

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	-
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I LICENȚĂ, Nivelul I P.U.
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Didactica specialității (Limba și literatura franceză)						
2.2 Titular activități de curs	Lect. dr. Cosmina Lungoci						
2.3 Titular activități de seminar	Lect. dr. Cosmina Lungoci						
2.4 Titular activități de laborator/lucrări	-						
2.5 Anul de studiu	III I PU	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	-
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	-
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20						ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren	10						ore
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	19						ore
Tutoriat	10						ore
Examinări	20						ore
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	79						
3.5 Total ore pe semestru ¹	135						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe aferente disciplinelor <i>Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II.</i> • Studenții trebuie să dispună de competențe de comunicare în limba franceză (capacitate de exprimare scrisă și orală, capacitate de înțelegere a unui mesaj scris și oral).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - condiții materiale adecvate; - acces la internet în sala de curs.
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> - materiale (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart). - mobilier modular.
5.3 de desfășurare a laboratorului	-

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu o serie de coneepe specifice didacticii limbii franceze ca limbă străină;</p> <p>C2 Conceperea și realizarea corectă și creativă a unor activitati didactice specifice predării limbii franceze;</p> <p>C3 Implementarea practicilor interculturale în activitățile educaționale;</p> <p>C4 Elaborarea și utilizarea funcțională a documentelor școlare.</p>
Competențe transversale	<p>C5 Dezvoltarea interacțiunii sociale în cadrul educațional;</p> <p>C6 Cultivarea autonomiei și responsabilității la nivel profesional.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea unui set complex de competențe necesare viitorilor profesori de limba franceză, astfel încât aceștia să poată integra în variate activități de învățare și de comunicare aspectele teoretice și practice însușite la Didactica limbii franceze, cu privire la predarea/învățarea/evaluarea comunicativ-funcțională și acțională a limbii franceze ca limbă străină.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> -Familiarizarea studenților cu problematica didacticii limbii franceze ca limbă străină si aprofundarea terminologiei metodice; - Deprinderea modalității de realizare a proiectelor de lecție pentru diferite

	<p>tipuri de activități instructiv-educative la limba franceză;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formarea competențelor de operare cu metodele și mijloacele de realizare a lecției; - Deprinderea modalității de operaționalizare a obiectivelor educaționale; - Conturarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea didactică la disciplina Limba franceză; -Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1.Documente de referință utilizate în predarea/învățarea limbii franceze ca limbă străină (2 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le Niveau-seuil</i> - <i>Un Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer</i> (CECR) - <i>Le Portfolio européen des langues</i> (PEL) - <i>De la diversité linguistique à l'éducation plurilingue. Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe.</i> - <i>Programa școlară.</i> <p><i>Relația programă - manual – alte resurse în proiectarea didactică.</i></p>	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația</p>	<p>Prelegerea va fi interactivă, pe parcursul activității studenții fiind implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor numerice.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 9-23 (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor). <p>http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_fr.pdf.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Programa școlară de Limba franceză, clasele a V-a – a VIII-a, Limba modernă 2</i>, București, 2009. (disponibilă la www.edu.ro)
<p>2. Obiectivele predării/învățării limbilor străine (Obiectivele învățării limbii franceze conform Curriculum-ului Național actual). (4 ore)</p> <p>Motivația pentru însușirea limbii franceze.</p>	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Studiul de caz</p>	<p>Resurse:</p> <p>Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 32-45. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).</p>
<p>3. Perspectivă diacronică asupra predării/învățării limbii franceze (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodele tradiționale, directe, audio-vizuale și audio-orale; - Metodele comunicativ-funcționale. 	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Dezbaterea Studiul de caz</p>	<p>Sunt propuse spre dezbatere și analiză câteva studii de caz.</p> <p>Resurse:</p> <p>Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 45-63. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).</p>

