

Post conferențiar, poziția 7

Discipline: *Didactica specialității, Practică pedagogică, Politici educaționale*

• Fișele disciplinelor

Didactica specialității

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UVT
1.2 Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Formarea inițială a cadrelor didactice –Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării, Facultatea de Drept
1.5 Ciclul de studii	Licentă, nivel I
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de pregătire psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplină	Didactica specialității						
2.2 Titular activități de curs							
2.3 Titular activități de seminar							
2.4 Titular activități de laborator/lucrări							
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei	Oblig.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	28	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	
3.3.Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						25	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						25	
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						25	
Tutoriat							
Examinări						2	
Alte activități:							
3.4 Total ore studiu individual	23						
3.5 Total ore pe semestru ²	100						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor fundamentale din Programul de pregătire psihopedagogică
4.2 de competențe	• Competențe de proiectare didactică Competențe de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Familiaritatea studenților cu conceptul de educație civică, cu rolul funcțiilor și valorile acestora și comportamentele acestora, cu limbajul de specialitate al didacticii</p> <p>Descrierea principalelor metode de predare, evaluare, învățare ale educației civice</p> <p>Competențe proiectării curriculum-ului formal și non-formal la educație civică</p> <p>Competențe necesare performării didactice folosind metodologie activ-participativă</p> <p>Abilitatea de a utiliza metode de evaluare care să contribuie la dezvoltarea învățării și formarea personală a elevilor</p> <p>Explicarea specificului educației civice</p> <p>Justifică din punct de vedere teoretic importanța și oportunitatea învățării prin cooperare, a instruirii interactive, a curriculum-ului non-formal și in-formal</p>
Competențe transversale	<p>Formarea unei atitudini pozitive referitoare față de valorile unei democrații participative</p> <p>motivarea studenților pentru aplicarea curriculum-ului non-formal la educație civică</p> <p>Cultivarea relațiilor de colaborare bazate pe un set de valori general valabile</p> <p>Competențe de comunicare, exprimare asertivă, ascultare activă</p> <p>Formarea de atitudini și comportamente civice fundamentale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>•Formarea competențelor de proiectare și predare a disciplinelor socioumane la nivelul învățământului obligatoriu</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților instructiv –educative;</p> <p>Completarea cunoașterii teoretice prin aplicare practică;</p> <p>Proiectarea unor lecții și a altor activități școlare în domeniul sociouman;</p> <p>Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire;</p> <p>Formarea unui atașament conștient față de etica și deontologia profesională.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Concepte de bază: educație civică, educație pentru cetățenie. Specificul educației civice, a filosofiei ca disciplină școlară și a altor discipline socio-umane. Metodica acestora.	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Curriculum non-formal și învățare experiențială în predarea educației civice, filosofiei și disciplinelor socio-umane: <i>metoda proiectului de dezvoltare comunitară, persoanele resursă, interviul, vizita de studiu</i>	Prelegere intensificată, activități pe echipe	
Curriculum non-formal: proiectul de activități în folosul comunității. Educația Altfel.	Prelegerea intensificată, activități pe echipe	
Metode active de predare: <i>Știu-Vreau să știu – Am învățat, SINELG,</i>	Brainstorming, SINELG, discuții	
Metode active de predare: <i>lectura predictivă, dezbateră, studiu de caz</i>	Brainstorming, SINELG, discuții	
Metode interactive de predare: <i>mozaic, cafeneaua, turul galeriei, investigația participativă,</i>	Investigația participativă, brainstorming, discuții	
Metode interactive de predare: <i>investigația participativă, carusel</i>	Investigația participativă, brainstorming, discuții	
Organizatori grafici pentru instruire: <i>ciorchinele, mind-mapping, digrame arbore, diagrame Venn, diagrame cauzale</i>	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
<i>Simularea și jocul de rol – experiențe necesare pentru formarea competențelor civice și de reflecție</i>	Prelegere intensificată, simulare	
<i>Arborele logic, organizarea și reorganizarea și interpretarea textului ca metodă de învățare și predare</i>	Exercițiul, prezentare	
<i>Reflecția asupra experienței de învățare și transferul cunoștințelor și competențelor</i>	Acvariul	
Proiectarea curriculară a activităților formale și non-formale.	Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Evaluarea în sprijinul învățării și a dezvoltării personale a elevului: metode mijloace forme	Studiu de caz, prezentare PP, discuții	

