

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	PROGRAM DE STUDII PSIHOPEDAGOGICE Nivelul II
1.5. Ciclul de studii	Ciclul Master
1.6. Programul de studii / calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica domeniului							
2.2. Titularul activităților de curs	Monica Oprescu							
2.3. Titularul activităților de seminar	Monica Oprescu							
2.4. Anul de studii	de	Master	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	3	din care ore curs	2	seminar	1	laborator	
<b>3.2. Numar ore pe semestru</b>	42	din care ore curs	28	seminar	14	laborator	
<b>3.3. Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							20
Examinări							20
Alte activități.....							
<b>3.4 Total ore studiu individual</b>	<b>100</b>						
<b>3.5 Total ore pe semestru <sup>1</sup></b>	<b>142</b>						
<b>3.6 Numărul de credite</b>	<b>5</b>						

**4. Precondiții (acolo unde e cazul)**

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogie, Psihologia educației, Didactica specialității</li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe aferente disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității formate, obținute în urma parcurgerii acestor discipline.</li> </ul>

<sup>1</sup> Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

### 5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea condițiilor materiale și tehnice necesare bunei desfășurări a cursului.</li> <li>• Asigurarea unei bune organizări a grupului de studenți în cadrul cursului.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea condițiilor materiale și tehnice necesare bunei desfășurări a cursului.</li> <li>• Asigurarea unei bune organizări a grupului de studenți în cadrul cursului.</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea procesului instructiv-educativ.</p> <p>C2: utilizarea în activitatea instructiv-educativă a tehnologiei informaționale.</p> <p>C3: abordarea diferențiată a educabililor în procesul instructiv-educativ.</p> <p>C4: organizarea și conducerea grupului de educabili în spiritul dezvoltării unui mediu de învățare eficient.</p> <p>C5: comunicarea și relaționarea în și cu grupuri educaționale specifice.</p> <p>C6: cunoașterea, caracterizarea și consilierea primară a educabililor.</p> <p>C7: implementarea practicilor interculturale în activitățile educaționale.</p> <p>C8: elaborarea și utilizare funcțională a documentelor școlare.</p> <p>C9: dezvoltarea și gestionarea de proiect educaționale și de parteneriat școală – comunitate.</p> <p>C10: proiectarea și realizarea proiectului de dezvoltare profesională.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente</p>

	de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.
--	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea fundamentelor teoretice și practice ale disciplinei Didactica domeniului pentru pregătirea viitorilor profesori de limbi moderne.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Explicarea aspectele curente ale acestei discipline;</p> <p>Interpretarea problemele teoretice abordate în didactică și aplicarea lor în predare;</p> <p>Analizarea diverselor tipuri de activități specifice și folosirea lor în practică;</p> <p>Realizarea conexiunii între didactică și alte discipline (literatură, limbă, cultură și civilizație);</p> <p>Identificarea teoriile specifice învățării limbilor străine;</p> <p>Analizarea metodelor și tehnicilor moderne în predarea limbilor moderne;</p> <p>Utilizarea conceptelor specifice necesare predării limbilor străine;</p> <p>Deprinderea modalității de realizare a proiectelor de lecție pentru diferite tipuri de activități instructive-educative;</p> <p>Formarea competențelor de operare cu metodele și mijloacele de realizare a lecției;</p> <p>Manifestarea unei atitudini pozitive, creative și interpretative față de predarea limbilor moderne.</p>

### 8. Conținuturi\*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1 Creativitatea în predarea limbilor moderne	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C2 Inteligențele multiple în predare. Case studies pentru predarea limbii și literaturii	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C3 Predarea literaturii - abordări alternative	Prelegere Prezentare Power Point	

	Conversația	
C4 Integrarea elementelor de cultură și civilizație în predarea limbilor moderne	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C5 Predarea limbii române- limbă maternă/limbă străină. Comparații cu alte sisteme de învățământ	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C6,7 Exersarea competențelor de exprimare orală	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C8 Pregătirea pentru examene (+tipuri de teste: Cambridge, Toefl, IELTS)	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C9 Teorii ale învățării / bilingvismul	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C10 Politici lingvistice / CLIL	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C11,12 Documente școlare – programele limbilor moderne	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
C13,14 Predarea cu ajutorul tehnologiei / Strategii de învățare ale studenților în viitor	Prelegere Prezentare Power Point Conversația	
•		
<b>8.2. Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
S1 Metode moderne în predarea literaturii	Conversația Brainstorming Analiza materialelor	
S2 Metode moderne în predarea literaturii	Conversația Brainstorming Analiza materialelor	
S3 Metode moderne în predarea literaturii	Conversația Brainstorming Analiza materialelor	
S4 Metode moderne în predarea literaturii	Conversația Brainstorming Analiza materialelor	
S5 Metode moderne în predarea culturii și civilizației	Conversația Brainstorming Analiza materialelor	

S6	Metode moderne în predarea culturii și civilizației	Conversația Brainstorming Analiza materialelor
S7	Metode moderne în predarea culturii și civilizației	Conversația Brainstorming Analiza materialelor

#### BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ:

- K.Robinson. 2011. Out of Our Minds. Learning to be Creative. Capstone.
- R.J. Sternberg. 2005. Manual de Creativitate. Ed. Polirom.
- Bassnett, Susan and Grundy, Peter, 1993. Language through Literature. London: Longman.
- Tomalin, B., Stempleski, S. 1993. Cultural Awareness. Oxford: Oxford University Press.
- Foord, Duncan, 2009. The Developing Teacher. Surrey: Delta Publishing.
- Block, D. 2007. Second Language Identities. London: Continuum.
- Byram, M. 1997. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon: Multilingual Matters.
- H. Gardner. 2006. Inteligențe multiple. Noi orizonturi. București: Ed. Sigma.
- John E. Joseph. 2004. Language and Identity. Palgrave MacMillan: New York.
- Hall, S. 1996. The Question of Cultural Identity in Modernity. An Introduction to Modern Societies. edited by Hall, S., Held, D., Hubert, D., Thompson, K. Blackwell Publishers.
- Joan Kelly Hall. 2012. Teaching and Researching: Language and Culture. London. Longman.
- Kramsch, C. (1993) Context and Culture in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- Norton, B. (2000). Identity and language learning: Gender, ethnicity and educational change. Harlow, England: Longman/Pearson Education Limited.
- Weedon, C. 1997. Feminist Practice and Poststructuralist Theory. Oxford: Blackwell Publishing.
- Council Resolution on a European Strategy for Multilingualism ([www.ceatl.eu](http://www.ceatl.eu)),
- Eurydice Network which offers information about education in Europe (<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>),
- CLIL compendium (<http://clileducation.blogspot.ro/p/clil-compendium.html>)

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei Didactica domeniului asigură o introducere teoretică în aspectele didactice ce sunt importante în vederea pregătirii studenților pentru a deveni profesori de specialitate. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Gradul Didactic II.

**10. Evaluare**

<b>Tip de activitate</b>	<b>10.1. Criterii de evaluare</b>	<b>10.2. Metode de evaluare</b>	<b>10.3. Pondere din nota finală</b>
<b>10.4. Curs</b>	<b>Evaluarea aspectelor teoretice discutate</b>	<b>Examen scris</b>	<b>50%</b>
<b>10.5. Seminar/laborator</b>	<b>Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică</b>	<b>Prezentare / Proiect</b>	<b>50%</b>
<b>10.6. Standard minim de performanță 50%</b>			

Data completării: 1.03.2018

Semnătura titularului de curs  
Lector dr. Monica Oprescu



Semnătura directorului de departament