

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2017-2018

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Nivel I licență, Nivel I Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Pedagogie II						
2.2 Titular activități de curs	Conform statutului de funcții						
2.3 Titular activități de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4 Titular activități de laborator/lucrări							
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	
3.2. Număr ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							23
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutorat							4
Examinări							2
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual			79				
3.5 Total ore pe semestru ¹			135				
3.6 Numărul de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Noțiuni generale privind fenomenul educațional și noțiuni privind conceptul de
-------------------	--

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

	curriculum.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe generale și specifice precum: <ul style="list-style-type: none"> -Conducerea și monitorizarea procesului de învățare a educabililor. -Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor. -Transferul cunoașterii pedagogice științifice în contextul relației sistemului educațional cu societatea contemporană și cerințele acesteia. -Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare ce se încadrează în specificul organizării sistemelor de învățământ românesc și europene. -Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății. -Relaționare și comunicare interpersonală.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studiul notelor de curs de către studenți și a referințelor sugerate pentru fiecare curs. • Utilizarea tehnologiei moderne de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice.
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar. • Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart).
5.3 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> •

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1.Valorificarea unui sistem de cunoștințe, teorii, paradigme și modele teoretice specifice problematicii procesului de învățământ, în contextul sistemului de învățământ românesc. • C2.Proiectarea adecvată a unui demers educațional specific, prin construirea, selectarea și utilizarea strategiei didactice de predare și evaluare adecvate (metodologie și tehnologie pedagogică modernă, mijloace și forme de organizare moderne). • C3.Dobândirea unui sistem de evaluare/autoevaluare bazat pe noile orientări pedagogice în domeniu.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Ct4.Valorizarea oportunităților de formare personală și profesională, în baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. • Ct5.Aplicarea strategiilor de relaționare în grup, de asumare de roluri și de comunicare interpersonală în contexte educaționale diverse. • Ct6.Identificarea și utilizarea resurselor pedagogice informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (Internet, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea teoretico-pragmatică în problematica didacticii generale și evaluării educaționale, ca fundament pentru profesia de cadru didactic.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Ob.1 Însușirea unui bagaj informațional și terminologic specific Didacticii generale și Evaluării în educație. Ob.2 Formarea abilităților manageriale, necesare gestionării și conducerii activităților de predare-învățare – evaluare specifice procesului de învățământ românesc. Ob.3. Îmbrățișarea unei atitudini pozitive față de problematica procesului de învățământ, în contextul sistemului actual de învățământ românesc și a influențelor europene. Ob.4 Formarea și dezvoltarea capacităților de proiectare adecvată a unui demers educațional specific. Ob.5 Formarea abilităților de aplicare a elementelor de proiectare didactică în documente curriculare specifice și în situații educaționale create. Ob.6 Crearea unei atitudini pedagogice pozitive în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice imaginate. Ob.7 Dobândirea conținuturilor curriculare aferente noilor orientări pedagogice în studiul evaluării educaționale, ca parte componentă a procesului de învățământ. Ob.8 Dezvoltarea abilităților de evaluare și autoevaluare obiectivă a procesului educativ, dar și a actorilor acestuia (elevul și cadrul didactic). Ob.9 Justificarea importanței evaluării educaționale obiective în abordarea problematicii educației și învățământului în contextul științific, social, cultural și economic contemporan.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>I. Procesul de învățământ-2 ore</p> <p>I.1. Didactica – teorie generală a procesului de învățământ</p> <p>I.2. Caracterul modern, formativ – educativ al procesului de învățământ</p> <p>I.3. Abordarea sistemică a procesului de învățământ</p> <p>I.4. Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare</p> <p>I.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.1 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>II. Sistemul principiilor didactice-2 ore</p> <p>II.1. Normativitatea în educație-conceptualizare</p> <p>II.2. Principiile didactice: delimitare terminologică și funcții</p> <p>II.3. Sistemul principiilor didactice</p> <p>II.3.1. Principiul integrării organice a teoriei cu practica</p> <p>II.3.2. Principiul respectării particularităților de vârstă și individuale</p> <p>II.3.3. Principiul învățării sistematice și continue</p> <p>II.3.4. Principiul intuiției</p> <p>II.3.5. Principiul participării conștiente și active a educabilului</p> <p>II.3.6. Principiul însușirii temeinice a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor</p> <p>II.3.7. Principiul conexiunii inverse</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.2 (pus la dispoziție de către titularul cursului).

