

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de studii psihopedagogice (Nivel I)/ COR 233002

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității - Informatică						
2.2. Titularul activităților de curs	Lector. dr. Dana Crăciun						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector. dr. Dana Crăciun						
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii					32
Tutorat					4
Examinări					2
Alte activități. Pregătire evaluare finală					6
3.7. Total ore studiu individual	74				
3.8. Total ore pe semestru	130				
3.9. Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la Internet și platforme de e-learning, diverse softuri educaționale specifice.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la calculatoare, Internet și platforme de e-learning, diverse softuri educaționale specifice. Termenul predării portofoliului este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Demonstrarea abilităților de utilizare corectă a cunoștințelor de specialitate (Informatică și TIC) pentru explicarea și interpretarea unor concepte, teorii, procese, etc. și transpunerea lor în activități didactice</p> <p>C2. Dezvoltarea capacității de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului instructiv-educativ la disciplina Informatică</p> <p>C3. Utilizarea adecvată a resurse educaționale digitale și a metodelor de predare-învățare-evaluare, bazate pe TIC</p> <p>C4. Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de profesia de cadru didactic prin promovarea unui sistem valori culturale, morale și civice</p>
Competențe transversale	<p>Ct1. Dezvoltarea capacității de comunicare și colaborare în mediul real și virtual în echipe de lucru profesionale</p> <p>Ct2. Utilizarea adecvată a metodelor și tehnicilor de învățare active și a TIC în vederea formării și dezvoltării personale și profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea la student a cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea proiectării, organizării, desfășurării, evaluării și reglării procesului didactic - specializarea Informatică
7.2. Obiectivele specifice	<p>O.1.Familiarizarea studenților cu problematica didacticii specializării Informatică și aprofundarea terminologiei metodice</p> <p>O.2.Analizarea curriculumului de Informatică și TIC din perspectiva instruirii centrate pe elev;</p> <p>O.3.Proiectarea activității didactice specifice și relevante pentru familiarizarea elevilor cu gândirea și procesul cunoașterii științifice;</p> <p>O.4.Dobândirea de către studenți a cunoștințelor teoretice și practice cu privire la conținutul Informaticii școlare, lecția de Informatică, strategii didactice, respectiv cu elementele ce vizează modernizarea predării;</p> <p>O.5.Formarea la studenți a deprinderilor practice necesare aplicării diferitelor metode colaborative și/sau bazate pe acțiune în lecția de Informatică;</p> <p>O.6. Formarea capacității de a analiza, concepe și integra adecvată a resurse educaționale în format digital și a metodelor de predare-învățare-evaluare, bazate pe TIC;</p> <p>O.7.Dobândirea de către studenți a cunoștințelor teoretice și practice legate de evaluarea activității didactice și a performanțelor elevilor utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate;</p> <p>O.8. Formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice, de planificare și organizare a dezvoltării competențelor profesionale.</p> <p>O.9. Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Obiectul și metodele didacticii	Prelegere	Cursul este centrat pe aprofundarea temei ce

Informaticii. Rolul didacticii în formarea competențelor profesorului modern. (2 ore)	intensificată , brainstorming, studiul de caz,	vizează rolul didacticii în formarea competențelor profesorului modern de Informatică și TIC, analizând diverse situații întâlnite în învățământul preuniversitar. <i>Studentii au la dispoziție pe platforma cursului prezentările electronice aferente fiecărui curs în parte și note de curs</i>
Principiile didactice oglindite în disciplinele domeniului Științe și tehnologii (2 ore)		
Structura și proiectarea curriculumului de Informatică și TIC centrat pe competențe (4 ore)	Prelegere intensificată, conversația euristică, studiul de caz, exemplificarea	Se descriu documentele curriculare generale și specifice Se identifică aspectele particulare ale învățării active, centrate pe elev specifice în învățământul preuniversitar de informatică
Proiectarea lecției de Informatică. (4 ore) 1.Lecția de informatică. Clasificare și structurare. 2.Proiectul de lecție. Modele de structurare a lecțiilor.	Prelegere intensificată , conversația euristică, exemplificarea demonstrația	Se sistematizează și se integrează în contextul disciplinei Informatică, elementele principale ce vizează proiectarea didactică a lecției.
Organizarea clasei în orele de Informatică și TIC. Instruirea diferențiată. (2 ore)	Prelegere intensificată , conversația euristică, studiul de caz	Se prezintă și se discută stiluri de învățare/inteligențe multiple ale elevilor, activități didactice, resurse, evaluare plătită pe acestea Se prezintă și se analizează modurile de organizare unor activități de învățare diferențiate.
Strategii și metode de predare-învățare la Informatică și TIC (6 ore) 1.Clasificarea și funcțiile metodelor didactice. Metode de comunicare a conversative și expozitive 2.Metode de explorare și descoperire directă (observarea independentă, învățarea prin “descoperire”, studiul de caz) 3.Metode de explorare și descoperire indirectă	Prelegere intensificată , conversația, exemplificarea, studiul de caz, brainstorming,	Se identifică , compară și exemplifică diversele strategii și metode de de predare-învățare la Informatică.

