

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Univeristatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică / 233001; 233002

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Practică Pedagogică – Limba Latină						
2.2 Titular activități de curs							
2.3 Titular activități de seminar	As. univ. dr. Mirela LĂSCOIU						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs		seminar	3	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	36	din care ore curs		seminar	36	laborator	
3.3.Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							4
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							2
Tutoriat							6
Examinări							2
Alte activități.....							2
3.4 Total ore studiu individual	18						
3.5 Total ore pe semestru ¹	54						
3.6 Numărul de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea disciplinei Didactica specialității Limbii Latine
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de proiectare didactică • Competențe de aplicare a metodelor de predare – învățare uzuale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> •
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală dotată pentru folosirea de echipamente
5.3 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> •

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea procesului didactic.2. Utilizarea funcțională a documentelor școlare.3. Abordarea diferențiată a educabililor în cadrul lecției4. Organizarea și conducerea grupului de educabili în cadrul lecției
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea conceptelor de bază, specifice didacticii specialității, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic în cadrul practicii pedagogice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">- să utilizeze adecvat resursele și documentele de proiectare a activității didactice;- să își formeze capacități de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate;- să aplice principalele metode de predare-învățare și modalitățile specifice de a le utiliza în lecții;- să își formeze abilități și metode adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ;- să utilizeze metode și tehnici de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor;- să își formeze deprinderi de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră;- să utilizeze adecvat limbajul specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate ;- să folosească resursele care susțin învățarea permanentă ;- să își formeze deprinderi de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Activitățile de cunoaștere a școlii în general; - cunoașterea aspectelor organizatorice, de conținut și de conducere a școlii; - cunoașterea de către studenți a activităților educative din școală; - studierea și cunoașterea personalității elevilor; - cercetarea și înțelegerea unor probleme psihopedagogice specifice ciclului gimnazial sau liceal	Studiu de caz, Conversația	3 ore
Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență);	Studiul de caz	12 ore
Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare);	Studiul de caz, Demonstrația, Problematizarea	4 ore
Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate	Studiul de caz	4 ore
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui)	Studiul de caz, Aplicații practice	10 ore
Alte tipuri de activități educaționale (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice etc.).	Studiu de caz	3 ore
8.3 Laborator		
Bibliografie		
Bibliografie		
a.) obligatorie (minimală):		
1. Cristea, S., <i>Dicționar de pedagogie</i> , Editura Litera Internațional, București-Chișinău, 2000.		
2. Drăgulescu, C., <i>Metodica predării limbii latine</i> , București, 1966.		
3. Drăgulescu, C., <i>Perfecționarea metodologiei predării</i> , București, 1978.		
4. Fischer, I., <i>Morfologia istorică a limbii latine</i> , București, 1985.		
5. Giurgiu, Ecaterina, Fischer, Iancu, <i>Limba Latina. Manual pentru clasa a IX-a</i> , Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2013.		
6. Ionescu, Doina, Vladulescu Cireșica, Mincu-Georgescu Despina, <i>Limba Latina, Manual pentru clasa a VIII-a</i> , Editura Aramis, București, 2004.		
7. Ionescu, M., <i>Lecția între proiect și realizare</i> , Editura Dacia, 1982.		

8. Leric, I., *Jocuri instructive în predarea limbii latine*, în Revista de Pedagogie, nr. 7/1980.
9. Marinescu-Himu, M., *Metodica predării limbii latine*, București, 1964.
10. Ministerul Educației și Cercetării, Ghid metodologic de aplicare a Programei de limba latină, București, 2002.
11. Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, **PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASA A X-A**, ciclul inferior al liceului, limba latină - curriculum diferențiat - , filiera teoretică, profil umanist filiera vocațională, profil teologic, Aprobate prin ordin al ministrului, nr. 4598/31.08.2004, București, 2004.
12. Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, Programe școlare, Limba Latină, clasa a VIII-a, București, 2009.
13. Popescu, D., *Valoarea educativă a studiilor clasice*, București, 1972.
14. ***Programa pentru Disciplina Limba Latină – Titularizare 2016.
15. ***Programa pentru Examenul de definitivare în învățământ și pentru obținerea gradului didactic II
16. ***Programa pentru obținerea gradului didactic I și pentru perfecționarea periodic
17. Prof. Elena, Petria Boldea, Prof. Adriana, Luca, Prof. Univ. dr. Vasile, Marcu, *Metode Interactive de Predare-învățare*, suport de curs, Editor I.Ș.J. Bihor, 2013.
18. Tudorache, Lidia, Limba Latină, Manual pentru clasa a X-a, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2013.

b.) opțională (extinsă):

1. Cizek, E., *Evoluția romanului antic*, vol. I-II, BPT, București, 1961.
2. Cizek, E., *Mentalități și instituții romane*, Editura Globus, București, 1998.
3. Fischer, J., *Proiect al unui sistem unitar pentru învățământul limbii și literaturii latine*, în Studii Clasice, XVI, 1974.
4. F. R. Adrados, *Didactica de las humanidades classicas*, Madrid, 1990.
5. Grimal, P., *Civilizația romană*, trad. E. Cizek, vol. I-II, BPT, București, 1973.
6. Guțu, Gh., *Antichitatea clasică și învățământul liceal*, în Studii Clasice, IX, 1967.
7. Guțu, Gh., *Traducerea din limba latină, (Valoarea în învățământ și în formarea intelectuală a omului)*, în Studii Clasice, XVI, 1974.
8. Philippe Meirieu, *L'école, mode d'emploi*, ESF, 1991.
9. *** *Proza narativă latină*, trad. de I. Teodorescu, Studiu introductiv, prezentări și note de M. Nichita, București, 1972.
10. *** *Scriitori greci și latini. Mic dicționar*, București, 1978.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a	Activitatea la practica pedagogică este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele	100%

	standardelor minime de performanță	de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz, dar și calitatea portofoliului întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei.	
Laborator/lucrari			
Standard minim de performanță			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Folosirea adecvată a limbajului managerial oral sau scris 2. Elaborarea unui proiect profesional 3. Realizarea unei analize SWOT 			

Data completării:

Titular curs (Semnătura):

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):