II.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului		
III. Forme de organizare ale procesului de învățământ-2 ore III.1. Lecția – formă nucleu de organizare a învățământului III.2. Tipuri de lecție și implicații practice III.2.1. Lecția de dobândire de cunoștințe III.2.2. Lecția de formare de priceperi și deprinderi III.2.3. Lecția de consolidare III.2.4. Lecția de evaluare III.3. Alternative ale lecției ca forme de organizare a învățământului III.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.3 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
IV. Strategia didactică- 4 ore IV.1. Definirea și caracterizarea strategiei didactice IV.2. Tipologia strategiei didactice IV.3. Elemente structurale ale strategiei didactice: metodele didactice, mijloacele didactice, forme de organizare IV.4. Pași de urmat în elaborarea unei strategii didactice IV.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.4 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
V. Proiectarea didactică-4 ore V.1. Proiectarea pedagogică – problematică generală V.2. Scurtă prezentare a proiectării globale în contextul instituțiilor de învățământ din România V.3. Proiectarea eșalonată V.3.1. Planificarea anuală V.3.2. Planificarea semestrială V.3.3. Planificarea perioadei de evaluare V.3.4. Planul de lecție V.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.5 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
VI. Comunicarea didactică-2 ore VI.1. Comunicarea didactică: - definire, caracterizare, funcții VI.2. Forme și stiluri de comunicare didactică VI.3. Bariere în comunicarea didactică. Modalități de gestionare și soluționare	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.6 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
VII. Precizări terminologie în teoria evaluării educaționale-2 ore VII.1. Conceptul de evaluare în educație VII.2. Funcții și operații ale evaluării în domeniul educației VII.3. Problematika generală a evaluării educaționale în Sistemul de învățământ din România. VII. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.7 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
VIII. Tipologia activităților de evaluare în educație-2 ore VIII.1. Criterii de clasificarea în tipologia activităților de evaluare educațională VIII.2 Tipuri de evaluare în cadrul procesului de învățământ VIII.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.8 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
IX. Strategia de evaluare -6 ore IX.1 Modalități tradiționale de evaluare în activitatea educațională IX.2. Metode moderne de evaluare educațională IX.3. Itemul în evaluarea educațională IX.4. Descriptori de performanță/competență IX.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, observația.	Note de curs + ppt. nr.9 (pus la dispoziție de către titularul cursului).

<p>X. Subiectivism, eroare și distorsiune în evaluarea educațională-2 ore X.1. Docimologie: problematică generală și direcții de evoluție X.2. Factori intrapersonali și interpersonal implicați în evaluare X.3. Efecte și erori în evaluarea educațională</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul.	Note de curs + ppt. nr.10 (pus la dispoziție de către titularul cursului)
<p>Bibliografie: Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Editura Polirom. Cucoș, C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. Iași: Editura Polirom. Ilie, M.D. (coord.). (2012). <i>Teoria și metodologia instruirii</i>. Timișoara: Editura Eikon. Ilie, M.D. (coord.) (2012). <i>Teoria și practica evaluării</i>. Timișoara: Editura Eikon. Ion Negreț-Dobridor, (2005), <i>Didactica Nova sau arta de a-i învăța pe toți (aproape) totul</i>. București: Editura Aramis. Marzano, R. J., <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>. București: Editura Trei. Pânișoară, I.O. (2004). <i>Comunicarea eficientă – metode de interacțiune educațională</i>. Iași: Editura Polirom. Potolea D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>1. Procesul de învățământ -2 ore 1.1. Delimitări conceptuale cu privire la procesul de învățământ-abordări pragmatice; 1.2.Să înțelegem funcționarea procesului de învățământ-abordare sistemică; 1.3. Procesul de învățământ ca relație între predare-învățare-evaluare. 1.4. Informativ, formativ și educativ în procesul de învățământ din România 1.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	Expunerea, explicația, conversația, conversația euristică, tehnica ciorchinelui, metaplanul.	Note de curs + ppt. nr.1 (pus la dispoziție de către titularul cursului). Ilie, M., D. (2005).
<p>2. Sistemul principiilor didactice -2 ore 2.1. Normativitatea educațională – discuții și aspecte particulare Sistemului de învățământ din România 2.2. Sistemul principiilor didactice-implicații în practica educațională românească 2.3. Interacțiunea și interdependența principiilor didactice în procesul de învățământ 2.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	Explicația, exercițiul, conversația, dezbateră, problematizarea, învățarea prin cooperare, studiul de caz.	Note de curs + ppt. nr.2 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>3. Forme de organizare a procesului de învățământ-2 ore 3.1.Lecția – principala formă de organizare a procesului de învățământ: etape generale ale lecției 3.2.Tipologia lecției- analiza structurală asupra fiecărui tip de lecție 3.3.Alte forme de organizare a procesului de învățământ-exemplificări în procesul de învățământ românesc 3.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	Expunerea, explicația, conversația Tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbateră, exercițiul, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.3 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p>4. Strategia didactică -8 ore 4.1.Analiză de structură asupra strategiei didactice: metode și procedee didactice, mijloace didactice, tipuri de învățare și forme de organizare; 4.2.Sistemul metodelor de învățământ: metode tradiționale versus metode moderne: exemplificări, analiză, exerciții propriu-zise ; 4.3.Strategii și tehnici didactice participative-active 4.3.1.Modelul învățării directe sau explicite</p>	Explicația, exercițiul, conversația euristică, tehnica Știu, Vreau să Știu, Am învățat, demonstrația, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.4 (pus la dispoziție de către titularul cursului).

