



FIȘA DISCIPLINEI

Disciplina: Pedagogie I / Introducere în pedagogie și teoria curriculum-ului

Titular:

I. Beneficiari: *studentii anului I*

II. Locul disciplinei în planul de învățământ:

statutul: disciplină obligatorie

număr credite: 5

număr ore curs: 28

număr ore seminar: 28

III. Obiective de referință:

Or.1. – să-și însușească un bagaj informațional și terminologic specific;

Or.2. – să utilizeze corect concepte pedagogice moderne în redactarea unui text pedagogic; Or.3. – să probeze capacitatea de analiză și sinteză corectă a unui text pedagogic;

Or.4. – să-și dezvolte capacitățile și abilitățile necesare pentru utilizarea practică corectă a teoriei pedagogice;

Or.5. – să demonstreze o atitudine pedagogică pozitivă în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice.

IV. Conținutul tematic:

Capitole	Tematica	Nr. Ore	
		C	S
I. Educația între empiric și științific	I.1. Discuții preliminare cu privire la conceptul „educație” I.2. Diacronica practicilor și concepțiilor teoretice despre educație I.3. Fundamentele educației: I.4. Forme ale educației: formal, nonformal și informal în educație I.5. Factorii interni și externi ai educației I.6. Tipurile educației – fundament al formării și dezvoltării personalității I.7. Dinamica noilor educații în contextul societății contemporane	4	5
II. Sistemul științelor educației	II.1. Pedagogia – disciplină originantă a Sistemului Științelor Educației II.2. Problematika generală a Sistemului Științelor Educației II.3. Sistemul Științelor Educației într-o perspectivă pedagogică	2	0
III. Problematika generală a sistemelor de învățământ și educație	III.1. Delimitări conceptuale vis-à-vis de noțiunea de sistem de învățământ III.2. Tendințe generale în managementul și dezvoltarea sistemelor de învățământ	2	3



	III.3. Sistemul de învățământ din România III.3.1. Scurt istoric al Sistemul de învățământ românesc III.3.2. Organigrama sistemului național de învățământ III.4. Instituții de control, organizare și management al calității adiacente Sistemului de învățământ din România contemporană III.4.1. MECTS III.4.2. IȘJ III.4.3. ARACIP III.4.4. ARACIS		
IV. Politică și legislație în educație	IV.1. Specificul politicilor educaționale IV.2. Legislația educațională în contextul integrării europene IV.3. Documente legislative care reglementează activitățile din sistemul de învățământ IV.3.1. Legea Învățământului IV.3.2. Statutul Personalului Didactic IV.3.3. Legea privind asigurarea calității în educație IV.3.4. Elemente de legislație în formarea inițială și continuă a personalului didactic IV.3.5. Prevederile Procesului Bologna	2	2
V. Sisteme pedagogice alternative	V.1. Scurt istoric al sistemelor pedagogice alternative V.2. Sisteme pedagogice alternative V.2.1. Pedagogia „STEP BY STEP” V.2.2. Pedagogia „MONTESSORI” V.2.3. Pedagogia „WALDORF” V.2.4. Pedagogia „FREINET”	2	2
VI. Problematika generală a curriculumului educațional	I.1. Evoluția și dinamica spațio-temporală a conceptului de curriculum I.2. Conținutul conceptual al termenului de curriculum - către o abordare comprehensivă I.3. Curriculum – caracteristici și moduri de manifestare educațională actuală	2	0
VII. Reforma curriculară în învățământul românesc	II.1. Caracteristicile reformei curriculare în învățământul românesc II.2. Perspective și tendințe în analiza curriculum-ului II.3. Orientări și tendințe moderne și postmoderne în metodologia curriculum-ului	2	0
VIII. Curriculum conținut al învățământului	III.1. Repere conceptuale III.2. Surse și criterii de selecție ale conținutului învățământului III.3. Modalități de organizare ale conținuturilor instructiv-educative	2	3
IX. Curriculum document	IV.1. Aspecte generale ale proiectării și realizării documentelor curriculare IV.2. Documente curriculare IV.2.1. Planul managerial al unității de învățământ IV.2.2. Planul curricular al unității de învățământ IV.2.3. Planul de învățământ IV.2.4. Programa școlară IV.2.5. Manualul școlar și manualele alternative IV.2.6. Ghidurile metodologice	4	6



X. Curriculum domeniu	V.1. Diversitatea taxonomiilor curriculumului V.2. Tipologia curriculumului național în învățământul românesc contemporan V.3. Ciclurile curriculare ale procesului de învățământ V.4. Ariile curriculare și valențele lor instructiv-educative	2	2
XI. Curriculum finalități	VI.1. Problematika generală a finalităților educaționale VI.2. Funcțiile finalităților educaționale VI.3. Organizarea nivelară a finalităților curriculare potrivit curriculumului național VI.4. Operaționalizarea obiectivelor educaționale	4	5

V. Modalități de evaluare:

Evaluare continuă: de-a lungul semestrului, fiecare prezență a studentului la seminar se materializează

într-un eseu ce primește o notă. Nota finală acordată pentru activitatea de la seminar este constituită din media celor mai mari patru note obținute de student pe parcursul semestrului. Nota acordată la seminar constituie 1/3 din nota finală a disciplinei.

