

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	D.P.P.D.
1.3 Departamentul	D.P.P.D.
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	CICLUL LICENȚA (NIVEL I)
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplină	DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE Română A, B, P.U. Nivel I						
2.2 Titular activități de curs	Conform Statului de funcțiuni						
2.3 Titular activități de seminar	Conform Statului de funcțiuni						
2.4 Titular activități de laborator/lucrări	-						
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	E.	2.8 Regimul disciplinei	OBL.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	-
3.2. Număr ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	Laborator	-
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20						
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe	20						
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20						
Tutoriat							
Examinări	9						
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	69						
3.5 Total ore pe semestru ⁴	125						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Studentii cunosc principalele noțiuni de specialitate ca urmare a studierii disciplinelor de referință din aria științelor limbii și literaturii române, pedagogiei și psihologiei educației.
4.2 de competențe	Competența de comunicare și competența de argumentare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Să participe activ la activitățile propuse. dotarea tehnică adecvată a sălii: videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	să participe activ la activitățile propuse. dotarea tehnică adecvată a sălii: videoproiector
5.3 de desfășurare a laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea și aplicarea adecvată a modelului didactic al disciplinei în practica școlară, precum și a terminologiei de specialitate;• Formarea și dezvoltarea capacităților de planificare, proiectare, organizare și (auto)evaluare a activităților de limbă și literatură română, în vederea pregătirii studenților pentru practica pedagogică de specialitate;• Formarea capacităților de a selecta, dezvolta și aplica o varietate de strategii didactice și de evaluare adecvate specificului disciplinei;• Formarea abilității de a reflecta coerent și creativ asupra studiului disciplinei în ansamblu și asupra domeniilor ei specifice, în vederea realizării unor demersuri didactice adaptate specificului grupurilor țintă și în funcție de condițiile concrete ale școlii;• Motivarea și implicarea studentului în activități de cercetare didactică prin participări la diferite manifestări științifice (cercuri studențești, simpozioane etc.).
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">▪ Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică;▪ Cooperarea eficientă în echipe pentru desfășurarea adecvată a proiectelor și programelor educaționale.▪ Cultivarea autonomiei și responsabilității profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea modelului didactic al disciplinei, a principalelor concepte și teorii de didactica specialității, însușirea metodelor și tehnicilor de formare a competenței de comunicare în limba maternă elevilor de gimnaziu, precum și dezvoltarea abilităților de planificare, proiectare, organizare și evaluare a activităților didactice.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea limbajului specific disciplinei de studiu; • utilizarea corectă a documentelor cu sens reglator, în vigoare; • cunoașterea noii viziuni curriculare a disciplinei, a specificului modelului comunicativ- funcțional și a conceptelor specifice acestui model didactic; • utilizarea creativă a principiilor modelului didactic actual în diverse contexte educaționale; • aplicarea principiului predării integrate în proiectarea, implementarea și evaluarea unităților de învățare, precum și a activităților didactice; • structurarea corectă și coerentă a activităților didactice în funcție de parametrii proiectării corecte; • utilizarea corectă a metodologiei specifice disciplinei în vederea formării capacităților și atitudinilor vizate prin competențele disciplinei; • aplicarea strategiilor didactice și de evaluare în mod coerent și creativ pentru o abordare didactică centrată pe elev, pe formarea complexă a personalității acestuia; • manifestarea unei atitudini deschise și flexibile pentru documentarea permanentă din surse actuale naționale și internaționale.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	O
Statutul și coordonatele didacticii limbii și literaturii române (2 ore) (Scurt excurs istoric cu privire la evoluția în limba română a terminologiei de specialitate.)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul	
Curriculum și proiectarea activității didactice (4 ore)	Demonstrația, conversația, prelegerea intensificată	
Modelul didactic al disciplinei: comunicativ-funcțional (2 ore)	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică	
Didactica oralului (4 ore)	Problematizarea, dezbateră, prelegerea	
Didactica limbii române (4 ore)	Învățarea prin descoperire, prelegerea, demonstrația	
Didactica redactării (4 ore)	Învățarea prin descoperire, problematizarea, lucrul cu manualul, prelegerea	

Didactica lecturii (4 ore)	Brainstorming, prelegerea, conversația	
Evaluarea rezultatelor școlare (4 ore)	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, problematizarea	
Bibliografie Cornea, Paul, <i>Introducere în teoria lecturii</i> , Ed. Polirom, Iași, 1998. Goia, Vistian, <i>Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002. Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii române</i> , Editura Polirom, Iași, 2008. Pamfil, Alina, <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i> , Editura Paralela 45, Pitești, 2003. Pamfil Alina, Onojescu, Monica, coordonatori, <i>Lectura. Repere actuale</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005. Florentina Sâmișăian, <i>O Didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev</i> , Editura Art, București, 2014. <i>Perspective – revista de Didactica limbii și literaturii române.</i>		
8.2 Seminar	Metode de predare	O
De ce studiem limba și literatura română în școală? Trăsăturile disciplinei și finalitățile propuse în programele școlare (finalități acronice și finalități impuse de epocă) Modelele didactice ale disciplinei: perspectivă comparativ-istorică	Conversația euristică Explicația Studiul de caz Problematizarea	2 ore
Elemente de proiectare Structura și rolul programei școlare Rolul manualelor școlare în gimnaziu. Analiza unor unități de conținut Modalități de structurare a planificării calendaristice anuale și a proiectelor pentru unitățile de învățare Rolul unităților de învățare în realizarea principiului predării integrate. Studiul de caz: unitatea de învățare <i>Descrierea</i> .	Cubul brainstormingul, învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică Studiul de caz	2 ore
Proiectul de lecție Etapile realizării unui proiect de lecție Set de criterii pentru autoevaluarea proiectării. Tipuri de lecții specifice disciplinei limba și literatura română Studiul de caz: analiza unor proiecte de lecție	Exercițiul, demonstrația Studiul de caz Problematizarea	2 ore
Formarea conceptelor gramaticale Cunoașterea și exersarea demersurilor didactice pentru activitățile de formare a conceptelor gramaticale sau de teorie literară: inductiv / deductiv / analogic / dialectic strategii didactice adecvate (tipuri de exerciții gramaticale) Aplicație : realizarea unor proiecte de lecție pe tematica dată	învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică și	4 ore