Bibliografie

- Bîrzea, Cezar. *Educația pentru o cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente*. Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg. 2000
- Baloche, Linda. *The Cooperative Classroom. Empowering Learning*. Prentice Hall, New Jersey, 1998
- Borovic Darius, Busuiocescu Mircea, Chirițescu Dorina...*Educației Civice. Curriculum la decizia școlii*. Site MEC <http://www.old.edu.ro/download/cds1.pdf>
- Dewey, John. *Experiență și învățare*. În culegerea: Dewey, John. *Trei scrieri despre educație*. Editura Didactică și Pedagogică. București. 1977
- Dewey, John. *Crezul meu pedagogic*. În culegerea: Dewey, John. *Fundamente pentru o știință a educației*. Editura Didactică și Pedagogică. București. 1992
- König, E; Zedler, P.. *Theorien der Erziehungswissenschaft*. Beltz. Basel, 2002
- Katz, Lililian G. . *The Project Approach*. ERIC Digest. ED368509, 1994. www.eric.ed.gov
- Marotzki, W.; Nohl, A.M.; Ortlepp, W.. *Einführung in die Erziehungswissenschaft*. Verlag für Sozialwissenschaften. Wiesbaden, 2005
- Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003
- Joyce, Burce; Weil, Marsha. *Models of Teaching*. Allyn and Bacon. Boston. 1996
- Kilpatrick, W. H.. *The project method*. Teachers college record, 1918
- Borovic-Ivanov, Darius; *Philosophie – eine didaktische Perspektive*, E. Mirton, Timișoara, 2007
- Borovic-Ivanov, Darius (coordonator); *Consiliul și guvernul elevilor – ghid practic de educație civică nonformală*. Ed. Mirton, Timișoara, 2006
- Deme, Cecilia; Borovic-Ivanov, Darius; (coordonatori); Chirițescu, Dorina Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, clasa a 11-a, curs opțional – ghidul profesorului*. Ed. Mirton, Timișoara, 2003
- Chirițescu, Dorina (coord.); Deme, Cecilia; Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, manual pentru cl a 11-a, curs opțional*. Ed. Neva, București, 2002
- Chirițescu, Dorina (coord.); Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius. *Educație Civică, ghidul învățătorului*. Ed. Atelier Didactic, București, 2005
- Borovic-Ivanov Darius. *Relația dintre curriculumul formal și cel nonformal: metodologia proiectului în educația civică și predarea științelor socio-umane*. Eikon. Cluj Napoca 2012
- Kagan, S., Rodriguez, C., Kagan, M., & Taylor, B. (2001). *Cooperative learning*. United States: Kagan Cooperative Learning.
- Freire, P. (2014). *Pedagogy of the oppressed* Bloomsbury Publishing USA.
- Ogle, D., Klemp, R., & McBride, B. (2007). *Building literacy in social studies: Strategies for improving comprehension and critical thinking*. Alexandria, VA: ASCD, Association for Supervision and Curriculum Development.
- Temple, C. A., Ogle, D., & Crawford, A. N. (2013). *All children read: Teaching for literacy in today's diverse classrooms* (4th ed.). United States: Pearson.
- Adam Morton, *Philosophy in Practice: An Introduction to the Main Questions, 2nd edition* (Blackwell 2004).

9.Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs		Examen	50%
9.2 Seminar		Portofoliu de proiecte și lucrări	50%
9.3 Laborator/lucrări			
9.4 Standard minim de performanță			
Existența cel puțin a unei intervenții la seminar la care să fi obținut nota 5.			
Existența portofoliului de lucrări de seminar, care să conțină jumătate din lucrările derulate și care să însumeze calificativul minim suficient.			
Proiectarea unei activități didactice de educație civică care să primească calificativul suficient.			

Data completării:
29.09.2015

Titular curs (Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI

Practica pedagogică

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UVT
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Formarea initiala a cadrelor didactice – Facultatea de Drept
1.5 Ciclul de studii	Licenta, PU nivel I
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de pregatire psihopedagogica

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Practica pedagogică						
2.2 Titular activități de curs							
2.3 Titular activități de seminar							
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Col	2.8 Regimul disciplinei	Oblig.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	-	seminar	3	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs	-	seminar	42	laborator	
3.3.Distribuția fondului de timp:							ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							4
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							8
Tutoriat							30
Examinări							
Alte activități:							
3.4 Total ore studiu individual	35						
3.5 Total ore pe semestru ²							
3.6 Numărul de credite							

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinei didactica
4.2 de competențe	• Competențe de proiectare didactica Competențe de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

² Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Formarea și dezvoltarea capacităților de proiectare curriculară</p> <p>Abilitatea în a construi, selecta și utiliza corect metodologia specifică</p> <p>Dezvoltarea capacităților performative și manageriale necesare desfășurării activităților concrete de predare-învățare- evaluare folosind metodologie clasică, activă și interactivă</p> <p>Folosirea adecvată a elementelor componente ale procesului de învățământ, utilizabile în cadrul lecțiilor și activităților la care asistă și pe care le susțin efectiv</p> <p>Interpretarea corectă a situațiilor educaționale reale</p> <p>Identificarea diferitelor elemente componente ale procesului de învățământ</p> <p>Cunoașterea structurii demersului metodic și a strategiilor didactice</p>
Competențe transversale	<p>Cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic</p> <p>Valorificarea optimă și creativă a abilităților didactice și pedagogice</p> <p>Respectul pentru celelalte cadre didactice, colegi, elevi ca parteneri ai învățării</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea competențelor de proiectare și predare a disciplinelor socioumane la nivelul învățământului obligatoriu
7.2 Obiectivele specifice	<p>Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților instructiv –educative;</p> <p>Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului din țara noastră, a documentelor și normelor morale care îl reglementează pentru aplicarea în activitatea școlară;</p> <p>Completarea cunoașterii teoretice prin aplicare practică;</p> <p>Susținerea unor lecții și a altor activități școlare în mod independent;</p> <p>Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire;</p> <p>Conformarea la normele moral – profesionale.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Prezentarea și proiectarea activității de practică pedagogică din perspectiva principalelor aspecte pe care le implică: obiectivele disciplinei, atribuțiile studenților practicanți, documentele necesare derulării activității instructiv-educative componența portofoliului de practică peagogic, constituirea grupelor de studenți pentru demararea activității de practică pedagogică etc.	Tutoriat	
Proiectarea, realizarea activității didactice de către studenții practicanți; autoevaluarea, evaluarea psihopedagogice a acestora	Activitate practica	
Familiarizarea cu particularitățile și exigențele activității didactice concrete desfășurate și cu instituția de învățământ. Participarea studenților la alte tipuri de activități pe care le implică profesia didactică incluzând proiectarea și coordonarea în parteneriat cu alți studenți și cu tutorele a unor activități educative non-formale organizate de către școală (proiecte de studiu sau de învățare prin activități în folosul comunității, vizite de studiu a elevilor, expoziții, excursii tematice, serbări școlare, ședințe, consilii profesoriale, cercruri pedagogice, Scoala Altfel etc.)	Tutoriat Activitate practica	
Cultivarea spiritului autoreflexiv prin reflecția asupra prestației științifice și didactice proprii și a colegilor. Întocmirea portofoliului de practică pedagogică	Tutoriat	
8.3 Laborator		

Bibliografie

- Borovic-Ivanov Darius. *Ghid de practică pedagogică. Specializările educație civică, științe politice, filozofie și alte științe socio-umane*. Eurobit. Timișoara. 2010
- Borovic-Ivanov Darius. *Relația dintre curriculumul formal și cel nonformal: metodologia proiectului în educația civică și predarea științelor socio-umane*. Eikon. Cluj Napoca 2012
- Borovic-Ivanov, Darius (coordonator); Consiliul și guvernul elevilor – ghid practic de educație civică nonformală**. Ed. Mirton, Timișoara, 2006
- Borovic-Ivanov Darius. *Planificarea și managementul programelor educaționale și de formare continuă*. Eurostampa. Timișoara. 2009
- Deme, Cecilia; **Borovic-Ivanov, Darius; (coordonatori)**; Chirișescu, Dorina Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, clasa a 11-a, curs opțional – ghidul profesorului*. Ed. Mirton, Timișoara, 2003
- Tomoiu, Maria; **Borovic-Ivanov Darius (coordonatori); Educație Civică. Manual pentru clasa a V-a**. Ed. Mirton, Timișoara, 2006
- Rus, Călin; Kașa, Elizabeth; **Borovic-Ivanov, Darius. Project Citizen – Proiectul Cetățeanul. Manual pentru elevi**. Institutul Intercultural Timișoara, Timișoara, 2003
- Rus, Călin; Kașa, Elizabeth; **Borovic-Ivanov, Darius. Project Citizen – Proiectul Cetățeanul. Ghidul profesorului**. Institutul Intercultural Timișoara, Timișoara, 2003
- Bivolaru, R., (2004), *Caiet de practică pedagogică*, Tipografia Universității de Vest, Timișoara.
- Ilie, M., (2006), *Ghid de practică pedagogică*, Ed. Mirton, Timișoara;
- Educația pentru cetățenie democratică*. Clasa a IX-a și Clasa a XI. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. București, 2003

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs			
9.2 Seminar	Participare la activitățile de practică	Observare, portofoliu de practică	70%
	Calitatea competențelor formate	Colocviu	30%
9.3 Laborator/lucrari			
9.4 Standard minim de performanță			

Data completării: 29.09.2015

Titular curs (Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI

Politici educaționale

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UVT
1.2 Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Formarea initiala a cadrelor didactice
1.5 Ciclul de studii	Nivel II
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Politici educaționale						
2.2 Titular activități de curs							
2.3 Titular activități de seminar							
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Col	2.8 Regimul disciplinei	Oblig.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	1	seminar	2	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	32	din care ore curs	14	seminar	28	laborator	
3.3.Distribuția fondului de timp:							ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						25	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						25	
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						25	
Tutoriat							
Examinări						2	
Alte activități:							
3.4 Total ore studiu individual	23						
3.5 Total ore pe semestru ²	100						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor fundamentale din Programul de pregătire psihopedagogică
4.2 de competențe	• Competențe de proiectare didactica Competențe de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

² Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Familiaritatea studenților cu conceptul de politici educaționale cu rolul funcțiilor și actorii implicați</p> <p>Competențe de monitorizare și analiză critică a politicilor din educație</p> <p>Competențe necesare elaborării unui proiect de influențare a politicilor educaționale</p> <p>motivarea studenților pentru aplicarea cercetării educaționale pentru propunerea unor schimbări în politicile educaționale</p> <p>Justificarea din punct de vedere teoretic importanța și oportunitatea integrării politicilor educaționale din România cu cele europene și mondiale</p>
Competențe transversale	<p>Formarea unei atitudini pozitive față de valorile unei democrații participative</p> <p>Cultivarea relațiilor de colaborare bazate pe un set de valori general valabile</p> <p>Competențe de comunicare, exprimare asertivă, ascultare activă</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>•Formarea competențelor teoretice și practice în vederea analizei, monitorizării, influențării politicilor educaționale</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, de monitorizare și de analiză a politicilor educaționale</p> <p>Analiza critică a contextului politic, social și economic al politicilor educaționale</p> <p>Completarea cunoașterii teoretice prin aplicare practică;</p> <p>Realizare prin cooperare a unui demers de influențare a politicilor educaționale</p> <p>Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate</p> <p>Formarea unui atașament conștient față de etica și deontologia profesională.</p> <p>Elaborarea în echipe participative a unui microproiect de politici educaționale</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Politici educaționale. Concepte de bază, specificul politicilor educaționale ca parte a politicilor publice, actori și niveluri ale politicilor. Cazuri celebre.	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Elaborarea și implementarea politicilor educaționale. Dialectica proces-putere. Investiția în educație.	Studiu de caz, prezentare PP, discuții	
<i>Reforma educațională și rezistența școlilor la schimbare. Curriculumul școlar în dezbateri publice.</i>	Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Monitorizarea și influența politicilor din educație. Lobby și advocacy în educație	Brainstorming, discuții, prezentare	
<i>Eșecul birocrăției în educație și scenarii posibile de democratizare a școlilor</i>	Investigația participativă, brainstorming, discuții	
<i>Politici educaționale în domeniul formării și evaluării cadrelor didactice. Cercetarea științifică și politicile educaționale.</i>	Investigația participativă, brainstorming, discuții	
<i>Politicile educaționale românești în context european. Globalizarea și politicile în educație</i>	Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	

Bibliografie:

Bîrzea, Cezar. *Educația pentru o cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente*. Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg. 2000

Bryk, Tony et al. 2010. *Organizing Schools for Improvement*. Chicago: University of Chicago Press

Mitchell, Douglas, Crowson, Robert and Shippy, Dorothy. (2011). *Shaping education policy: Power and process*

Joseph Zajda, Macleans A. Geo-JaJa, *The Politics of Education Reforms*, Springer Science + Business Media B.V. 2010

Mary Kennedy *Inside teaching : how classroom life undermines reform* / Harvard University Press 2005

Southwest Educational Development Laboratory. *Deliberating About Education – A New Policy Tool?* În *Insights on Education Policy, Practice and Research*. Nr. 10. Austin. 1999

Gerston, N. Larry. *Public Policy Making. Process and Principles*. New York. Armonk. 1997

Gerston, N. Larry. *Public Policy Making in a Democratic Society. A Guide to Civic Engagement*. New York. Armonk. 2002

Southwest Educational Development Laboratory. *Speak Up! Engaging Policymakers with Educators and Communities in Deliberative Dialogue*. În *Insights on Education Policy, Practice and Research*. Nr. 9. Austin. 1999

OECD. Analiza politicii naționale în domeniul educației: România, Copyright România Ministerul Educației Nationale, 2000

C. Iosifescu, C. Novak, D. Stroie, Z Viăduț, F. Nicula, & O. Jidveian, ‘**Raport național privind starea calității în unitățile de învățământ preuniversitar public din mediul rural**’, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar ARACIP, Tracus Arte, București, 2015

Costul investiției insuficiente în educație în România : raport final pentru UNICEF / Pierre Varly, Constantin-Șerban Iosifescu, Ciprian Fartușnic, ... ; coord. din partea UNICEF România: Luminița Costache. -Buzău : Alpha MDN, 2015

UNICEF rezumat **Costurile Investiției Insuficiente în Educație în România**
http://adevarul.ro/locale/cluj-napoca/julian-hingley-expert-britanic-educaeie-in-romania-elevii-invata-currucula-secol-xix-trebuie-revolutie-domeniu-1_552d09b6448e03c0fd9c8474/index.html

Lesley Saunders *Educational Research and Policy-Making: Exploring the Border Country Between Research and Policy* Routledge, 2007

Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003

Borovic-Ivanov Darius. *Relația dintre curriculumul formal și cel nonformal: metodologia proiectului în educația civică și predarea științelor socio-umane*. Eikon. Cluj Napoca 2012

Borovic-Ivanov Darius. *Planificarea și managementul programelor educaționale și de formare continuă*. Eurostampa. Timișoara. 2009.

OECD. *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date* , Editura Universitară, București 2015.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs		Examen	50%
9.2 Seminar		Portofoliu de proiecte și lucrări	50%
9.3 Laborator/lucrari			
9.4 Standard minim de performanță			
Existența cel puțin a unei intervenții la seminar la care să fi obținut nota 5. Existența portofoliului de lucrări de seminar, care să conțină jumătate din lucrările derulate și care să însumeze calificativul minim suficient. Proiectul de influențare a unei politici eeducaționale care să primească calificativul suficient.			

Data completării: 25.01.2016

Titular curs (Semnătura):