

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**An universitar 2017-2018**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Nivel I licență, Nivel I Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumire disciplina	Pedagogie I						
2.2 Titular activități de curs	Conform statutului de funcții						
2.3 Titular activități de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	
<b>3.2. Numar ore pe semestru</b>	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	
<b>3.3. Distribuția fondului de timp:</b>							
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							9
Examinări							6
Alte activități.....							
<b>3.4 Total ore studiu individual</b>	<b>79</b>						
<b>3.5 Total ore pe semestru <sup>1</sup></b>	<b>135</b>						
<b>3.6 Numărul de credite</b>	<b>5</b>						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noțiuni generale și minimale de psihologie.</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe specifice și generale precum: -Ghidarea și monitorizarea procesului de învățare a educabililor. -Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor în diferite contexte. -Relaționare și comunicare interpersonală.</li> </ul>

<sup>1</sup> Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studiul notelor de curs de către studenți și a referințelor sugerate pentru fiecare curs.</li><li>• Utilizarea tehnologiei moderne de predare, precum: laptop, videoprojector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice.</li></ul>
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar.</li><li>• Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart).</li></ul>
5.3 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>• C1.Transferul cunoașterii pedagogice științifice în contextul relației sistemului educațional cu societatea contemporană și cu cerințele acesteia.</li><li>• C2.Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare ce se încadrează în specificul organizării sistemelor de învățământ românesc și europene.</li><li>• C3.Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății.</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ct4.Valorizarea oportunităților de formare personală și profesională, în baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.</li><li>• Ct5.Aplicarea strategiilor de relaționare în grup, de asumare de roluri și de comunicare interpersonală în contexte educaționale diverse.</li><li>• Ct6.Identificarea și utilizarea resurselor pedagogice informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (Internet, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea și dezvoltarea teoretico-pragmatică în problematica introducerii în pedagogie și a teoriei curriculum-ului, ca fundament pentru dobândirea unor competențe specifice profesiei de cadru didactic.</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ob.1 Însușirea unui bagaj informațional și terminologic specific fenomenului educațional, teoriei și metodologiei curriculum-ului, adecvat noilor orientări pedagogice;</li><li>• Ob.2 Utilizarea capacităților de analiză și sinteză a unui text cu valențe pedagogice;</li><li>• Ob.3 Dobândirea unei atitudini pedagogice pozitive în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice privind relația școlii cu comunitatea și societatea actuală și de perspectivă.</li><li>• Ob.4 Asimilarea unor conținuturi curriculare specifice procesului de învățământ și documentelor curriculare din sistemului românesc de învățământ, în corelare cu cele europene.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ob.5 Operarea cu documente curriculare specifice sistemului românesc de învățământ, în corelare cu cele europene.</li> <li>• Ob.6 Exprimarea atitudinii critice față de problematica sistemului de învățământ românesc și elemente curriculare specifice acestuia în raport cu sistemele europene de învățământ.</li> <li>• Ob.7 Înțelegerea importanței fenomenului educațional în dezvoltarea individului, a sistemului de învățământ și a sistemului social, în context românesc și european.</li> <li>• Ob.8 Aplicarea în diferite contexte educaționale a unui comportament ce promovează educația prin și pentru valori.</li> <li>• Ob.9 Valorizarea unei atitudini pozitive față de importanța majoră pe care o are fenomenul educațional în evoluția individului și a societății.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>I. Pedagogia – știință și disciplină de studiu în formarea cadrelor didactice-2 ore</p> <p>I.1. Statutul Pedagogiei ca știință – note definitorii, caracteristici</p> <p>I.2. Discipline ale Sistemului Științelor Educației –specific și tipuri de relații</p> <p>I.3. Profesia didactică. Formarea inițială și continuă a personalului didactic</p> <p>I.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.1 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>II. Educația în societatea contemporană-4 ore</p> <p>II.1. Conceptul de „educație” - delimitări terminologice.</p> <p>II.2. Educabilitatea și autoeducația. Rolul educației în dezvoltarea personalității.</p> <p>II.3. Fundamentele și funcțiile educației.</p> <p>II.4. Formele educației: formal, nonformal și informal în educație.</p> <p>II.5. Tipurile (laturile) educației: educația intelectuală, morală, estetică, fizică și intelectuală.</p> <p>II.6. Noile educații ca răspuns la solicitările societății cunoașterii.</p> <p>II.7. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.2 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>III. Abordări recente în sistemele de educație și de învățământ - problematica generală și aspecte particulare-4 ore</p> <p>III.1. Sistem de educație versus sistem de învățământ delimitări conceptuale și interacțiuni.</p> <p>III.2. Tendințe europene în managementul și dezvoltarea sistemelor de învățământ.</p> <p>III.3. Sistemul de învățământ din România - structură/rețea și conexiuni funcționale.</p> <p>III.4. Instituții de control, organizare și</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.3 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>

