

## Post conferențiar, poziția 8

Discipline: *Pedagogie I, Pedagogie II, Managementul clasei de elevi*

### • Fișele de disciplină

#### Pedagogie I

##### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică
1.5 Ciclul de studii	Licență, Nivel I Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program formare psihopedagogică

##### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I / Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculum-ului						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II-licență	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

##### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2
3.2. Număr de ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28
3.3. Distribuția fondului de timp:					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activități.....					
3.4 Total ore studiu individual					70
3.5 Total ore pe semestru					135
3.6 Numărul de credite					5

##### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni de Psihologia educației.
4.2 de competențe	Competențe specifice și transversale acumulate la disciplina Psihologia educației.

##### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Utilizarea suportului de curs și seminar Utilizarea laptopului și a videoproietorului; prezentare power point și alte materiale didactice necesare.
5.2 de desfășurare a seminarului	Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart).

##### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei)</b> Asimilarea unui bagaj de cunoștințe fundamentate științific, specifice problematicii educației, Sistemului de educație și de învățământ; Înțelegerea aspectelor particulare ale fenomenului educațional în contextul relației cu societatea contemporană și cerințele acesteia;

	<p><b>2. Explicare și interpretare</b> (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <p>Explicarea conceptelor aferente problematicii educației și Sistemului de învățământ european și românesc, precum și a interrelațiilor dintre acestea;</p> <p>Interpretarea științifică, dar și personală a teoriilor pedagogice moderne;</p> <p>Formarea competenței de transfer a informațiilor pedagogice dobândite în situații concrete de interacțiune;</p>
	<p><b>3. Instrumental – aplicative</b> (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <p>Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății;</p> <p>Utilizarea terminologiei pedagogice specifice în contexte educaționale diferite;</p> <p>Formarea deprinderii de a proiecta activități educaționale ce se încadrează în specificul Sistemelor de învățământ românesc și european.</p>
	<p><b>4. Atitudinale</b> (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <p>Manifestarea unei atitudini pozitive față de sistemul și procesul educațional, în general, și față de profesia de cadru didactic în particular;</p> <p>Justificarea importanței cunoașterii problematicii specifice procesului de învățământ, având în vedere specificul actual al Sistemului de învățământ românesc, în contextul societății cunoașterii.</p>
Competențe transversale	<p>Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare, în general, și a celei de comunicare în profesia de cadru didactic.</p> <p>Cultivarea spiritului de colaborare, prin valorificarea muncii în echipă și în parteneriat.</p> <p>Formarea unui comportament pragmatic accentuat.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea teoretico-pragmatică în problematica introducerii în pedagogie și a noțiunilor de teoria curriculumului, ca fundament pentru profesia de cadru didactic.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– să-și însușească un bagaj informațional și terminologic specific Introducerii în Pedagogie și Teoriei și metodologiei Curriculumului;</li> <li>– să utilizeze capacitatea de analiză și sinteză corectă a unui text cu valențe pedagogice;</li> <li>– să folosească conceptele pedagogice însușite în elaborarea unui text pedagogic, conform reperelor oferite;</li> <li>– să-și dezvolte competențele necesare pentru utilizarea corectă a teoriei pedagogice în diferite contexte practice;</li> <li>– să demonstreze o atitudine pedagogică pozitivă în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>I. Pedagogia – știință și disciplină de studiu -2 ore</b></p> <p>I.1. Statutul Pedagogiei ca știință – note definitorii, caracteristici</p> <p>I.2. Discipline ale Sistemului Științelor Educației –specific și tipuri de relații</p> <p>I.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
<p><b>II. Educația în societatea contemporană -4 ore</b></p> <p>II.1. Conceptul de „educație” - delimitări terminologice</p> <p>II.2. Educabilitatea. Rolul educației în dezvoltarea personalității</p> <p>II.3. Fundamentele și funcțiile educației</p> <p>II.4. Noi orientări în abordarea mediilor educaționale: școala, familia, alte medii</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	

<p>educaționale specifice</p> <p>II.5. Formele educației: formal, nonformal și informal în educație</p> <p>II.6. Tipurile (laturile) educației: educația intelectuală, morală, estetică, fizică și intelectuală</p> <p>II.7. Noile educații ca răspuns la solicitările societății cunoașterii</p> <p>II.8. Autoeducația – între necesitate și opțiune personală</p> <p>II.9. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>		
<p><b>III. Abordări recente în sistemele de educație și de învățământ - problematica generală și aspecte particulare 4 ore</b></p> <p>III.1. Sistem de educație versus sistem de învățământ delimitări conceptuale și interacțiuni</p> <p>III.2. Tendințe europene în managementul și dezvoltarea sistemelor de învățământ</p> <p>III.3. Sistemul de învățământ din România - structură/rețea și conexiuni funcționale</p> <p>III.4. Instituții de control, organizare și management al calității adiacente Sistemului de învățământ din România contemporană</p> <p>III.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	
<p><b>IV. Politică și legislație în educație-2 ore</b></p> <p>IV.1. Specificul politicilor educaționale în Sistemul de învățământ românesc în contextul integrării europene</p> <p>IV.2. Documente legislative care reglementează activități specifice din cadrul Sistemului de învățământ românesc</p> <p>IV.2.1. Legea Educației Naționale</p> <p>IV.2.2. Prevederile Procesului Bologna</p> <p>IV.2.3. Elemente de legislație în formarea inițială și continuă a personalului didactic</p> <p>IV.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	
<p><b>V. Sisteme pedagogice alternative- 2 ore</b></p> <p>V.1. Caracteristici generale ale sistemelor pedagogice alternative</p> <p>V.2. Pedagogia „STEP BY STEP”</p> <p>V.3. Pedagogia „MONTESSORI”</p> <p>V.4. Pedagogia „WALDORF”</p> <p>V.5. Pedagogia „FREINET”</p> <p>V.6. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	
<p><b>VI. Problematica curriculumului în educație-2 ore</b></p> <p>VI.1. Conceptul de curriculum- spre o abordare comprehensivă</p> <p>VI.2. Curriculum – caracteristici și moduri de manifestare în contextul reformei curriculare din învățământul românesc</p> <p>VI.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	
<p><b>VII. Curriculum finalități-2 ore</b></p> <p>VII.1. Problematica generală a finalităților educaționale (tipologii, funcții)</p> <p>VII.2. Organizarea nivelară a finalităților curriculare potrivit Curriculumului Național Românesc</p> <p>VII.3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Relația competențe – obiective educaționale</p> <p>VII.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul.</p>	
<p><b>VIII. Documente curriculare în sistemul românesc de învățământ-2 ore</b></p> <p>VIII.1. Planul de învățământ</p> <p>VIII.2. Planul curricular al unității de învățământ</p> <p>VIII.3. Programa școlară</p> <p>VIII.4. Manualul școlar și manualele alternative</p> <p>VIII.5. Documente curriculare secundare</p> <p>VIII.6. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, observația.</p>	
<p><b>IX. Curriculum domeniu-2 ore</b></p> <p>IX.1. Tipologia Curriculumului Național în învățământul românesc contemporan</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică,</p>	