VI. Obligațiile studenților:

- realizarea a minimum 8 prezențe la activitățile de seminar;
- elaborarea a patru eseuri rezultate în urma lucrului în echipă, desfășurat în cadrul orelor de seminar;

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ:

a.) obligatorie (minimală):

- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași.
- Ilie, D., M. (2009). (coord.). *Teoria și metodologia curriculum-ului*, Editura Mirton, Timișoara.
- Ilie, D., M. (2009). (coord.). *Introducere în pedagogie*, Editura Mirton, Timișoara.

b.) opțională (extinsă)

- Antonesei, L. (2002). *O introducere în pedagogie*. Editura Polirom, Iași.
- Cerghit, I.; Vlăsceanu L. (1988). *Curs de pedagogie*. Universitatea București.
- Crețu, C. (1995). *Orientări actuale în problematica curriculum-ului*, în vol. *Psihopedagogie*, Editura Sprui Haret, Iași.
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Editura Polirom, Iași.
- Cristea, S.. (2004). *Studii de pedagogie generală*. EDP, București.
- Cristea, S. (2006). *Curriculum Pedagogic*. EDP, București.
- Cucuș, C. (2002). *Pedagogie*. Editura Polirom, Iași.
- Cucuș, C. (2002). *Istoria pedagogie*. Editura Polirom, Iași.
- Dumitru, Al.I. (2001). *Educație și învățare*. Editura Eurostampa, Timișoara.
- Ilie, D. M. (2005). *Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii*. Editura Mirton, Timișoara.
- Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație*. Editura Presa Universității, Cluj-Napoca.
- Iucu, R., B., (2000). *Instruirea școlară*. Editura Polirom, Iași.
- Negreț-Dobridor. (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Editura Polirom, Iași.



- Păun, E., Ptolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Editura Polirom, Iași.
- Stoica, A. (sub red.). (1999). *Noul curriculum național (statut, componente și caracteristici)*. MEN și CNC, București.
- Surdu, E. (1999). *Fenomenul Educațional*. Editura Mirton, Timișoara.
- Ungureanu, D. (2001). *Pedagogie comparată*. Editura Mirton, Timișoara.
- Ungureanu, D. (1999). *Fundamentele Educației*. Editura Mirton, Timișoara.
- Ungureanu, D. (1999). *Educație și Curriculum*. Editura Mirton, Timișoara.
- *** (1998). *Curriculum național pentru învățământul obligatoriu; cadru de referință – MEN și CNC, București.*
- *** (1998). *Curriculum la decizia școlii – MEN și CNC, București.*

Denumirea disciplinei	Pedagogie / Introducere în pedagogie și teoria curriculum-ului (seminar)				
Anul de studiu	2	Semestrul*	1	Tipul de evaluare finală (E/V/C)	E
Regimul disciplinei {Ob-obligatorie, Op-opțională, F- facultativă}				Ob	Numărul de credite
Total ore din planul de învățământ	28	Total ore studiu individual	70	Total ore pe semestru	98
Titularul disciplinei	conform Statului de Funcții				

* Dacă disciplina are mai multe semestre de studiu, se completează câte o fișă pentru fiecare semestru

Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (Ex: 28 la C dacă disciplina are curs de 14 săptămâni x 2 h_curs pe săptămână)				
Catedra de						
Profilul						
Specializarea						
		Total	C**	S	L	P
		56	28	28		

** C-curs, S-seminar, L-activități de laborator, P-proiect sau lucrări practice



Competente generale (competențele generale sunt menționate în fișa specializării)	
Competente specifice Disciplinei	1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>) <ul style="list-style-type: none">• Însușirea unui cumul de cunoștințe teoretice specifice problematicii educației și învățământului;• Înțelegerea problematicii educației în cadrul sistemului de învățământ și a relației acestuia cu societatea contemporană;
	2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>) <ul style="list-style-type: none">• Explicarea conceptelor și ideilor despre educație și învățământ, precum și a interrelațiilor dintre acestea;• Utilizarea corectă a terminologiei pedagogice specifice;• Interpretarea adecvată a teoriilor pedagogice moderne;• Dezvoltarea capacității de transfer în utilizarea informațiilor pedagogice dobândite;
	3. Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>) <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea capacităților de adaptare practică concretă și corectă a informațiilor și teoriilor pedagogice însușite;• Formarea și dezvoltarea capacităților de planificare și proiectarea adecvată a unui demers educațional;• Abilitarea în a construi, selecta și folosi metodologie și tehnologie pedagogică modernă în demersurile de instruire programate și planificate;• Dezvoltarea aptitudinilor necesare gestionării și conducerii activităților de predare – învățare – evaluare, desfășurate în cadrul formal al școlii;• Dezvoltarea capacităților de evaluare și autoevaluare corectă a procesului educativ, dar și a actorilor acestuia (elevul și cadrul didactic);
	4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>) <ul style="list-style-type: none">• Manifestarea unei atitudini pozitive față de domeniul educațional în general și față de meseria de cadru didactic în particular;• Justificarea importanței domeniului științific al pedagogiei în abordarea problematicii educației și învățământului în contextul științific, social, cultural și economic contemporan;



La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea în notare, exprimată în % {Total=100%}
- răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală)	66%
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	0
- testarea periodică prin lucrări de control	0
- testarea continuă pe parcursul semestrului	33%
- activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc.	0
- alte activități (precizați)	0
Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. Lucrare scrisă pe baza unui test grilă cu 18 itemi	
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5)	Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10)
Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie să răspundă corect la cel puțin 7 itemi.	Pentru acordarea notei 10, studentul trebuie să răspundă corect la cel puțin 17 itemi.

Estimați timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual pretinse studentului (completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)			
1. Descifrarea și studiul notițelor de curs	0	8. Pregătire prezentări orale	0
2. Studiu după manual, suport de curs	20	9. Pregătire examinare finală	8
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	16	10. Consultații	0
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	10	11. Documentare pe teren	0
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR și/sau LABORATOR	10	12. Documentare pe INTERNET	6
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	0	13. Alte activități ...	0
7. Pregătire lucrări de control	0	14. Alte activități ...	0
TOTAL ore studiu individual (pe semestru) =			70