	catihetică exercițiul	
Didactica lecturii. Orientării actuale în didactica lecturii. Discutarea unor chestionare privind identificarea intereselor pentru lectură, a unor chestionare ce vizează abordarea lecturii dintr-o anumită perspectivă. Matricea conceptelor propuse în manualele de gimnaziu pentru studierea textelor epic, liric și dramatic. Etapile receptării unui text. Grila de verificare a înțelegerii unui text. Etapile de lucru cu textul în clasă	brainstormingul, învățarea prin descoperire, de exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristică și catehetică Studiul de caz dezbateră	2 ore
Studiul textului epic; Abordări didactice ale conceptelor operaționale specifice textului epic: personaj, narator, etc. Modalități de explicare a cuvintelor și a expresiilor necunoscute din text Aplicație: proiectare didactică pentru un text epic, la alegere	învățarea prin descoperire, de exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică exercițiul	2 ore
Studiul textului liric Concepte operaționale specifice textului liric Aplicație: proiectare didactică pentru un text liric, la alegere	exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică, exercițiul	2 ore
Studiul textului dramatic Concepte operaționale specifice textului dramatic Aplicație: proiectare didactică pentru un text dramatic, la alegere	exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică, exercițiul	2 ore
Lección de redactare. Tipologia textelor redactate în gimnaziu: exemplificări Realizarea planului simplu, planului dezvoltat de idei și a rezumatului: aplicarea algoritmului de lucru pentru două tipuri diferite de text (științific și literar)	exercițiul de exemplificare demonstrația, Conversația euristică, exercițiul	2 ore
Comunicarea orală Activități specifice comunicării orale Metode și tehnici de comunicare orală provenite din gândirea critică Structurarea lecției de comunicare orală Aplicații	învățarea prin descoperire, de exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristică, exercițiul	2 ore

Evaluarea Testul de evaluare pentru lecția de limbă și literatură; tipuri teste, tipologia itemilor, metode de evaluare. Aplicații	învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristică, exercițiul	2 ore
Aplicații după modelul subiectelor de titularizare	exercițiu	4 ore
8.3 Laborator -	-	-
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Cerghit, Ioan, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis, București, 2002. 2. Cornea, Paul, <i>Introducere în teoria lecturii</i>, Editura Minerva, Buc., 1998. 3. Dumitru, Al., Ion, <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>, Editura de Vest, Timișoara, 2000. 4. Dumitrescu, Ana, <i>Metodologia structurilor narative</i>, EDP, Buc., 1998. 5. Goia, Vistian, Drăgoteiu, Ion, <i>Metodica predării limbii și literaturii române</i>, EDP, Buc., 1995. 6. Oprea, Crenguța, <i>Alternative metodologice interactive</i>, Editura Universității din București, 2003. 7. Pamfil, Alina, <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2003. 8. Alina Pamfil (coord.), <i>Text și contexte</i>, Editura Casa Cartii de Știință, Cluj, 2006. 9. Pamfil, A., <i>Modelul comunicativ-funcțional și elementele de construcția comunicării</i>, "Perspective", 1/2003, pp. 2-12. 10. Parfene, Constantin, coord., Paula Busuioc, Ioan Dănilă, Sergiu Șerban, <i>Aspecte teoretice și experimentale în studiul literaturii în școală</i>, Editura Universității ALI. Cuza, Iași, 2000. 11. Parfene, Constantin, <i>Compozițiile în școală</i>, EDP, Buc., 1996. 12. Parfene, Constantin, <i>Literatura în școală</i>, EDP, Buc., 1997. 13. Parfene, Constantin, <i>Metodica studierii limbii și literaturii în școală</i>, Editura Polirom, Iași, 1999. 14. Șerbănescu, Andra, <i>Cum se scrie un text</i>, ed a II-a, Editura Polirom, Iași, 2001. 15. <i>Perspective</i> – revista de Didactica limbii și literaturii române. Nr. 2/2002– <i>Oralul</i> Nr.6/2003 – <i>Construcția comunicării</i> Nr. 1/2004- <i>Întrebarea</i> Nr. 2/2004– <i>Literar/nonliterar</i> Nr. 1/2005– <i>Textul epic</i> Nr 2/2005- <i>Textul liric</i> 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și activitățile aferente disciplinei didactica limbii și literaturii române asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota
9.1 Curs	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Lucrare scrisă semestrială	30 %
	- evaluarea continuă pe parcursul semestrului		20
9.2 Seminar	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Lucrare scrisă semestrială	25
	evaluarea continuă a activităților de seminar, precum și evaluarea materialelor pe care studenții le pregătesc în timpul		25
9.3 Laborator/lucrări			
9.4 Standard minim de performanță: cunoașterea modelului didactic al disciplinei, a structurii programei de specialitate și utilizarea adecvată a strategiilor didactice specifice studiului limbii și literaturii române în școala gimnazială.			

Data avizării în departament

Director departament