<p>4.3.2. Modelul Evocare - Realizarea sensului – Reflecție</p> <p>4.3.3. Modelul Știu – Vreau să știu – Am învățat</p> <p>4.3.4. Modelul învățării prin explorare și descoperire.</p> <p>4.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>		
<p>5. Proiectarea activității didactice; planul de lecție-4 ore</p> <p>5.1. Etapele proiectării pedagogice în procesul de învățământ românesc;</p> <p>5.2. Niveluri în proiectarea pedagogică din Sistemul de învățământ din România – exemplificări, analiză de conținut: Planificarea anuală, Planificarea semestrială, Planificarea unității de învățare, Proiectul de lecție.</p> <p>5.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Miniproiectul, explicația, dezbateră, studiul de caz, conversația, analiza de conținut, problematizarea, exercițiul.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.5 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>6. Comunicarea didactică în cadrul procesului de învățământ – 2 ore</p> <p>6.1. Aspecte ale comunicării în relația profesor – elev în cadrul procesului de învățământ din România</p> <p>6.2. Disfuncții, blocaje și modalități de optimizare în comunicarea didactică.</p> <p>6.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Expunerea, explicația, conversația euristică, Tehnica SINELG, problematizarea.</p>	<p>Note de curs+ppt. nr.6 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>7. Evaluarea și tipologia evaluării educaționale -2 ore</p> <p>7.1. Evaluarea educațională în procesul de învățământ românesc: analiză SWOT</p> <p>7.2. Tipuri fundamentale ale activităților de evaluare educațională – exemplificări din practica educațională curentă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea inițială • Evaluarea sumativă/finală • Evaluarea formativă/continuă • Evaluarea normativă • Evaluarea criterială <p>7.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, expunerea, dezbateră.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.7 și ppt.8 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>8. Strategia de evaluare -4 ore</p> <p>8.1. Metode tradiționale de evaluare educațională- exemplificări și analiză</p> <p>8.2. Metode alternative în evaluarea educațională-exemplificări și analiză</p> <p>8.3. Notarea în procesul de învățământ românesc: studiu de caz</p> <p>8.4. Itemii și construcția acestora-exemple și aplicații practice</p> <p>8.5. Descriptorii de performanță/competență – aspecte particulare, dificultăți, optimizări în practica curentă</p> <p>8.6. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Dezbateră, problematizarea, exercițiul, conversația, explicația, metaplanul.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.7 și ppt.8 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>9. Subiectivism și eroare în evaluarea educațională -2 ore</p> <p>9.1. Efecte și erori în evaluarea educațională din procesul de învățământ românesc</p> <p>9.2. Optimizarea evaluării educaționale în Sistemul de învățământ românesc</p>	<p>Expunerea, explicația, conversația euristică, Tehnica SINELG, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.10 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>Bocoș, M., Juncan, D. (2007). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>Bocoș, M. (2013). <i>Instruirea interactivă</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia.</p> <p>Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. București: Editura Trei.</p> <p>Radu, I.T. (2000). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>. București: EDP.</p> <p>Ungureanu, D., (2001). <i>Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională</i>. Timișoara: Editura de Vest.</p> <p>Vogler, J. (2000). <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>. Iași: Editura Polirom.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Teoriei și metodologiei instruirii (Cursurile 1-6 și seminariile corespunzătoare ca tematică) asigură dobândirea unor abilități de proiectare pe diferite nivele a activităților educative, dar și aplicare în situații educative specifice a conținuturilor curriculare ce fac referire la strategii didactice moderne de predare. Acestea se vor constitui în fundament pentru Didactica de specialitate, indiferent de specializarea pe care o va dobândi.

În ceea ce privește conținuturile aferente Teoriei și practicii evaluării educaționale (cursurile 7-10 și seminariile aferente), acestea vor asigura un fundament pentru o autoevaluare și evaluare obiectivă și științifică, atât a cadrului didactic, cât și a elevilor, în practica pedagogică ulterioară a studenților.

De asemenea, documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei (atât prin studiul notelor de curs, a bibliografie sugerate, cât și documentarea on line) asigură fundamentarea teoretică riguroasă și poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2).	Evaluare scrisă/evaluare orală (la decizia cadrului didactic titular).	2/3
Seminar	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2), astfel încât să fie îndeplinite condițiile: -Evaluarea proiectului de lecție conform baremului de notare. -Utilizarea unui limbaj corect de specialitate; -Analiza personală și critică asupra cunoștințelor discutate.	Evaluare formativă, la decizia cadrului didactic-titular de seminar și a studentului Elaborarea unui plan de lecție-2/3 din nota finală la seminar. Activitatea la seminar (cel puțin 3 activități personale sau de grup notate la seminar)- 1/3 din nota finală la seminar.	1/3
Laborator/lucrări			

Standard minim de performanță

Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie:

- Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.
- Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.

Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.

Data completării:

Titular curs (Semnătura):

Titular seminar (Semnătura):

Data avizării în
departament

Director departament (Semnătura):