

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timisoara
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II
1.6. Programul de studii / calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica domeniului / Ed. Fizica						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform statutului de funcții						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4. Anul de studii	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Examinări					6
Tutorat					7
Alte activități ...					20
3.7. Total ore studiu individual	<b>93</b>				
3.8. Total ore pe semestru	<b>135</b>				
3.9. Număr de credite	<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde e cazul)**

4.1. de curriculum	Noțiuni de Pedagogie.
4.2. de competențe	Competențe specifice acumulate la disciplina Pedagogie I și II precum și cele de la disciplina Teoria Ed. Fizice și Metodica ed Fizice

**5. Condiții (acolo unde e cazul)**

5.1. de desfășurarea a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar. Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, markere, coli de flipchart).

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic.</i></li> <li>2. <i>Utilizare funcțională a documentelor școlare.</i></li> <li>3. <i>Abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției</i></li> <li>4. <i>Organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției în spiritul dezvoltării unui mediu de învățare eficient.</i></li> </ol>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii istoriei în vederea utilizării lor în practica educațională.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecții</p> <p>Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea mijloacelor de învățământ</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.</p> <p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră.</p> <p>Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate</p>

	Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.
--	---

## 8. Conținuturi\*

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Particularitățile morfologice și funcționale ale elevilor din ciclul liceal	Conversația, Studiu de caz	Faur M. "Didactica Educației fizice" Timișoara 2004  2 ore
2. <b>Componentele procesului instructiv educativ</b> - Aptitudini, deprinderi motrice și specifice unor ramuri sportive de bază, aplicativ-utilitare și specifice unor ramuri sportive	Explicatia, demonstratia, Conversatia	Faur M. "Didactica Educației fizice" Timișoara 2004  2ore
3. <b>Sistemul formelor de organizare a procesului de învățământ la nivel liceal</b> - Lectia de ed fizică: cerințe și generalități; Conținutul și structura lectiei; Efortul și odihna în lectia de ed fizică; Organizarea activității în lectia de ed fizică	Explicatia, Conversatia	-Cârstea Gh. „Educație fizică – Fundamente teoretice și metodice „București 1999  2 ore
4. <b>Proiectarea didactică</b> :- Etapele proiectării și documentele de planificare; Planificarea calendaristică și eșalonarea anuală a unităților de învățare, Proiectarea unității de învățare; Proiectul didactic	Aplicații, Demonstratia, Explicatia	Faur M. "Didactica Educației fizice" Timișoara 2004  4ore
5. <b>Evaluarea</b> :- Criterii, tipuri și metode de evaluare	Aplicații, studiu de caz	Faur M. "Didactica Educației fizice" Timișoara 2004  2ore
6. Metodologia predării educației fizice în subsistemul Ed. Fizice a Tinerei Generații: Ed. Fiz. în liceal, special, de arte și meserii și Învățământul superior	Aplicatii, Conversatia	Faur M. "Didactica Educației fizice" Timișoara 2004  4ore
<b>Bibliografie</b>		

**a.) obligatorie (minimală):**

Faur M. “ Didactica Educatiei fizice” Timișoara 2004

-Cârstea Gh. „ Educație fizică –Fundamente teoretice si metodice „București 1999

**b) optionala ( extinsa)**

1. Dragnea A. „ Contribuții privind direcțiile de optimizare a lecției de ed.-

fizică prin prisma teoriei sistemelor „ Revista E.F.S. București 1984

2. Colibaba – Evuleț D.” Jocuri sportive; Teorie si Metodica, Bucuresti:Aldin 1998

3 Curriculum National pentru Educatie Fizica, 1999

4Ladislau Bacher / Csilla Grădinaru „ Baschet – Metodica învățării”

Tipografia Universității de Vest Timișoara - 1996

5 Maria Gonczi Raicu Maria Nicolin „ Gimnastica” Editura Mirton

Timișoara – 2002

6.Dan Iulian Alexe ”Predarea Atletismului in invatamantul gimnazial ”,

Editura PIM, Iasi 2010

7. Tudor O. Bompă & G. Gregory Haff ” Periodization. Theory and Methodology of Training ”

Copyright 2014, Ad Point Promo

8. Tudor O. Bompă ” Performanta in Jocurile Sportive , Teoria si Metodica Antrenamentului ”

Ex. Ponto S. N. A. Bucuresti, 2003

9. Dragnea A.;; Educatie Fizica si Sport, Teorie si Didactia “ FEST, Bucuresti , 2006

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica ed fizice este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. Curs</b>	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Examen oral	50%
<b>10.5. Seminar</b>	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea proiectului de lecție întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei.	50%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.</li> <li>• Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.</li> <li>• Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.</li> </ul>			

Data completării:

29.09.2017

Data avizării în departament

Titular curs (Semnătura):

Asist. Univ.dr. Silviu Nisu

Director departament (Semnătura):