

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timisoara |
| 1.2. Facultatea | - |
| 1.3. Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4. Domeniul de studii | |
| 1.5. Ciclul de studii | Niv I Licență |
| 1.6. Programul de studii / calificarea | Program de formare psihopedagogică in vederea certificării pentru profesia didactica |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------|----|-----------------------|----|-------------------------|----|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Didactica specialității /Ed. Fizica | | | | | | |
| 2.2. Titularul activităților de curs | Conform statutului de functii | | | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Conform statutului de functii | | | | | | |
| 2.4. Anul de studii | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | Ex | 2.7 Regimul disciplinei | Ob |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|------------|--------------------|----|-----------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 10 |
| Tutorat | | | | | 4 |
| Alte activități ... | | | | | 15 |
| 3.7. Total ore studiu individual | 79 | | | | |
| 3.8. Total ore pe semestru | 135 | | | | |
| 3.9. Număr de credite | 5 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

| | |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum | Noțiuni de Pedagogie. |
| 4.2. de competențe | Competențe specifice acumulate la disciplina Pedagogie I și II precum și cele de la disciplina Teoria Ed. Fizice |

5. Condiții (acolo unde e cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1. de desfășurarea a cursului | Sală de curs dotată pentru folosire echipamente: laptop, videoproiector, Internet, prezentare PP și alte materiale didactice specifice. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar. Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, |

| | |
|--|------------------------------|
| | markere, coli de flipchart). |
|--|------------------------------|

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic.</i> 2. <i>Utilizare funcțională a documentelor școlare.</i> 3. <i>Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției</i> 4. <i>Organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției în spiritul dezvoltării unui mediu de învățare eficient.</i> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--|--|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii istoriei în vederea utilizării lor în practica educațională. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecții</p> <p>Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.</p> <p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră.</p> <p>Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de</p> |

| | |
|--|---|
| | specialitate Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă. |
|--|---|

8. Conținuturi*

| 8.2. Seminar/laborator | Metode de predare | Observații |
|---|---------------------------------------|--|
| 1. Statutul și rolul prof. de ed. Fizică | Conversația, Studiu de caz | Faur M. "Didactica Educației fizice" Timișoara 2004 2 ore |
| 2. Componentele procesului instructiv educativ- Aptitudini, deprinderi motrice și specifice unor ramuri sportive de bază, aplicativ-utilitare și specifice unor ramuri sportive | Explicatia, demonstratia, Conversatia | Faur M. "Didactica Educației fizice" Timișoara 2004 6ore |
| 3. Sistemul formelor de organizare a procesului de învățământ- Lectia de ed fizică: cerințe și generalități; Conținutul și structura lecției; Efortul și odihna în lectia de ed fizică; Organizarea activității în lecția de ed fizică | Explicatia, Conversatia | -Cârstea Gh. „Educație fizică – Fundamente teoretice și metodice „București 1999 6ore |
| 4. Proiectarea didactică:- Etapele proiectării și documentele de planificare; Planificarea calendaristică și eșalonarea anuală a unităților de învățare, Proiectarea unității de învățare; Proiectul didactic | Aplicații, Demonstratia, Explicatia | Faur M. "Didactica Educației fizice" Timișoara 2004 6ore |
| 5. Evaluarea:- Criterii, tipuri și metode de evaluare | Aplicații, studiu de caz | Faur M. "Didactica Educației fizice" Timișoara 2004 2ore |
| 6. Metodologia predării educației fizice în subsistemul Ed. Fizice a Tinerei Generații: Ed. Fiz. în învățământul preșcolar și primar, ed fizica în învățământul gimnazial, liceal și special, | Aplicații, Conversatia | Faur M. "Didactica Educației fizice" Timișoara 2004 6ore |

Invatamantul superior

Bibliografie

a.) obligatorie (minimală):

Faur M. “ Didactica Educatiei fizice” Timișoara 2004

-Cârstea Gh. „ Educație fizică –Fundamente teoretice si metodice „București 1999

b) optionala (extinsa)

1. Dragnea A. „ Contribuții privind direcțiile de optimizare a lecției de ed.-

fizică prin prisma teoriei sistemelor „ Revista E.F.S. București 1984

2. Colibaba – Evuleț D.” Jocuri sportive; Teorie si Metodica, Bucuresti:Aldin 1998

3 Curriculum National pentru Educatie Fizica, 1999

4Ladislau Bacher / Csilla Grădinaru „ Baschet – Metodica învățării”

Tipografia Universității de Vest Timișoara - 1996

5 Maria Gonczy Raicu Maria Nicolin „ Gimnastica” Editura Mirton

Timișoara – 2002

6 Sorin Grădinaru „ Volei – Metodica predării” Timișoara 1997

7. Dan Iulian Alexe ”Predarea Atletismului in invatamantul gimnazial ”,

Editura PIM, Iasi 2010

8.Tudor O. Bompă & G. Gregory Haff ” Periodization. Theory and Methodology of Training “

Copyright 2014, Ad Point Promo

9.Tudor O. Bompă ” Performanta in Jocurile Sportive , Teoria si Metodica Antrenamentului ”

Ex. Ponto S. N. A. Bucuresti, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica ed fizice este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|--|--|---|-------------------------------|
| 10.4. Curs | Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță | Examen scris | 60% |
| 10.5. Seminar | Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță | Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea proiectului de lecție întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei. | 40% |
| 10.6. Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar. | | | |

Data completării:
26.02.2018

Titular seminar
Asist. univ. dr. Silviu Nisu

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):