<p>management al calității adiacente Sistemului de învățământ din România contemporană.</p> <p>III.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.</p>		
<p>IV. Politică și legislație în educație-2 ore</p> <p>IV.1. Specificul politicilor educaționale în Sistemul de învățământ românesc în contextul integrării europene.</p> <p>IV.2. Documente legislative care reglementează activități specifice din cadrul Sistemului de învățământ românesc.</p> <p>IV.2.1. Legea Educației Naționale</p> <p>IV.2.2. Prevederile Procesului Bologna</p> <p>IV.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.4 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>V. Sisteme pedagogice alternative-2 ore</p> <p>V.1. Caracteristici generale ale sistemelor pedagogice alternative.</p> <p>V.2. Pedagogia „STEP BY STEP”.</p> <p>V.3. Pedagogia „MONTESSORI”.</p> <p>V.4. Pedagogia „WALDORF”.</p> <p>V.5. Pedagogia „FREINET”.</p> <p>V.6. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.5 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>VI. Problematika curriculumului în educație-2 ore</p> <p>VI.1. Conceptul de curriculum- spre o abordare comprehensivă.</p> <p>VI.2. Curriculum în relația cu procesul de învățământ</p> <p>VI.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.6 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>VII. Curriculum finalități-4 ore</p> <p>VII.1. Problematika generală a finalităților educaționale (tipologii, funcții).</p> <p>VII.2. Organizarea nivelară a finalităților curriculare potrivit Curriculumului Național Românesc.</p> <p>VII.3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Relația competențe – obiective educaționale.</p> <p>VII.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.7 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>VIII. Documente curriculare în sistemul românesc de învățământ-4 ore</p> <p>VIII.1. Planul de învățământ.</p> <p>VIII.2. Planul curricular al unității de învățământ.</p> <p>VIII.3. Programa școlară.</p> <p>VIII.4. Manualul școlar și manualele alternative.</p> <p>VIII.5. Documente curriculare secundare.</p> <p>VIII.6. Temă la alegerea/ propunerea</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, observația, dezbaterea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.8 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>