IX.2. Ciclurile curriculare ale procesului de învățământ IX.3. Ariile curriculare în Sistemul de învățământ românesc IX.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	problematizarea.	
<b>X. Curriculum conținut al învățământului -2 ore</b> X.1. Repere conceptuale în abordarea curriculum-ului conținut X.2. Cum realizăm selecția și organizarea conținutului învățământului X.3. Curriculum adaptat și diferențiat. X.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
<b>XI. Teme la propunerea/ alegerea cadrului didactic și a studentului – 4 ore</b>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
<b>Bibliografie</b> <b>obligatorie (minimală):</b> Păun, E., (1999), <i>Școala-abordare sociopedagogică</i> , Polirom, Iași Păun, Emil, Potolea, D., (2002), <i>Pedagogie-fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> , Polirom, Iași Negreț-Dobridor. (2008). <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i> . Editura Polirom, Iași. Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i> (Ediția a III a revizuită și adăugită), Editura Eikon, Timișoara. Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Introducere în pedagogie</i> (Ediția a III a revizuită și adăugită), Editura Eikon, Timișoara. Legea Educației Naționale. Legea nr. 1/2011 Publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011 <b>opțională (extinsă)</b> Antonesei, L. (2002). <i>O introducere în pedagogie</i> . Editura Polirom, Iași. Crețu, C. (1998). <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> . Editura Polirom, Iași. Cristea, S. (2006). <i>Curriculum Pedagogic</i> . EDP, București. Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i> . Editura Polirom, Iași. Ionescu, M. (2003). <i>Instrucție și educație</i> . Editura Presa Universității, Cluj-Napoca. Păun, E., Potolea, D. (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> . Editura Polirom, Iași. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Editura Polirom, Iași. Ungureanu, D. (1999). <i>Fundamentele Educației</i> . Editura Mirton, Timișoara. Ungureanu, D. (1999). <i>Educație și Curriculum</i> . Editura Mirton, Timișoara.		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>1. Pedagogia și sistemul actual al științelor educației- 2 ore</b> 1.1. Dezbateri: Pedagogia tradițională versus pedagogia modernă. 1.2. Interdisciplinaritate, pluridisciplinaritate, transdisciplinaritate în contextul pedagogiei – implicații în practica educațională curentă. 1.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Dezbateri, explicația, exercițiul, conversația, problematizarea.	
<b>2. Educație și educabilitate-4 ore</b> 2.1. Formele educației-analiză comparativă 2.2. Implicațiile laturilor educației în devenirea umană 2.3. Interdependența formelor și a tipurilor de educație în practica educațională 2.4. Cum influențează societatea cunoșterii abordarea fenomenului educațional? 2.5. Sunt pregătite mediile educaționale pentru cerințele educabilului și ale societății? 2.6. Educabilitatea. Autoeducația. Educația permanentă 2.7. Noile educații – între nevoie și obligativitate 2.8. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Dezbateri, explicația, exercițiul, conversația, problematizarea, copacul ideilor, brainstorming.	
<b>3. Sistemul educațional românesc: perspective și dificultăți -4 ore</b> 3.1. Analiză SWOT asupra sistemului educațional românesc contemporan. 3.2. Tendințe europene în organizarea sistemelor educaționale-studii de caz. 3.3. Sistemul educațional românesc: între aspecte particulare de reformare și modele europene. 3.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Expunerea, explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateri, exercițiul, studiul de caz, problematizarea.	
<b>4. Politică și legislație în educație- 4 ore</b>	Analiză de conținut,	

<p>4.1. Aspecte particulare ale politicii educaționale românești-ultimii zece ani.</p> <p>4.2. Tendințe europene în politica educațională – nivel preuniversitar și universitar.</p> <p>4.3. Analiză de conținut documentelor legislative care reglementează activitățile din Sistemul de învățământ de românesc.</p> <p>    Legea Învățământului</p> <p>    Statutul Personalului Didactic</p> <p>    Legea privind asigurarea calității în educație</p> <p>    Legea formării personalului didactic</p> <p>    Declarația de la Bologna</p> <p>4.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Expunerea, explicația, conversația, Tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbaterea, exercițiul, problematizarea.</p>	
<p><b>5. Studii de caz asupra sistemelor alternative de învățământ și educație-2 ore</b></p> <p>5.1 Pedagogia „STEP BY STEP”</p> <p>5.2 Pedagogia „MONTESSORI”</p> <p>5.3 Pedagogia „WALDORF”</p> <p>5.4 Pedagogia „FREINET”</p> <p>5.5. Posibile modele de aplicat în Sistemul de învățământ românesc din cadrul sistemelor alternative discutate.</p>	<p>Miniproiectul, explicația, dezbaterea, studiul de caz, conversația, Tehnica Cubul.</p>	
<p><b>6. Analiză și implicații pragmatice ale conceptului de curriculum – 4 ore</b></p> <p>6.1. Necesitatea practică a utilizării conceptului de curriculum și teoriilor curriculare în practica educațională curentă.</p> <p>6.2. Tipologii ale curriculum-ului. Analiza Curriculum-ului Național .</p> <p>6.3. Medii, cicluri, arii curriculare- studiu de caz-Sistemul de învățământ românesc.</p> <p>6.4. Documentele curriculare (principale și auxiliare) – Analiză de conținut și implicații în activitatea didactică.</p> <p>6.5. Reforma curriculară în România – elemente definitorii, propuneri strategice.</p> <p>6.6. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Expunerea, explicația, conversația euristică, Tehnica SINELG, analiză di conținut problematizarea.</p>	
<p><b>7. Curriculum finalități -2 ore</b></p> <p>7.1 Aspecte particulare ale finalităților educaționale în Sistemul de învățământ românesc</p> <p>7.2 Operaționalizarea obiectivelor educaționale – formularea obiectivelor operaționale</p>	<p>Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, expunerea.</p>	
<p><b>8. Curriculum conținut – 2 ore</b></p> <p>8.1. Modalități concrete de selecție și organizare a conținutului învățământului</p> <p>8.2. Modalități de realizare a Curriculum-ului adaptat și diferențiat în practica educațională curentă</p> <p>8.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>		
<p><b>9. Teme la propunerea/ alegerea cadrului didactic și a studentului – 4 ore</b></p>		
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>obligatorie (minimală):</b></p> <p>Ciolan, L, <i>Invatarea integrata. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Iasi Ed. Polirom, 2008.</p> <p>Cristea, Sorin, <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Iasi :Polirom, 2010.</p> <p>Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Introducere în pedagogie</i>, Editura Eikon, Timișoara.</p> <p>Ilie, D., M. (2012). (coord.). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i>, Editura Eikon, Timișoara.</p> <p>Păun, E. Potolea, D. (coordonatori) (2002), <i>O lectura a educatiei prin grila postmodernitatii. Pedagogie. Fundamentari teoretice si demersuri aplicative</i>, Iasi: Editura Polirom</p> <p>Paun, E., Potolea, D. (coord.), (2002), <i>Pedagogie. Fundamente teoretice si demersuri aplicative</i>, Ed. Polirom, Bucuresti, 2002.</p> <p>Potolea, D., Neacsu, I., Iucu, R., Panisoara, I.-O., (2008), <i>Pregatirea psihopedagogica. Manual pentru definitivat si gradul II</i>, , Ed. Polirom</p> <p><b>opțională (extinsă)</b></p> <p>Bontaș, I., (2007), <i>Tratat de pedagogie, Ediția a VI a revăzută și adăugită</i>, Editura Bic All, București.</p> <p>Cerghit, I.; Vlăsceanu L. (1988). <i>Curs de pedagogie</i>. Universitatea București.</p> <p>Crețu, C., (1995). <i>Orientări actuale în problematica curriculum-ului</i>, în vol. <i>Psihopedagogie</i>, Editura Spriu Haret, Iași.</p> <p>Cucoș, C., (2006), <i>Pedagogie – ediția a II-a revăzută și adăugită</i>, Editura Polirom, Iași.</p>		

Jinga, I., Istrate, E., Manual de pedagogie, (2000), Editura All Educațional, București.  
 Momanu, M., (2002), *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași.  
 Păun, E., Șerbănescu, L., (2008), *Educabilitatea. Medii educaționale și factorii dezvoltării personalității umane*, în Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară, I. O.,(coord.), Editura Polirom, Iași.

### 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.1 Curs	Fiecare subiect are barem de corectare; Se obține minim 5 la fiecare subiect. Nota finală reprezintă media notelor obținute pe fiecare subiect.	Evaluare scrisă/evaluare orală (la decizia cadrului didactic titular)	2/3
9.2 Seminar	-respectarea cerințelor de elaborare ale eseului; -completarea corectă a fișei de lucru individuală; -completarea integrală și corectă a fișei de lucru pe echipe.	Evaluare formativă, la decizia cadrului didactic-titular de seminar și a studentului - 2/3 din nota finală la seminar.	1/3
	-utilizarea unui limbaj corect de specialitate; -analiza personală și critică asupra cunoștințelor discutate.	Activitatea la seminar (cel puțin 3 intervenții notate la seminar)- 1/3 din nota finală la seminar.	
9.3 Standard minim de performanță			
Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie să obțină minim 5 la fiecare subiect al examenului final și să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar.			

Data completării:  
29.09.2016

Titulari disciplină (Semnătura):

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Pedagogie II**  
**An universitar 2015-2016**

**9. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică
1.5 Ciclul de studii	Licență/ Nivel I Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică

**10. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II / Teoria și metodologia instruirii & Teoria și practica evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I-licență	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

**11. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	4	din care ore curs	2	Seminar	2
<b>3.2 Număr ore pe semestru</b>	56	din care ore curs	28	Seminar	28
<b>3.3 Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activități.....					
<b>3.4 Total ore studiu individual</b>	<b>70</b>				
<b>3.5 Total ore pe semestru</b>	<b>135</b>				
<b>3.6 Numărul de credite</b>	<b>5</b>				

**12. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Noțiuni de Pedagogie I.
4.2 de competențe	Competențe specifice și transversale acumulate la disciplinele Psihologia educației și Pedagogie I.

**13. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Utilizarea suportului de curs, ca bază pentru comunicarea cadru didactic-student, respectiv student-student. Utilizarea laptopului și a videoproiectorului; prezentare power point și alte materiale suport .
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart).

**14. Competențele specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>1. Cunoaștere și înțelegere</b> (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>) Însușirea unui sistem de cunoștințe, teorii, paradigme și modele teoretice specifice problematicii procesului de învățământ; Înțelegerea aspectelor practice legate de interacțiunea predare-învățare-evaluare în clasa de elevi;</p>
--------------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	<p><b>2. Explicare și interpretare</b> (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <p>Explicarea teoriilor moderne privind procesele de predare-învățare și evaluare din cadrul procesului de învățământ; Utilizarea corectă a terminologiei pedagogice specifice Teoriei și metodologiei instruirii și Teoriei și practicii evaluării educaționale în diferite activități; Interpretarea adecvată a teoriilor pedagogice moderne, aplicabile procesului de învățământ, specific instituțiilor de învățământ din România;</p>
	<p><b>3. Instrumental – aplicative</b> (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <p>Dezvoltarea competenței de transfer a cunoștințelor științifice dobândite în situații educaționale construite. Formarea și dezvoltarea capacităților de proiectare adecvată a unui demers educațional specific; Abilitarea în a construi, selecta și folosi strategia didactică adecvată (metodologie și tehnologie pedagogică modernă, mijloace și forme de organizare moderne) în demersurile de instruire proiectate; Formarea abilităților manageriale, necesare gestionării și conducerii activităților de predare – învățare – evaluare specifice învățământului românesc; Dezvoltarea abilităților de evaluare și autoevaluare obiectivă a procesului educativ, dar și a actorilor acestuia (elevul și cadrul didactic).</p>
	<p><b>4. Atitudinale</b> (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <p>Manifestarea unei atitudini pozitive față de domeniul educațional în general și față de profesia de cadru didactic în particular; Justificarea importanței domeniului științific al pedagogiei în abordarea problematicii educației și învățământului în contextul științific, social, cultural și economic contemporan.</p>
	<p>Dezvoltarea capacității de comunicare eficientă, atât oral, cât și în scris. Cultivarea spiritului de colaborare, în acord cu principiile muncii în echipă. Formarea unui comportament pragmatic accentuat.</p>

### 15. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea teoretico-pragmatică în problematica didacticii generale și evaluării educaționale, ca fundament pentru profesia de cadru didactic..
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– să-și însușească un bagaj informațional și terminologic specific Didacticii generale și evaluării în educație;</li> <li>– să utilizeze corect concepte pedagogice moderne în proiectarea elaborarea unor documente curriculare specifice procesului de învățământ;</li> <li>– să-și dezvolte abilitățile necesare pentru utilizarea cunoștințelor teoretice în situații educaționale create;</li> <li>– să demonstreze o atitudine pedagogică pozitivă în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice imaginate.</li> </ul>

### 16. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>Procesul de învățământ-2 ore</b></p> <p>I.1. Didactica – teorie generală a procesului de învățământ</p> <p>I.2. Caracterul modern, formativ – educativ al procesului de învățământ</p> <p>I.3. Abordarea sistemică a procesului de învățământ</p> <p>I.4. Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare</p> <p>I.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	



<p><b>Sistemul principiilor didactice-2 ore</b></p> <p>II.1. Normativitatea în educație-conceptualizare</p> <p>II.2. Principiile didactice: delimitare terminologică și funcții</p> <p>II.3. Sistemul principiilor didactice</p> <p>II.4.1. Principiul integrării organice a teoriei cu practica</p> <p>II.4.2. Principiul respectării particularităților de vârstă și individuale</p> <p>II.4.3. Principiul învățării sistematice și continue</p> <p>II.4.4. Principiul intuiției</p> <p>II.4.5. Principiul participării conștiente și active a educabilului</p> <p>II.4.6. Principiul însușirii temeinice a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor</p> <p>II.4.7. Principiul conexiunii inverse</p> <p>II.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	
<p><b>Forme de organizare ale procesului de învățământ-2 ore</b></p> <p>III.1. Lecția – formă nucleu de organizare a învățământului</p> <p>III.2. Tipuri de lecție și implicații practice</p> <p>III.2.1. Lecția de dobândire de cunoștințe</p> <p>III.2.2. Lecția de formare de priceperi și deprinderi</p> <p>III.2.3. Lecția de consolidare</p> <p>III.2.4. Lecția de evaluare</p> <p>III.3. Alternative ale lecției ca forme de organizare a învățământului</p> <p>III.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	
<p><b>Strategia didactică- 4 ore</b></p> <p>IV.1. Definirea și caracterizarea strategiei didactice</p> <p>IV.2. Tipologia strategiei didactice</p> <p>IV.3. Elemente structurale ale strategiei didactice: metodele didactice, mijloacele didactice, forme de organizare</p> <p>IV.4. Pași de urmat în elaborarea unei strategii didactice</p> <p>IV.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	
<p><b>Proiectarea didactică-2 ore</b></p> <p>V.1. Proiectarea pedagogică – problematică generală</p> <p>V.2. Scurtă prezentare a proiectării globale în contextul instituțiilor de învățământ din România</p> <p>V.3. Proiectarea eșalonată</p> <p>    V.3.1. Planificarea anuală</p> <p>    V.3.2. Planificarea semestrială</p> <p>    V.3.3. Planificarea perioadei de evaluare</p> <p>    V.3.4. Planul de lecție</p> <p>V.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	
<p><b>Comunicarea didactică-2 ore</b></p> <p>VI.1. Comunicarea didactică: - definire, caracterizare, funcții</p> <p>VI.2. Forme și stiluri de comunicare didactică</p> <p>VI.3. Bariere în comunicarea didactică. Modalități de gestionare și soluționare</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	
<p><b>Precizări terminologie în teoria evaluării educaționale-2 ore</b></p> <p>VII.1. Conceptul de evaluare în educație</p> <p>VII.2. Funcții și operații ale evaluării în domeniul educației</p> <p>VII.3. Problematika generală a evaluării educaționale în Sistemul de învățământ din România.</p> <p>VII. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	
<p><b>VIII. Tipologia activităților de evaluare în educație-2 ore</b></p> <p>VIII.1. Criterii de clasificarea în tipologia activităților de evaluare educațională</p> <p>VIII.2 Tipuri de evaluare în cadrul procesului de învățământ</p> <p>VIII.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.</p>	

<b>Strategia de evaluare -4 ore</b> IX.1 Modalități tradiționale de evaluare în activitatea educațională	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, observația.	
IX.2. Metode moderne de evaluare educațională IX.3. Itemul în evaluarea educațională IX.4. Descriptori de performanță/competență IX.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
<b>Subiectivism, eroare și distorsiune în evaluarea educațională-2 ore</b> XI.1. Docimologie: problematică generală și direcții de evoluție XI.2. Factori intrapersonali și interpersonal implicați în evaluare XI.3. Efecte și erori în evaluarea educațională	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul.	
<b>Teme la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului – 4 ore</b>		
<b>Bibliografie:</b> <b>obligatorie (minimală):</b> Cerghit, I. (2006), <i>Metode de învățământ</i> . Editura Polirom, Iași. Ilie, M.D. (coord.), (2012), <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , Editura Eikon, Timișoara. Ilie, M.D. (coord.), (2012), <i>Teoria și practica evaluării</i> , Editura Eikon, Timișoara. Ion Negreț-Dobridor, (2005), <i>Didactica Nova sau arta de a-i învăța pe toți (aproape) totul</i> . Editura Aramis, București. Niculescu, M., <i>Strategii de predare centrate pe elev</i> , (2011), suport de curs în <i>Metode interactive de predare-învățare</i> , Editura Neutrino, Reșița, 2011, <b>opțională (extinsă)</b> 1.Cucoș, C. (2008), <i>Teoria și metodologia evaluării</i> . Editura Polirom, Iași. 2.Pânișoară, I.O. (2004), <i>Comunicarea eficientă – metode de interacțiune educațională</i> , Editura Polirom, Iași. 3.Potolea D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (2008), <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Editura Polirom, Iași.		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>1. Procesul de învățământ -2 ore</b> 1.1. Delimitări conceptuale cu privire la procesul de învățământ- abordări pragmatice; 1.2.Să înțelegem funcționarea procesului de învățământ-abordare sistemică; 1.3. Procesul de învățământ ca relație între predare-învățare-evaluare. 1.4. Informativ, formative și educative în procesul de învățământ din România 1.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Expunerea, explicația, conversația, conversația euristică, tehnica ciorchinului, metaplanul.	
<b>2. Sistemul principiilor didactice -2 ore</b> 2.1. Normativitatea educațională – discuții și aspecte particulare Sistemului de învățământ din România 2.2. Sistemul principiilor didactice-implicații în practica educațională românească 2.3. Interacțiunea și interdependența principiilor didactice în procesul de învățământ 2.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Explicația, exercițiul, conversația, dezbateră, problematizarea, învățarea prin cooperare, studiul de caz.	
<b>4. Forme de organizare a procesului de învățământ-2 ore</b> 4.1.Lecția – principala formă de organizare a procesului de învățământ: etape generale ale lecției 4.2.Tipologia lecției- analiza structurală asupra fiecărui tip de lecție 4.3.Alte forme de organizare a procesului de învățământ- exemplificări în procesul de învățământ românesc 4.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului	Expunerea, explicația, conversația Tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbateră, exercițiul, problematizarea.	
<b>3. Strategia didactică -6 ore</b> 3.1.Analiză de structură asupra strategiei didactice: metode și procedee didactice, mijloace didactice, tipuri de învățare și forme de organizare; 3.2.Sistemul metodelor de învățământ: metode tradiționale versus metode	Explicația, exercițiul, conversația euristică, tehnici de învățare prin cooperare, demonstrația,	

<p>moderne: exemplificări, analiză, exerciții propriu-zise ;</p> <p>3.3.Strategii și tehnici didactice participative-active</p> <p>3.3.1.Modelul învățării directe sau explicite</p> <p>3.3.2.Modelul Evocare - Realizarea sensului – Reflecție</p> <p>3.3.3.Modelul Știu – Vreau să știu – Am învățat</p> <p>3.3.4.Modelul învățării prin explorare și descoperire.</p> <p>3.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>problematizarea.</p>	
<p><b>5. Proiectarea activității didactice; planul de lecție-4 ore</b></p> <p>5.1.Etapele proiectării pedagogice în procesul de învățământ românesc;</p> <p>5.2.Niveluri în proiectarea pedagogică din Sistemul de învățământ din România – exemplificări, analiză de conținut: Planificarea anuală, Planificarea semestrială, Planificarea unității de învățare, Proiectul de lecție.</p> <p>5.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Miniproiectul, explicația, dezbateră, studiul de caz, conversația, analiza de conținut, problematizarea, exercițiul.</p>	
<p><b>6. Comunicarea didactică în cadrul procesului de învățământ – 2 ore</b></p> <p>6.1.Aspecte ale comunicării în relația profesor – elev în cadrul procesului de învățământ din România</p> <p>6.2. Disfuncții, blocaje și modalități de optimizare în comunicarea didactică.</p> <p>6.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Expunerea, explicația, conversația euristică, Tehnica SINELG, problematizarea.</p>	
<p><b>7. Evaluarea și tipologia evaluării educaționale -2 ore</b></p> <p>7.1. Evaluarea educațională în procesul de învățământ românesc: analiză SWOT</p> <p>7.2. Tipuri fundamentale ale activităților de evaluare educațională – exemplificări din practica educațională curentă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea inițială</li> <li>• Evaluarea sumativă/finală</li> <li>• Evaluarea formativă/continuă</li> <li>• Evaluarea normativă</li> <li>• Evaluarea criterială</li> </ul> <p>7.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, expunerea, dezbateră.</p>	
<p><b>8. Strategia de evaluare -4 ore</b></p> <p>8.1. Metode tradiționale de evaluare educațională- exemplificări și analiză</p> <p>8.2. Metode alternative în evaluarea educațională-exemplificări și analiză</p> <p>8.3. Notarea în procesul de învățământ românesc: studio de caz</p> <p>8.4. Itemii și construcția acestora-exemple și aplicații practice</p> <p>8.5. Descriptorii de performanță/competență – aspect particulare, dificultăți, optimizări în practica curentă</p> <p>8.6. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Dezbateră, problematizarea, exercițiul, conversația, explicația.</p>	
<p><b>9. Subiectivism și eroare în evaluarea educațională -2 ore</b></p> <p>9.1. Efecte și erori în evaluarea educațională din procesul de învățământ românesc</p> <p>9.2. Optimizarea evaluării educaționale în Sistemul de învățământ românesc</p>	<p>Expunerea, explicația, conversația euristică, Tehnica SINELG, problematizarea.</p>	
<p><b>10. Teme la propunerea/ alegerea cadrului didactic și a studentului – 2 ore</b></p>		
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Bocoș, M., Juncan, D., (2007), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia</i></p> <p>Ciolan, L, <i>Invatarea integrata. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, (2008), Iasi Ed. Polirom</p> <p><i>evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Niculescu,M., <i>Strategii de predare centrate pe elev</i>, (2011), suport de curs în <i>Metode interactive de predare-învățare</i>, Editura Neutrino, Reșița, 2011,</p> <p>Potolea, D., Neacsu, I., Iucu, R., Panisoara, I.-O., (2008), <i>Pregatirea psihopedagogica. Manual pentru definitivat si gradul II</i>, , Ed. Polirom</p> <p>Radu, I.T. (2000), <i>Evaluarea în procesul didactic</i>. EDP, București.</p> <p>Ungureanu, D., (2001), <i>Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională</i>. Editura de Vest, Timișoara.</p> <p>Vogler, J. (2000), <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>. Editura Polirom, Iași.</p>		