(demonstrația, modelarea, analogia) 4. Metode bazate pe acțiune. Rezolvarea de probleme. Investigația 5. Metode bazate pe acțiune. Elaborarea de proiecte. Acțiune simulată (jocurile didactice, învățarea dramatizată)		
Evaluarea rezultatelor obținute la Informatică. Metode de evaluare tradiționale și alternative. (4 ore)	Prelegere intensificată, conversația euristică, brainstorming exercițiul	
Metode specifice învățării prin cooperare. (2 ore)	Prelegere intensificată, conversația euristică, brainstorming, exemplificarea studiul de caz,	Se utilizează diverse tehnici de învățare activă și învățare în cooperare.
Interdisciplinaritate în predarea informaticii. Teaching for tomorrow (2 ore)	Prelegere intensificată, demonstrația cu ajutorul web, analogia	Se prezintă diverse aplicații care au ca scop creșterea eficienței activităților de învățare
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Obiectul și metodele didacticii fizicii. Standardele profesiei didactice (2 ore)	Expunerea, conversația, Metoda Știu-Vreau să știu-Am învățat (SVA);	Pentru derularea seminarului în condiții optime este necesar ca studenții să pargurgă materialele puse la dispoziție pe platforma cursului. Se utilizează diverse tehnici de învățare activă și învățare în cooperare. Referințe comune tuturor seminariilor*: 1. D. Crăciun, Presentare PPT și/sau suport de curs *accesibile pe Platforma de e-learning a cursului
Aspecte ale învățării specifice preuniversitare. Caracteristici ale unei lecții active/ interactive. (4 ore)	Conversația sau dezbateră, Ciorchinele	
Obiective/Competențe formate în procesul instructiv-educativ în cadrul disciplinelor	Conversația, exercițiul, Harta conceptuală	

Informatică și TIC. (2 ore)		
Planificarea activității profesorului de informatică Proiectarea unității de învățare. (4 ore)	Conversația, exercițiul, învățarea asistată de calculator brainstorming exemplificarea Se utilizează diverse tehnici și metode ale învățării active și în cooperare	
Elaborarea unui proiect de lecție. (2 ore)	Conversația, explicația Se utilizează diverse tehnici și metode ale învățării active și în cooperare	
Evaluarea randamentului școlar al elevilor. Aplicarea metodelor tradiționale și alternative. Exemple de probe de evaluare specifice. (4 ore)	Conversația, explicația, exercițiul	
Simularea de activități didactice. (8 ore)	Jocul de rol, demonstrația, explicația,	Fiecare activitate simulată trebuie să se bazeze pe o metodă didactică activă sau specifică învățării în cooperare.
Evaluarea activității independente a studenților. Prezentarea și discutarea tematicii pentru evaluare/examen. (2 ore)	Conversație, explicație, exercițiul,	Se evaluează și autoevaluează activitatea desfășurată în cadrul cursului și a seminarului. Se prezintă e-portofoliul de formare și se evaluează.

Bibliografie:

1. Magdaș I., *Didactica Informaticii, de la teorie la practică*, Ed. Clusium, 2007.
2. Masalagiu C., Asiminoaei I., *Didactica predării informaticii*, Polirom, 2004.
3. Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar, programele școlare pentru disciplinele *Informatică și Tehnologia informației și comunicațiilor*, Ministerul Educației și Cercetării. <http://administraresite.edu.ro/index.php/articles/6430>
4. Programe școlare pentru disciplinele *Informatică și Tehnologia informației și comunicațiilor*, Ministerul Educației și Cercetării. <http://administraresite.edu.ro/index.php/articles/c43/>
5. Ghiduri metodologice pentru disciplinele *Informatică și Tehnologia informației și comunicațiilor*, Ministerul Educației și Cercetării .
6. Manuale școlare aprobate de MECTS pentru disciplinele Informatică și TIC. ;

Bibliografie opțională:

7. Dana Crăciun, *Didactica Fizicii- Răspunsuri la întrebările unui profesor modern*, Ed. Mirton, Timișoara 2013.

8. Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București, 2002.
9. Mariana Marinescu, *Tendențe și orientări în didactica modernă*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
10. Liția Sarivan (coord.), *Predarea interactivă centrată pe elev*, Editori: Monica Dvorski, Otilia Păcurari, Emilia Florescu, Editura Educația 2000+, București, 2005.
11. Ionescu M., Chiș V., (coord.), *Pedagogie-suporturi pentru formarea profesorilor*, Presa Universitară Clujeană, 2001

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi- învățământul de stat sau privat - societatea actuală, fiind una bazată pe cunoaștere și tehnologie, promovând comunicarea prin diverse media, colaborarea, auto-formarea și responsabilitatea socială.

Cunoașterea specificului proiectării și derulării activității didactice la disciplina Informatică se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic .

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor didacticei specializării Informatică • Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor studiate • Capacitatea de a înțelege importanța aplicării metodelor active, centrate pe elev și bazate pe TIC 	Examen scris	30%
	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de analiză și concepere de materiale și mijloace de învățământ • capacitatea de proiectare a activității didactice specifice în vederea familiarizării elevilor cu gândirea și procesul cunoașterii științifice • capacitatea de evaluare a activității didactice și de utilizare a metode și instrumente de evaluare 	e-Portofoliu	40%
10.5. Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de argumentare a necesității și importanței metodelor didactice utilizate în activitățile de învățare și evaluare proiectate • capacității de analiză critică a propriei 	Evaluare orală formativă pe parcursul activităților de	20%

	activități didactice	seminar	
	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea cerințelor elaborării și prezentării orale a unei activități sau lecții. • Soluționarea corectă a fișelor de lucru utilizate în cadrul activităților 	Observarea sistematică	10%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - prezenta minima la activități (curs/seminar) -70% din totalul activităților - obtinerea notei 5 prin răspunsurile la subiectele de la examenul scris; - realizarea în proporție de 50% a cerințelor din timpul activității din timpul semestrului 			

Data completării:
1.03.2018

Semnătura titularului de curs

Director departament (Semnătura):