cadrului didactic și a studentului.		
IX. Curriculum domeniu-2 ore IX.1. Tipologia Curriculumului Național în învățământul românesc contemporan. IX.2. Ciclurile curriculare ale procesului de învățământ. IX.3. Ariile curriculare în Sistemul de învățământ românesc. IX.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.9 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
X. Curriculum conținut al învățământului-2 ore X.1.Repere conceptuale în abordarea curriculum-ului conținut. X.2. Cum realizăm selecția și organizarea conținutului învățământului. X.3. Curriculum adaptat și diferențiat. X.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, dezbateră.	Note de curs + ppt. nr.10 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Antonesei, L. (2002). <i>O introducere în pedagogie</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>➤ Crețu, C. (1998). <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>. Editura Polirom, Iași.</li> <li>➤ Cristea, S. (2006). <i>Curriculum Pedagogic</i>. București: EDP.</li> <li>➤ Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Introducere în pedagogie</i> (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timișoara: Editura Eikon.</li> <li>➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i> (Ediția a III a revizuită și adăugită). Timișoara: Editura Eikon.</li> <li>➤ Ionescu, M. (2003). <i>Instrucție și educație</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universității.</li> <li>➤ Legea Educației Naționale. Legea nr. 1/2011 Publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011.</li> <li>➤ Negreț-Dobridor., I., (2008). <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>➤ Păun, E., Potolea, D. (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>➤ Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Iași: Editura Polirom.</li> <li>➤ Ungureanu, D. (1999). <i>Educație și Curriculum</i>. Timișoara: Editura Mirton.</li> <li>➤ Ungureanu, D. (1999). <i>Fundamentele Educației</i>. Timișoara: Editura Mirton.</li> </ul>		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Pedagogia și sistemul actual al științelor educației-2 ore 1.1. Pedagogia tradițională versus pedagogia modernă. Câteva figuri reprezentative de mari pedagogi din istoria pedagogiei. 1.2. Profesia didactică și formarea cadrului didactic din învățământul preuniversitar 1.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Dezbateră, explicația, exercițiul, conversația, problematizarea.	Note de curs + ppt. nr.1 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
2. Educație și educabilitate-4 ore 2.1. Formele educației-analiză comparativă. 2.2. Implicațiile laturilor educației în devenirea umană. 2.3. Interdependența formelor și a tipurilor de educație în practica educațională. 2.4.Cum influențează societatea cunoașterii abordarea fenomenului educațional? 2.5. Sunt pregătite mediile educaționale pentru cerințele	Dezbateră, explicația, exercițiul, conversația, problematizarea, copacul ideilor, brainstorming, metaplanul.	Note de curs + ppt. nr.2 (pus la dispoziție de către titularul cursului).

<p>educabilului și ale societății?  2.6. Educabilitatea. Autoeducația. Educația permanentă.  2.7. Noile educații – între nevoie și obligativitate.  2.8. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.</p>		
<p>3. Sistemul educațional românesc: perspective și dificultăți-4 ore  3.1. Analiză SWOT asupra sistemului educațional românesc contemporan.  3.2. Tendințe europene în organizarea sistemelor educaționale-studii de caz.  3.3. Sistemul educațional românesc: între aspecte particulare de reformare și modele europene (analiză comparativă cu alte sisteme europene).  3.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.</p>	<p>Expunerea, explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, exercițiul, studiul de caz, tehnica colțurilor, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.3 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>4. Politică și legislație în educație-4 ore  4.1. Aspecte particulare ale politicii educaționale românești-ultimii zece ani.  4.2. Tendințe europene în politica educațională – nivel preuniversitar și universitar.  4.3. Analiză de conținut documentelor legislative care reglementează activitățile din Sistemul de învățământ de românesc. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legea Învățământului</li> <li>• Statutul Personalului Didactic</li> <li>• Legea privind asigurarea calității în educație</li> <li>• Legea formării personalului didactic</li> <li>• Declarația de la Bologna</li> </ul> 4.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.</p>	<p>Analiză de conținut, Expunerea, explicația, conversația, tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbateră, exercițiul, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.4 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>5. Studii de caz asupra sistemelor alternative de învățământ și educație-2 ore  5.1 Pedagogia „STEP BY STEP”  5.2 Pedagogia „MONTESSORI”  5.3 Pedagogia „WALDORF”  5.4 Pedagogia „FREINET”  5.5. Posibile modele de aplicat în Sistemul de învățământ românesc din cadrul sistemelor alternative discutate. Analiză comparativă.</p>	<p>Miniproiectul, explicația, dezbateră, studiul de caz, conversația, tehnica Cubul, problematizarea.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.5 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>6. Analiză și implicații pragmatice ale conceptului de curriculum – 6 ore  6.1. Necesitatea practică a utilizării conceptului de curriculum și teoriilor curriculare în procesul de învățământ.  6.2. Tipologii ale curriculum-ului. Analiza Curriculum-ului Național Românesc.  6.3. Medii, cicluri, arii curriculare - studiu de caz - Sistemul de învățământ românesc.  6.4. Documentele curriculare (principale și auxiliare) – Analiză de conținut și implicații în activitatea didactică.  6.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Expunerea, explicația, conversația euristică, tehnica SINELG, analiza de conținut, problematizarea, exercițiul.</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.6 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>
<p>7. Curriculum finalități-4 ore  7.1 Aspecte particulare ale finalităților educaționale în Sistemul de învățământ românesc.</p>	<p>Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea,</p>	<p>Note de curs + ppt. nr.7 (pus la dispoziție de către titularul cursului).</p>

