de caz	4 ore
<p>Activități instructiv-educative de observare a desfășurării procesului didactic la Fizică:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea și analiza lecțiilor model susținute de către tutorele de practică;</li> <li>- observarea și analiza activităților didactice susținute de către colegi.</li> </ul>	Problematizarea, conversația, explicația, studiul de caz	14 ore
<p><b>Realizarea practicii pedagogice profesionale</b> Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți.</p>	Exercițiul practic, conversația,	4 ore
<p>Workshop de reflecție asupra lecțiilor susținute/observate.</p>	Conversația, studiul de caz, explicația	4 ore
<p>Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui).</p>	Conversația, explicația, exemplificarea, exercițiul practic, instruirea asistată de calculator	10 ore
<p>Alte tipuri de activități educaționale (activități nonformale, ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice etc.).</p>	Conversația, explicația, studiul de caz	6 ore
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D. Crăciun, (2013), <i>Didactica Fizicii- Răspunsuri la întrebările unui profesor modern</i>, Ed. Mirton, Timisoara.</li> <li>2. Dana Crăciun, Lia-Maria Cinteau, Fizica, (2011), <i>Primii pași în proiectarea și evaluarea didactică</i>, Ed. Mirton, Timisoara.</li> <li>3. Leahu I., (2006) <i>Didactica fizicii - modele de proiectare curriculară</i>, PIR, Educația 2000+, București.</li> <li>4. Iucu, R., (2005), <i>Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</i>, București, Editura Humanitas.</li> <li>5. Sarivan L. coord., Leahu I., Singer M., Stoicescu D., Țepelea A.,(2005), <i>Predarea interactivă centrată pe elev</i>, PIR, București Educația 2000+.</li> <li>6. Universitatea de Vest din Timisoara, DPPD, <i>Regulament de practica pedagogica</i>.</li> <li>7. MECTCS, CNC, <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programei de Fizică, clasele VI –a - a VIII-a</i>, București, S.C.Aramis Print S.R.L., 2001.</li> <li>8. MECTCS, <i>Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar</i>.</li> <li>9. MECTCS, <i>Programele școlare pentru disciplinele Fizică și Științe</i>.</li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. Curs</b>			
<b>10.5. Seminar/laborator/practică</b>	Evaluarea activităților formale și nonformale pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului	Observarea sistematică, evaluare orală	40%
	Evaluarea activității din practica observativă, de proiectare/evaluare și a activității independente a studentului în cadrul practicii	Portofoliu de practică	60%

**10.6. Standard minim de performanță**

- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice
- minim 10 lecții asistate
- susținerea a 4 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu)

**Portofoliul de practica pedagogică** va conține:

- Fișele de evidență a practicii psihopedagogice
- Plan cadru de învățământ (model) /Programa școlară a specialității (extras)
- Planificarea calendaristică (anuală, pe unități de învățare)
- Fișele de asistență ale lecțiilor model din practica observativă
- Proiectele de lecție ale lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare
- Proiecte de lecție reprezentative ale lecțiilor asistate
- Materialul didactic pregătit pentru activitățile instructiv-educative susținute de către student

( Fizică- fișe de laborator, fișă biografică, referat, proiect , investigație)

Materialele vor fi elaborate în format electronic, portofoliul fiind unul mixt, documente electronice și pe hârtie.

Data completării:  
1.10.2017

Semnătura titularului de practică:

Director department/Semnătura: