

Post conferențiar, poziția 6**Discipline: Psihologia educației, Didactica specialității- psihologie, Practica pedagogică- psihologie**● **Fișa disciplinei****Psihologia educației****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UVT
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIONAL
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ / POSTUNIVERSITAR Nivel I
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDEGOGICA/ DIDACTICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titular activități de curs							
2.3 Titular activități de seminar							
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	OBLIG.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	-
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	-
3.3.Distribuția fondului de timp:						71	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						33	ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						10	ore
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						13	ore
Tutoriat						6	ore
Examinări						2	ore
Alte activități Pregătire evaluare finală						7	ore
3.4 Total ore studiu individual	69						
3.5 Total ore pe semestru ²	127						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Utilizarea laptopului și a videoproiectorului; prezentare power point și alte materiale suport
5.2 de desfășurare a seminarului	Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart).
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

² Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere: Cunoașterea și înțelegerea aspectelor specifice psihologiei educației (obiectul de studiu, importanța teoretică și practică, obiectivele disciplinei, legătura ei cu științele educației); Cunoașterea și înțelegerea particularităților de vârstă și individuale ale elevilor; Cunoașterea și înțelegerea aspectelor caracteristice relației profesor-elev; Cunoașterea și înțelegerea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor existente la acest nivel.</p> <p>2. Explicare și interpretare: Explicarea rolului eredității, mediului și educației, ca factori ai dezvoltării copilului; Explicarea conceptelor de reper psihogenetic și psihodinamic al dezvoltării; Explicarea osaturii structurale a personalității subiectului uman (latura dinamico-energetică, latura relațional-valorică și latura instrumental-operațională a personalității); Interpretarea fenomenului de performanță școlară din punctul de vedere al profesorului, elevului și părintelui; Interpretarea particularităților psihopedagogice specifice profesorului eficient; Interpretarea nivelului motivațional necesar elevului pentru o învățare eficientă; Interpretarea factorilor facilitatori și frenatori ai creativității elevului; Interpretarea factorilor perturbatori ai învățării școlare.</p> <p>3. Instrumental – aplicative: Conturarea unor abilități de relaționare/comunicare eficientă profesor-elev; Dezvoltarea abilităților de identificare a particularităților de vârstă și individuale ale elevilor prin intermediul utilizării metodelor de cunoaștere a acestora; Construirea documentelor de cunoaștere a elevilor; Utilizarea unor strategii de predare-învățare-evaluare care să stimuleze elevii în învățare, să îi ajute să se cunoască și să se autoevalueze, încurajând astfel progresul fiecăruia; Valorificarea particularităților de vârstă și individuale ale elevilor în proiectarea și organizarea procesului instructiv-educativ; Valorificarea în activitatea didactică a teoriei inteligențelor multiple.</p>
Competențe transversale	<p>Manifestarea atitudinii de toleranță respect față de diversitatea (religioasă, rasială, etc.) elevilor; Manifestarea unei atitudini pozitive față de interesele, înclinațiile și aptitudinile elevilor, atitudine materializată în realizarea demersului didactic; Crearea unui climat afectiv pozitiv (bazat pe încredere, acceptare, toleranță, dorință de învățare) în grupul de copii; Manifestarea respectului și a reacției de răspuns la nevoile de dezvoltare individuală a elevilor, prin promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice. Manifestarea atitudinii de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă; Manifestarea disponibilității de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament; Manifestarea disponibilității de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv;</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea bazei psihologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori;
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu problematica psihologiei educației; Dezvoltarea competențelor în domeniul psihologiei educației prin însușirea conceptelor de bază și operarea cu acestea; Cunoașterea aspectelor și legităților psihologice ale acțiunii educaționale în vederea utilizării lor adecvate în situații concrete; Dezvoltarea capacităților de interpretare a cunoștințelor psihologice; Dezvoltarea capacității studenților de a utiliza în mod creativ cunoștințele psihologice în practica educațională; Creșterea interesului pentru aprofundarea studiului psihologiei educației; Conturarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea educațională; Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Rolul psihologiei educației în formarea viitoarelor cadre didactice</p> <p>Definirea psihologiei educației, obiectul psihologiei educației, psihologia educației în sistemul științelor educației, obiectivele disciplinei, importanța teoretică și practică a psihologiei educației, aspecte privind formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, dimensiuni ale personalității cadrelor didactice, aportul psihologiei educației la formarea viitoarelor cadre didactice, comunicarea asertivă- resursă educațională.</p>	<p>Prelegere interactivă Dezbatere Exemplificare Conversația euristica Explicatia</p>	4 ore

<p>Perspectivă psihologică asupra dezvoltării și cunoașterii educabilului Dezvoltarea umană- delimitări conceptuale; Valențe educative și rolul sinergic al factorilor de dezvoltare în ontogeneză: ereditate, mediu, educație;</p> <p>Personalitatea- definire, Laturile personalității și importanța cunoașterii acestora de către viitoarele cadre didactice, Creativitatea ca dimensiune a personalității și dezvoltarea ei în mediul educațional</p> <p>Învățarea suport al dezvoltării umane- definire, Factori psihologici interni (percepție, reprezentare, gândire, memorie, imaginație, limbaj, atenție, voință, afectivitate) și externi ai învățării, Motivația învățării și performanță la nivel educațional</p> <p>Dimensiuni ale dezvoltării educabililor Dimensiunea cognitivă,- definire, Teoria lui Piaget, Inteligența academică Teoria inteligențelor multiple H. Gardner Dimensiunea emoțională- Inteligența emoțională, empatie, stima de sine, autocontrol Dimensiunea morală- Teoria lui L. Kohlberg, comportamentul prosocial</p> <p>Metode de cunoaștere a educabililor Succesul și insuccesul școlar Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului</p>	<p>Prelegere interactivă Dezbatere Exemplificare Conversația euristica Învățare prin cooperare Expunere Problematizare</p>	<p>2 ore</p> <p>4 ore</p> <p>6 ore</p> <p>6 ore</p> <p>2 ore 2 ore 2 ore</p>
8.2 Seminar		
Personalitatea cadrului didactic și stilul didactic- implicații educaționale	Explicare Conversație Dezbatere Exemplificare Studiu de caz	2 ore
Dezvoltarea competențelor de comunicare în mediul educațional -comunicarea asertivă la nivel educațional-aspecte practice	Dezbatere Exemplificare Studiu de caz	4 ore
concrete privind stimularea creativității în mediul școlar	Explicare Conversație Dezbatere Exemplificare Studiu de caz Problematizare	2 ore
Metode de cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere în mediul educațional (educabil-cadru didactic)- aspect practice	Explicare Conversație Dezbatere Exemplificare Studiu de caz Problematizare	6 ore
Teoria inteligențelor multiple implicații la nivelul clasei de elevi	Explicare Conversație Dezbatere Exemplificare Studiu de caz Problematizare	2 ore
Rolul inteligenței emoționale în adaptarea școlară-aplicații	Explicare Conversație Dezbatere Exemplificare Studiu de caz Problematizare	2 ore
Stimularea motivației pentru performanță în mediul educațional-aspecte practice	Explicare Conversație Dezbatere Exemplificare Studiu de caz	2 ore

Elemente de consiliere si orientare scolara/vocationala in mediul educational-aspecte practice	Explicatie Conversatie Dezbatere Exemplificare Studiu de caz Problematizare	2 ore
Acceptarea diversitatii la nivel educational(diferente de gen, stiluri de gandire, supradotarea, elevii cu CES).	Explicatie Conversatie Dezbatere Exemplificare Studiu de caz Problematizare	4 ore
Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului –	Explicatie Conversatie Dezbatere Exemplificare Studiu de caz	2 ore

Bibliografie

a). obligatorie (minimală):

Andronic, A., 2009, Psihologia educației, Ed. Psihomedica, Sibiu;
Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași;
Crahay, M., 2009., *Psihologia educației*, Editura TREI, București;
Golu, P., Golu I., 2003, *Psihologie educațională*, Ed. Miron, București;
Măgâț Cîndea, A., 2003, *Psihologie educațională*, Tipografia Universității de Vest, Timișoara;
Cîndea, A., 2016, Elemente de psihologia educației, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași.

b). opțională (extinsă):