## 17. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.1 Curs	Fiecare subiect are barem de corectare; Se obține minim 5 la fiecare subiect. Nota finală reprezintă media notelor obținute pe fiecare subiect.	Evaluare scrisă/evaluare orală (la decizia cadrului didactic titular).	2/3
9.2 Seminar	Conform baremului de notare.	Elaborarea unui plan de lecție-2/3 din nota finală la seminar.	1/3
	-utilizarea unui limbaj corect de specialitate; -analiza personală și critică asupra cunoștințelor discutate.	Activitatea la seminar (cel puțin 3 intervenții notate la seminar)- 1/3 din nota finală la seminar.	
9.3 Standard minim de performanță			
Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie să obțină minim 5 la fiecare subiect al examenului final și să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar.			

Data  
completării:  
29.09.2016

Titulari disciplină (Semnătura):

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI**  
**An universitar 2015-2016**

**18. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică
1.5 Ciclul de studii	Nivel I Licență, Nivel I Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program formare psihopedagogică

**19. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

**20. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	2	din care ore curs	1	seminar	1
<b>3.2. Număr de ore pe semestru</b>	28	din care ore curs	14	seminar	14
<b>3.3. Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități					
<b>3.4 Total ore studiu individual</b>	<b>47</b>				
<b>3.5 Total ore pe semestru</b>	<b>75</b>				
<b>3.6 Numărul de credite</b>	<b>3</b>				

**21. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Noțiuni dobândite din domeniul Științelor educației
4.2 de competențe	Competențe științifice, metodice și psihopedagogice, de evaluare, de comunicare și relaționare

**22. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Participarea activă la activitățile de curs Asigurarea condițiilor materiale (tehnice, suport curs, diverse alte materiale didactice)
5.2 de desfășurare a seminarului	Asigurarea condițiilor materiale (tehnice, fișe de lucru, diverse alte materiale didactice) Participarea interactivă la activitățile de seminar Prezentarea unei teme de studiu individual, conform cu bibliografia propusă

**23. Competențele specifice acumulate**

Competențe profesionale	<b>1. Cunoaștere și înțelegere</b> ( <i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i> ) Însușirea unor cunoștințe fundamentate științific, specifice problematicii managementului educațional, managementului clasei de elevi în particular Cunoașterea și înțelegerea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor de la nivelul clasei de elevi Cunoașterea și înțelegerea aspectelor caracteristice relației profesor-elev în contextual activităților educative în clasa de elevi și a tuturor situațiilor problematice care presupun gestionare de către profesor în calitate de manager al clasei de elevi

	<p><b>2. Explicare și interpretare</b> (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <p>Explicarea conceptelor specifice problematicei managementului clasei de elevi          Interpretarea științifică, dar și personală a argumentelor privind necesitatea managementului clasei de elevi pentru practica educativă din școală          Explicarea și interpretarea aspectelor dimensionale ale managementului clasei de elevi          Interpretarea prin argumentare a conceptelor științifice privind rolurile manageriale ale cadrului didactic cu precizări din practica educațională          Interpretarea factorilor perturbatori ai un management al clasei calitativ și eficient</p>
	<p><b>3. Instrumental – aplicative</b> (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <p>Dezvoltarea unor comportamente profesionale care să valideze educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății;          Utilizarea terminologiei specifice disciplinei în contexte educaționale diferite;          Aplicarea unor instrumente de cunoaștere a elevilor          Exemplificarea, pentru situații educative concrete, a strategiilor și tehnicilor de intervenție în situații conflictuale, de devianță comportamentală, în orice potențiale sau concrete situații de criză educațională.</p>
	<p><b>4. Atitudinale</b> (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <p>Manifestarea unei atitudini pozitive față de sistemul și procesul educațional în general și față de profesia de cadru didactic în particular;          Susținerea importanței cunoașterii problematicei managementului educațional pentru contextul școlii românești de azi.</p>
Competențe transversale	<p>Asumarea de roluri și funcții de conducere a grupurilor profesionale sau a unor instituții;          Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

#### 24. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de către studenți a problematicei de bază a managementului clasei de elevi și a elementelor necesare aplicării practice a cunoștințelor teoretice însușite.
7.2 Obiectivele specifice	Însușirea noțiunilor, conceptelor și abordărilor teoretice ale managementului ca proces și ca activitate sistematică; Aplicarea fundamentelor teoretice ale managementului educației și ale managementului clasei de elevi; Surprinderea elementelor generale și specifice ale managementului proceselor și unităților de educație și învățământ; Dezvoltarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat al clasei de elevi Identificarea competențelor manageriale ale personalului didactic implicat în procesul educațional. Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.

#### 25. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>Fundamentele managementului. Management în educație</b></p> <p>Conceptul de management. Scurt istoric al științei managementului. Conceptul de management educațional. Locul managementului educației în rândul Științelor educației. Management educațional și leadership.</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică	2 ore
<p><b>Managementul clasei de elevi. Caracteristici ale grupului școlar</b></p> <p>Specificul managementului clasei de elevi. Importanța studiului disciplinei.</p>	Prelegerea, explicația, conversația euristică,	2 ore

Modalități de abordare. Managementul grupurilor, proceselor și activităților educaționale. Modalități de cunoaștere a clasei de elevi.	problematizarea.	
<b>Climatul educațional al clasei de elevi. Structura dimensională a managementului clasei de elevi</b> Dimensiunea ergonomică. Dimensiunea psihologică Dimensiunea socială. Dimensiunea normativă. Dimensiunea operațională.	Prelegerea, conversația euristică.	2 ore
<b>Managementul relațiilor interpersonale în clasa de elevi</b> Particularitățile relației profesor – elev. Relații și interacțiuni în clasa de elevi. Strategii de optimizare a relațiilor de grup în cadrul clasei de elevi.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea.	2 ore
<b>Profesorul – manager al clasei de elevi</b> Rolurile manageriale ale cadrului didactic. Stiluri educativ-manageriale al cadrului didactic. Profesorul – manager al activităților de învățare. Consecințe ale unui management defectuos al clasei de elevi.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	2 ore
<b>Profesorul în secolul XXI- abordări și perspective</b> Managementul clasei și claiatea procesului instructiv-educativ	Prelegerea, explicația, conversația euristică	2 ore
<b>Managementul situațiilor de criză educațională și gestionarea lor</b> Criza educațională-definire, tipologie. Structura situației de criză educațională în clasa de elevi. Stiluri și strategii de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză educațională	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
<b>Bibliografie:</b> <b>obligatorie (minimală):</b> Boja, A. (2012) <i>Managementul clasei de elevi-suport de curs</i> , Cluj-Napoca, Ed.Risoprint Ezechil, L (2002) <i>Comunicarea educațională în context școlar</i> , București, EDP Iucu, B., R. (2001), <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i> , Ed. Polirom, Iași Iucu, B., R., (2000), <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i> . Fundamente teoretico-metodologice, Polirom Iucu, B., R., (2006), <i>Managementul clasei de elevi.Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , ed.a 2-a rev., Ed. Polirom Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), <i>Școala așa cum este</i> , Editura Vanemonde, București Niculescu, M., (2016), <i>Managementul clasei de elevi</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca Niculescu, Maria (2009) <i>Abilități și tehnici manageriale</i> , Ghid de bune practici,Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009 Țoca, I. (2007) <i>Management educațional</i> , București, EDP Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, E. (2009), <i>Managementul clasei</i> , Iași, Institutul European Taylor, F.,V., (2000), <i>Managementul conflictelor</i> , Editura Polirom, Iași. Truță,E., Mardar, S.(2005) <i>Relația profesor elevi: Blocaje și deblocaje</i> , Ed.Aramis Virga, D., Virga, P., (1997), <i>Provocările managementului. Puterea și conflictul</i> , Timișoara. Voiculescu, E. Voiculescu, F. (2011) <i>Timpul ca resursă a educației</i> , Bucuresti, Ed.Aeternitas <b>opțională (extinsă)</b> Bourhis, R. (2002) <i>Stereotipuri, discriminare și relații între grupuri</i> , Iași, ed.Polirom Cristea, S.(1996), <i>Managementul organizației școlare</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică. Cerchez, N., Mateescu E, (1995), <i>Elemente de management școlar. Ghidul directorului de școală</i> , Editura Spiru Haret, Iași. Conrad, C., (1985), <i>Strategic organizational communication</i> , Holt, Rinehart and Winston, New York. Coste, V., (1995), <i>Managementul în școli</i> , Editura Spiru Haret, Iași. Cucoș, C., (coord.), 2008, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i> . Editura Polirom, Iași. Hameliuc, D. (1978), <i>Profesori și elevi</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică 2010 Iosifescu, Ș. . (coord.), (2001), <i>Management educațional pentru instituțiile de învățământ</i> , ISE-MEC, București. Jinga, I., Istrate, E. (coord) (2008), <i>Manual de pedagogie</i> , București, Editura All Joita, E. (2000) <i>Management educational. Profesorul manager:Roluri și metodologie</i> , Iași, Polirom Ionescu, M. (2003). <i>Instrucție și educație</i> . Editura Presa Universității, Cluj-Napoca.		

Meirieu, P.(1993) *Itineraire des Pedagogies de Groupe*, Chronique Sociale, Lyon  
 Niculescu, M. (2010) *Competențe manageriale – perspective ale calității în educație*. Ed. Univ. de Vest, Timișoara,  
 Păun, E. (1999) *Școala – abordare socio-pedagogică, Iași, Editura Polirom*  
 Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Editura Polirom, Iași.  
 Popeangă, V. (1973), *Clasa de elevi – subiect și obiect al actului educativ*, Timișoara, Editura Facla.  
 Potolea, D. (1989), “De la stiluri la strategii: o abordare empirică a comportamentului didactic”, în *Structuri, strategii, performanțe în învățământ*, București, Editura Academiei  
 Stan, E. (2003), *Managementul clasei*, București, Editura Aramis  
 Sălăvăstru, D. (2004) *Psihologia educației*, Iași, Ed.Polirom  
 Săucan, D. Ș.(2003). *Comunicarea didactică : expresivitate și stil* București, Ed.Atos  
 Vlădescu, I.(2008) *Comunicarea – factor fundamental în managementul educational*, Iași, Ed.Vasiliana98  
 Zlate, M. (2004) *Cunoașterea și activarea grupurilor școlare*, București, Ed.Politică  
 Zlate, Mielu, (2004), *Leadership și Management*, Polirom, Iași

**Resurse web:**

<http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-education-partnership-handbook.htm>  
<http://gov.ro/ro/obiective/strategii-politici-programe/strategia-de-dezvoltare-a-sistemului-de-formare-initiala-si-continua-a-personalului-didactic-si-a-managerilor-din-invatamantul-preuniversitar-2001-2004&page=2>  
<http://drwilliampmartin.tripod.com/reallybest.htm>

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>Școala și cultura organizației școlare</b> Management organizatoric. Documente manageriale și problematice ale muncii manageriale. Cultura organizației școlare. Aplicații, studii de caz privind exercitarea și sursele puterii în organizațiile școlare	Dezbaterea, conversația, studiul de caz, problematizarea.	2 ore
<b>Clasa de elevi – grup social educativ.</b> Managementul grupurilor, proceselor și activităților educaționale. Modalități de cunoaștere a clasei de elevi	Dezbaterea, explicația, conversația, brainstorming.	2 ore
<b>Profesorul - manager al clasei de elevi.</b> Status, rol, comportament, stil educativ-managerial al cadrului didactic. Aplicații - actul decizional al profesorului manager al clasei de elevi	Explicația, dezbaterea, studiul de caz, problematizare	2 ore
<b>Relații și interacțiuni în clasa de elevi.</b> Tipologia relațiilor profesor-elev. Strategii manageriale de optimizare a relațiilor de grup în clasa de elevi .Aplicații	Analiză de conținut, explicația, conversația,dezbaterea	2 ore
<b>Disfuncționalități în managementul clasei de elevi.</b> Factorul <i>timp</i> în activitățile la clasa de elevi. Aplicații	Explicația, dezbaterea, studiul de caz.	2 ore
<b>Managementul conflictelor în clasa de elevi</b> Conflictul. Tipologia conflictelor. Strategii de rezolvare a conflictelor în clasa de elevi. Aplicații	Conversația euristică , studiul de caz, problematizarea	2 ore
<b>Managementul problemelor disciplinare în clasa de elevi</b> Delimitări terminologice. Cauze ale comportamentului deviant. Strategii de intervenție la nivelul clasei de elevi. Aplicații	Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea	2 ore

**Bibliografie:**

**obligatorie (minimală):**

Boja, A. (2012) *Managementul clasei de elevi-suport de curs*, Cluj-Napoca, Ed.Risoprint  
 Ezechil, L (2002) *Comunicarea educațională în context școlar*, București, EDP  
 Iucu B., R. (2006), *Managementul clasei de elevi*, Iași, Editura Polirom.  
 Jinga, I., Istrate, E. (coord) (2008), *Manual de pedagogie*, București, Editura All  
 Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași  
 Niculescu, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca  
 Niculescu, Maria (2009) *Abilități și tehnici manageriale*, Ghid de bune practici,Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009  
 Stan, E. (2009), *Managementul clasei*, Iași, Institutul European



Taylor, F.,V., (2000), *Managementul conflictelor*, Editura Polirom, Iași.

Truță,E., Mardar, S.(2005) *Relația profesor elevi: Blocaje și deblocaje*, Ed.Aramis

Țoca, I. (2007) *Management educațional*, București, EDP

Virga, D., Virga, P., (1997), *Provocările managementului. Puterea și conflictul*, Timișoara.

Voiculescu, E. Voiculescu, F. (2011) *Timpul ca resursă a educației*, Bucuresti, Ed.Aeternitas

**opțională (extinsă)**

Bourhis, R. (2002) *Stereotipuri, discriminare și relații între grupuri*, Iași, ed.Polirom

Cristea, S.(1996), *Managementul organizației școlare*, București, Editura Didactică și Pedagogică.

Cerchez, N., Mateescu E, (1995), *Elemente de management școlar. Ghidul directorului de școală*, Editura Spiru Haret, Iași.

Conrad, C., (1985), *Strategic organizational communication*, Holt, Rinehart and Winston, New York.

Coste, V., (1995), *Managementul în școli*, Editura Spiru Haret, Iași.

Cucoș, C., (coord.), 2008, *Psihopedagogie pentru examenle de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași

Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Editura Polirom, Iași.

Hameliuc, D. (1978), *Profesori și elevi*, București, Editura Didactică și Pedagogică 2010

Iosifescu, Ș. . (coord.), (2001), *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, ISE-MEC, București.

Joița, E. (2000) *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Iași, Polirom

Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație*. Editura Presa Universității, Cluj-Napoca.

Meirieu, P.(1993) *Itineraire des Pedagogies de Groupe*, Chronique Sociale, Lyon

Niculescu, M. (2010) *Competențe manageriale – perspective ale calității în educație*. Ed. Univ. de Vest, Timișoara,

Păun, E. (1999) *Școala – abordare socio-pedagogică, Iași, Editura Polirom*

Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Editura Polirom, Iași.

Popeangă, V. (1973), *Clasa de elevi – subiect și obiect al actului educativ*, Timișoara, Editura Facla.

Potolea, D. (1989), “De la stiluri la strategii: o abordare empirică a comportamentului didactic”, în *Structuri, strategii, performanțe în învățământ*, București, Editura Academiei

Stan, E. (2003), *Managementul clasei*, București, Editura Aramis

Sălăvăstru, D. (2004) *Psihologia educației*, Iași, Ed.Polirom

Săucan, D. Ș.(2003). *Comunicarea didactică : expresivitate și stil* București, Ed.Atos

Vlădescu, I.(2008) *Comunicarea – factor fundamental în managementul educational*, Iași, Ed.Vasiliana98

Zlate, M. (2004) *Cunoașterea și activarea grupurilor școlare*, București, Ed.Politică

**Resurse web:**

<http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-education-partnership-handbook.htm>

<http://gov.ro/ro/obiective/strategii-politici-programe/strategia-de-dezvoltare-a-sistemului-de-formare-initiala-si-continua-a-personalului-didactic-si-a-managerilor-din-invatamantul-preuniversitar-2001-2004&page=2>

<http://drwilliampmartin.tripod.com/reallybest.htm>

## 26. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.1 Curs	Fiecare subiect are barem de corectare; Se obține minim 5 la lucrarea scrisă.	Evaluare scrisă/evaluare orală (la decizia cadrului didactic titular)	2/3
9.2 Seminar	Utilizarea unui limbaj corect de specialitate; Analiza personală și critică asupra cunoștințelor discutate; Intervenții practice, documentate științific prin elaborarea unei probe propusă de profesorul de la activitatea de seminar	Înregistrarea frecvenței și profunzimii interacțiunilor la orele de seminar, precum și considerarea documentării și intervențiilor practic aplicative	1/3
9.3 Standard minim de performanță			
Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie să obțină minim 5 la examenul final și cel puțin nota 5 la activitățile de seminar.			

Data completării:  
29.09.20

Titulari disciplină (Semnătura):