<p>4. Predarea/învățarea/evaluare a vocabularului în cadrul lecțiilor de limba franceză (4 ore) - Perspectivă istorică asupra locului ocupat de vocabular în predarea/învățarea limbii franceze; - Metode de predare/învățare a vocabularului; - Explicarea și notarea cuvintelor la tablă. - Dozajul lexical.</p>	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Explicația Studiul de caz</p>	<p>Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 97-113. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).</p>
<p>5. Predarea/învățarea gramaticii (3 ore) - Perspectivă istorică asupra predării/învățării gramaticii; - Predarea/învățarea comunicativă a gramaticii; - Elaborarea schemelor teoretice în predarea/învățarea structurilor gramaticale.</p>	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Explicația Studiul de caz</p>	<p>Sunt propuse spre analiză extrase (scheme teoretice folosite în predarea/învățarea structurilor gramaticale) din manualele de limba franceză în vigoare în școlile românești. Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 122-159. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor). - Fișe de lucru.</p>
<p>6. Predarea/învățarea/evaluare a culturii și civilizației franceze (achiziții în domeniul valorilor și atitudinilor) (3 ore)</p>	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Explicația Studiul de caz</p>	<p>Prezentare PPT pusă la dispoziția studenților de către profesor. Fișe lexicale care supun analizei corpusuri lingvistice care vehiculează semnificații culturale implicite.</p>
<p>7. Textele-suport utilizate în predarea/învățarea limbii franceze (4 ore) - Tipologie - Analiză de texte extrase din metodele FLE în vigoare în școlile românești.</p>	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Explicația Învățarea prin descoperire</p>	<p>Sunt propuse spre analiză extrase (tipuri variate de texte folosite în predarea/învățarea limbii franceze) din manualele de limba franceză în vigoare în școlile românești. Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 166-171. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).</p>
<p>8. Evaluarea (4 ore) - Forme de evaluare specifice limbilor străine. - Tipuri de teste. - Elaborarea de teste, bareme de corectare și notare.</p>	<p>Prelegerea Conversația Problematizarea Demonstrația Metoda FRISCO Explicația Exercițiul</p>	<p>Prin metoda FRISCO, studenții se familiarizează cu noul conținut, prin analiza, sintetizarea și explicarea acestuia. Prelegerea va fi interactivă, pe parcursul activității studenții fiind implicați în analiza și observarea unor teste care vizează evaluarea competențelor de exprimare și înțelegere. Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 177-187. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor).</p>

Bibliografie

- Bogaards, P., *Le vocabulaire dans l'apprentissage des langues étrangères*, Hatier, 1994.
- Cavalla, C., Croizier, E., Dumarest, D., Richou, C., *Le vocabulaire en classe de langue*, Paris, CLE

International, 2009.

➤ Gaonac'h, D., *Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère*, Hatier, 1987.

➤ Lungoci, Cosmina, *Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques*, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014.

➤ Puren, C., *La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes*, Didier, 2000.

➤ Silva, Haydée, *Le jeu en classe de langue*, Paris, CLE International, 2008.

➤ Tagliante, Christine, *La classe de langue*, Paris, Clé International, 2006.

➤ Weiss, François, *Jouer, communiquer, apprendre*, Paris, Hachette, 2002.

➤ *Un Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer*, Division des Politiques Linguistiques, Strasbourg.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1. Preliminarii teoretice (2 ore)</p> <ul style="list-style-type: none">- Scurt istoric al francofoniei;- Domeniile constitutive și conceptele de bază ale didacticii francofone;	<p>Brainstorming Conversația Problematizarea Demonstrația</p>	<p>Prezentare PPT pusă la dispoziția studenților de către profesor.</p> <p>Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 23-32. (note de curs puse la dispoziția studenților de către profesor). Cosmina Lungoci, <i>Reverberații romanice. Francofonia și francofilia din perspectivă sincronică și diacronică</i>, București, Editura Pro Universitaria, 2013, p. 10-29. (extras pus la dispoziția studenților de către profesor).</p>
<p>2. Greșeala și eroarea în însușirea limbii franceze ca limbă străină (3 ore)</p> <ul style="list-style-type: none">- Atitudinea cadrului didactic față de greșeală în abordarea tradițională și în cea comunicativă. Perspectivă diacronică și contrastivă;- Tipologia greșelilor;- Exerciții de identificare și analiză de greșeli pe corpusuri lingvistice.- Evaluare parțială	<p>Exercițiul Problematizarea Demonstrația</p>	<p>Prezentare PPT pusă la dispoziția studenților de către profesor.</p> <p>Fișe cu exerciții de identificare și analiză de greșeli pe corpusuri lingvistice</p> <ul style="list-style-type: none">- Test de evaluare.
<p>3. Predarea/învățarea vocabularului (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea metodelor de explicare a cuvintelor-cheie;- Tipuri de exerciții și jocuri lexicale.	<p>Explicația Demonstrația Exercițiul</p>	<p>Conținutul este corelat cu elementele teoretice prezentate în cadrul cursului nr. 4.</p> <p>Studenții sunt implicați într-o activitate de aplicare a metodelor de explicare a cuvintelor-cheie.</p>
<p>4. Predarea/învățarea gramaticii (3 ore)</p> <ul style="list-style-type: none">- tipuri de exerciții (crearea de exerciții gramaticale și analiza tipologică a acestora).- Test parțial.	<p>Explicația Învățarea prin descoperire Demonstrația Exercițiul Problematizarea</p>	<p>Conținutul este corelat cu elementele teoretice prezentate în cadrul cursului nr. 5.</p> <p>Studenții sunt implicați în activități de creare de exerciții gramaticale și de analiza tipologică a acestora</p> <p>Test de evaluare.</p>
<p>5. Predarea/învățarea/evaluare a culturii și civilizației (3 ore)</p> <ul style="list-style-type: none">- Activități de recunoaștere și	<p>Explicația Demonstrația Exercițiul Problematizarea</p>	<p>Conținutul este corelat cu elementele teoretice prezentate în cadrul cursului nr. 6.</p> <p>Studenții vor concepe activități instructiv-educative în care vor valorifica, la nivel de conținut, elementele de cultură comportamentală.</p>