7.2 Operaționalizarea obiectivelor educaționale – formularea obiectivelor operaționale.	expunerea.	
8. Curriculum conținut-2 ore 8.1. Modalități concrete de selecție și organizare a conținutului învățământului. 8.2. Modalități de realizare a Curriculum-ului adaptat și diferențiat în practica educațională curentă. 8.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului.	Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, dezbateră.	Note de curs + ppt. nr.10 (pus la dispoziție de către titularul cursului).
Bibliografie: ➤ Bontaș, I. (2007). <i>Tratat de pedagogie, Ediția a VI a revăzută și adăugită</i> . București: Editura Bic All. ➤ Cerghit, I., Vlăsceanu L. (1988). <i>Curs de pedagogie</i> . Universitatea București. ➤ Crețu, C. (1995). <i>Orientări actuale în problematica curriculum-ului</i> , în vol. <i>Psihopedagogie</i> . Iași: Editura Spiru Haret. ➤ Cucuș, C. (2006). <i>Pedagogie – ediția a II-a revăzută și adăugită</i> . Iași: Editura Polirom. ➤ Cucuș, C. (2013). <i>Educația. Experiența, reflecții, soluții</i> . Iași: Polirom. ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Introducere în pedagogie</i> . Timișoara: Editura Eikon. ➤ Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i> . Timișoara: Editura Eikon. ➤ Jinga, I., Istrate, E. <i>Manual de pedagogie</i> . (2000). București: Editura All Educațional. ➤ Momanu, M. (2002). <i>Introducere în teoria educației</i> . Iași: Editura Polirom. ➤ Păun, E., Șerbănescu, L. (2008). <i>Educabilitatea. Medii educaționale și factorii dezvoltării personalității umane</i> , în Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară, I. O.(coord.). Iași: Editura Polirom.		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Introducerii în Pedagogie (Cursurile 1-5 și seminariile corespunzătoare ca tematică) asigură o familiarizare a studenților cu problematica fenomenului educațional atât la nivel societal, cât și la nivelul sistemelor de învățământ românesc și europene. Cunoașterea și racordarea educației în general, dar și a politicilor educaționale specifice sistemelor de învățământ în vigoare (atât clasice, cât și alternative) constituie elemente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic, indiferent de specializarea pe care o va dobândi.

În ceea ce privește conținuturile aferente Teoriei și metodologiei curriculum-ului, cunoașterea, analiza critică și construirea finalităților curriculare, a documentelor curriculare, conținuturilor curriculare și a elementelor ce țin de curriculum domeniu constituie baza pentru aplicarea acestor demersuri curriculare în practica educațională de zi cu zi.

De asemenea, documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei (atât prin studiul notelor de curs, a bibliografie sugerate, cât și documentarea on line) asigură fundamentarea teoretică riguroasă și poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare și Grad Didactic II.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) .	Evaluare scrisă/evaluare orală (la decizia cadrului didactic titular).	2/3
Seminar	Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2), astfel încât să fie îndeplinite	Evaluare formativă, la decizia cadrului didactic-titular de seminar și a studentului	1/3

	<p>condițiile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respectarea cerințelor elaborării unui referat/prezentării orale a unei teme din programă;</li> <li>-Completarea corectă din punct de vedere pedagogic a fișelor de lucru individuale/ pe echipe, testelor de evaluare formativă etc.</li> <li>-Utilizarea unui limbaj corect de specialitate;</li> <li>-Analiza personală și critică asupra conținuturilor discutate.</li> </ul>	<p>(elaborarea unui referat/prezentarea orală a unei teme de seminar, eseu, fișe de lucru individuale/ de grup, test grilă etc.)- 2/3 din nota finală la seminar.</p> <p>Activitatea la seminar (cel puțin 3 activități personale sau de grup notate la seminar)- 1/3 din nota finală la seminar.</p>	
Laborator/lucrari			
Standard minim de performanță			
<p>Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.</li> <li>• Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.</li> </ul> <p>Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.</p>			