analiză a unor <i>mots à CCP</i> ; - Activități de valorificare a registrelor de limbă în cadrul predării / învățării limbii franceze.		
6. Formarea competențelor de receptare a mesajului oral și de exprimare orală (3 ore) - tipuri de activități de formare a competențelor de receptare a mesajului oral și de exprimare orală - demersuri didactice specifice.	Explicația Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Problematizarea	Prezentare PPT pusă la dispoziția studenților de către profesor. Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i> , Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 75-97. Studenții vor concepe secvențe didactice care vizează dezvoltarea competenței de receptare a mesajului oral și de exprimare orală. Se folosesc extrase din manualele FLE în vigoare în școlile românești.
7. Formarea competențelor de receptare a mesajului scris și de exprimare în scris (3 ore) - tipuri de activități de formare a competențelor de receptare a mesajului scris și de exprimare în scris; - demersuri didactice specifice.	Explicația Demonstrația Exercițiul Problematizarea	Prezentare PPT pusă la dispoziția studenților de către profesor. Resurse: Cosmina Simona Lungoci, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i> , Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014, p. 75-97. Studenții vor concepe secvențe didactice care vizează dezvoltarea competenței de receptare a mesajului scris și de exprimare în scris. Se folosesc extrase din manualele FLE în vigoare în școlile românești.
8. Lecția de limbă franceză (7 ore) - Tipurile de lecții; - Elaborarea de proiecte didactice; - Organizarea unor lecții de probă în cadrul seminarelor; - Familiarizarea cu documentele școlare.	Explicația Exercițiul Jocul de roluri	Se prezintă studenților modele de proiecte didactic pentru diferite tipuri de lecții. Ca activitate pe grupe, studenții elaborează proiecte didactice și susțin lecții de probă în cadrul seminarelor.
8.3 Laborator	-	
Bibliografie		
<p>➤ Anghel, Manuela-Delia, Petrișor, Nicolae-Florentin, <i>Guide pratique pour les professeurs de français</i>, Pitești, Editura Paradigme, 2007.</p> <p>➤ Bertocchini, Paola, Costanzo, Edvige, <i>Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE</i>, CLE International, 2008.</p> <p>➤ Cremarencu, Simona, <i>L'approche du document authentique en classe de FLE</i>, Buzău, Teocora, 2009.</p> <p>➤ Galisson, Robert, <i>De la langue à la culture par les mots</i>, Paris, CLE International, 1991.</p> <p>➤ Lungoci, Cosmina, <i>Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques</i>, Bucuresti, Editura Pro Universitaria, 2014.</p> <p>➤ Robert, Jean-Pierre, <i>Dictionnaire pratique de didactique du FLE</i>, Paris, Éditions Ophrys, 2008.</p>		

➤ *Un Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer*, Division des Politiques Linguistiques, Strasbourg.

Sitografie:

www.franc-parler.org

www.edufle.net

www.cidj.asso.fr

www.francofil.net

www.fle.fr

www.polarfle.com

www.bonjourdefrance.com

www.lepointdufle.net

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și activitățile aferente disciplinei Didactica limbii și literaturii franceze asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

Cunoașterea specificului proiectării și derulării activității didactice la limba franceză se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic de la specializarea Limba și literatura franceză.

Documentarea asupra conținuturilor specifice activităților de la Didactica limbii franceze ca limbă străină asigură o fundamentare teoretică și practică riguroasă, ce poate constitui un punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Studiul notițelor de curs și consultarea bibliografiei recomandate.	Examinare orală cu bilete	50%
Seminar	Evaluare continuă pe parcursul semestrului prin două lucrări de evaluare.	Lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă)	25%
	Evaluare formativă prin susținerea unei lecții de limba franceză în cadrul seminarului.	Prezentare orală ca activitate realizată în grup. Proiect de lecție	25%
Laborator/lucrari	-	-	
Standard minim de performanță			

Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.

Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.

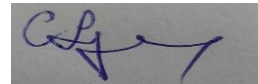
Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.

Data completării:

27.09.2017

Titular curs (Semnătura):

Lect. univ. dr. Cosmina Simona Lungoci



Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):