Albu, G., 2005, *O psihologie a educației*, Ed. Institutul European, Iași;
Clinciu, A., Cocoradă E., Luca, M., 2006, *Psihologia educației*, Ed. Universității Transilvania, Brașov;
Crahay, M., 2009, *Psihologia educației*, Ed. Trei, București;
Drapeau, Ch., 2000, *Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*, Ed. Teora, București;
Drăgan, I., Petroman, P., 1998, *Psihologia educațională*, Ed. Mirton, Timișoara;
Druță, M.E., 2000, *Psihologia educației*, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
Fisher, D., Waldrup, B., 1999, *Cultural factors of science classroom learning environments, teacher-student interactions and student outcomes*, publicat în *Research in Science & Technological Education*, vol. 17, nr. 1, pp. 83-96, disponibil la <http://www.tandfonline.com>;
Freeman, J. G., Samdal, O., Klinger, D. A., Dur, W., Griebler, R., Currie, D., Rasmussen, M., 2009, *The relationship of schools to emotional health and bullying*, publicat în *Int J Public Health* 54, pp. 251–259, disponibil la <http://link.springer.com>
Gordon, Th., Burch, N. (2012). *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătășirea relației cu elevii*, **Editura TREI, București**;
Jennings, P. A., Greenberg, M. T., 2009, *The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes*, publicat în *Review of educational research*, pp: 79; 491-525, disponibil la <http://rer.sagepub.com>;
Linksman, R., 2000, *Învățarea rapidă*, Ed. Teora, București;
Mih, V., 2010, *Psihologia educației*, Cluj-Napoca: Editura ASCR
Negovan, V., 2005, *Introducere în psihologia educației*, Ed. Universitară, București;
Pânișoară, I.-O., 2006, *Comunicarea eficientă*, Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași;
Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării*, Ed. Polirom, Iași;
Stănculescu, E., 2009, *Psihologia educației*, Ed. Universitară, București;
Stănculescu, E., 2015, *Managementul stresului în mediul educațional*, București: Editura Universitară
Stănescu, M., 2002, *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Ed. Polirom, Iași;
Szömöskösi, Ș., 1997, *Evaluarea potențialului intelectual la elevi*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca;
Șoitu, L., Hăvârneanu, C., 2001, *Agresivitatea în școală*, Institutul European, Iași;
Turcu, F., Turcu, A., 1999, *Fundamente ale psihologiei școlare*, Ed. All Educațional, București;
Vernon, Ann., 2006, *Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
Vrabie, D., Știr, C., 2004, *Psihologia educației*, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați.

c). suplimentară (online):

<http://www.cartidownload.ro>; <http://www.books.google.com>; <http://www.scribd.com>; <http://www.free-ebooks.net>;
<http://www.gutenberg.org> ; <http://www.romaniaeuropa.com>; <http://www.sagepub.com>; <http://www.sciencedirect.com>

9.Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	- răspunsurile la examen / (evaluarea finală)	<u>Evaluare scrisă</u> Evaluarea finală va consta în realizarea unei lucrări descriptive, în care studenții vor avea de tratat un subiecte ce reflectă tematica studiată pe parcursul semestrului la această disciplină. Subiectele vor face apel atât la capacitățile analitico-sintetice ale studenților, cât și la creativitatea și aptitudinea lor de construire a unor situații concrete (particularizând și exemplificând diverse concepte și teorii studiate).	70%
9.2 Seminar	nota obținută în urma evaluării formative desfășurată pe parcursul semestrului prin activitățile de seminar;	<u>Evaluare orală:</u> - susținerea unei teme propuse de către cadrul didactic (care vizează pregătire suplimentară față de bibliografia minimă solicitată); - intervenții suplimentare ale studentului (dovada înțelegerii, explicării și aplicării conceptelor fundamentale din <i>Psihologia educației</i>) pe lângă prezentarea de grup obligatorie.	30%
9.3 Laborator/lucrari	-	-	-
9.4 Standard minim de performanță:			
Pentru acordarea notei 5 studentul poate aborda tema succint, folosind o bibliografie minimală și este necesar să-și prezinte ideile personale într-o manieră inteligibilă.			

Data completării:
29.09.2015

Titular curs (Semnătura):

FIȘA DISCIPLINEI
Didactica psihologiei

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UVT
1.2 Facultatea/ Departamentul	DPPD
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE STUDII PSIHOPEdagogICE/ Didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplină	DIDACTICA PSIHOLOGIEI						
2.2 Titular activități de curs							
2.3 Titular activități de seminar							
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	OBLIG.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	-	
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	-	
3.3. Distribuția fondului de timp:							71	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							33	ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							10	ore
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							13	ore
Tutoriat							6	ore
Examinări							2	ore
Alte activități Pregătire evaluare finală							7	ore
3.4 Total ore studiu individual	69							
3.5 Total ore pe semestru ²	127							
3.6 Numărul de credite	5							

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor <i>Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II</i>
4.2 de competențe	• Competențe aferente disciplinelor <i>Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II</i> formate, obținute în urma parcurgerii acestor discipline.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Utilizarea laptopului și a videoproiectorului; prezentare power point și alte materiale suport
5.2 de desfășurare a seminarului	Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart).
5.3 de desfășurare a laboratorului	

² Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cunoaștere și înțelegere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și înțelegerea aspectelor specifice didacticii psihologiei (obiectul de studiu, importanța studierii; - Familiarizarea cu o serie de concepte specifice pedagogie: instruire, evaluare, curriculum etc; - Familiarizarea studenților cu modalitatea de operaționalizare a obiectivelor educaționale în predarea psihologiei; - Familiarizarea cu o serie de aspecte specifice proiectării didactice la psihologie. <p>Explicare și interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicarea corectă a modalităților de proiectare pedagogică; - Explicarea aspectelor ce vizează operaționalizarea obiectivelor educaționale; - Explicarea și argumentarea opțiunilor în ceea ce privește alegerea strategiilor didactice; <p>Instrumental – aplicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formarea capacităților de aplicare practică a conceptelor, principiilor, teoriilor asimilate; - Capacitatea de a elabora documente și materiale curricular la disciplina <i>Psihologie</i>; - Capacitatea de a elabora proiecte de lecție, respectând indicațiile teoretice; - Capacitatea de a susține și transmite conținutul unei activități didactice de psihologie.
Competențe transversale	<p>Stimularea unor sentimente specifice față de activitatea de concepere și proiectare a unor programe educative;</p> <p>Formarea unor atitudini pozitive față de pregătirea studentului ca viitor profesor;</p> <p>Cultivarea relațiilor de colaborare bazate pe un set de valori socio-umane general valabile.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Asigurarea bazei metodice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea studenților cu problematica <i>didacticii psihologiei</i> și aprofundarea terminologiei metodice; - Formarea și consolidarea competențelor generale și specifice profesiei de cadru didactic; - Deprinderea modalității de realizare a proiectelor de lecție pentru diferite tipuri de activități instructive-educative la disciplina <i>Psihologie</i>; - Formarea competențelor de operare cu metodele și mijloacele de realizare a lecției; - Deprinderea modalității de operaționalizare a obiectivelor educaționale; - Încurajarea comportamentelor de cercetare în domeniul <i>didacticii psihologiei</i>.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere Introducere în problematica didacticii psihologiei, limbajul psihologic și dificultățile receptării lui.	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	2 ore
Stilul didactic Delimitări conceptuale, tipologie (autoritar, permisiv, laissez faire).	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare Problematizare Simulare	2 ore
Tipuri de strategii în predarea psihologiei Delimitări conceptuale, strategii discursive, tipuri, metode, mijloace didactice, forme de organizare a activității	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 ore
Problematica obiectivelor educaționale și particularizarea acestora la disciplina Psihologie și la alte activități derulate la nivelul sistemului de învățământ de către absolvenții de psihologie Conceptul de obiectiv educațional, clasificarea, tipologia obiectivelor educaționale, operaționalizarea obiectivelor educaționale, aplicații	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 ore

Proiectarea activității didactice la disciplina Psihologie și la alte activități derulate la nivelul sistemului de învățământ de către absolvenții de psihologie Proiectarea didactică, etapele acesteia, proiectarea lecției, aplicații.	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare Problematizare Simulare	12 ore
Evaluarea performanțelor școlare la disciplina Psihologie și la alte activități derulate la nivelul sistemului de învățământ de către absolvenții de psihologie Locul și rolul evaluării în activitatea didactică, strategii de evaluare, modalități de evaluare a rezultatelor școlare la disciplina psihologie.	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare Problematizare	4 ore

Bibliografie

a). obligatorie (minimală):

Bocoș, M., - (2008), "Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist", Ed. Paralela 45, Pitești;
 Bocoș, M., Ciascai, L., Dulama, M., E., - (2009), "Sinteze de didactică universitară. Insiuirea interactivă", Ed. Presa Universitară Clujeana, Cluj;
 Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov;
 Frumos F., - (2008), "Didactica fundamente si dezvoltari cognitive", Ed. Polirom, Iași;
 Ionescu M., Radu I., - (1995) , "Didactica moderna", Ed. Dacia, Cluj-Napoca;
 Negovan, V., Tendințe de reconfigurare a modelelor de instruire în acord cu evoluția cunoașterii despre învățare în Zlate, M., (coord.), (2001), "Psihologia la răspântia mileniilor", Ed. Polirom, Iași;
 Sarivan, I., Teșileanu, A., Horga, I., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), "Didactica ariilor curriculare : om și societate", Ministerul Educației și Cercetării, București;
 Sălăvăstru D., (2013), "Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice", Ediția II, Editura Polirom, Iași;
 Stoica A. (coord), - (2001), "Evaluarea curentă și examenele", Ghid pentru profesori, Ed. Prognosis, București;
 Stoica A., - (2003) , "Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică", Ed. Humanitas Educational, București.

b). opțională (extinsă):

Postelnicu, C., - , (2008), "Fundamente ale didacticii școlare", Tipografia Universității Craiova, Craiova.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Limbajul psihologic și dificultățile receptării lui: conceptul de „obstacol epistemologic”, transfer și interferență conceptuală; sens comun și sens științific în cunoașterea psihologică.	Dezbateri Exemplificare Exercițiu	2 ore
<i>Strategii discursive</i> utilizate în predarea psihologiei: delimitări conceptuale: strategie, strategie de instruire, strategie discursivă; <i>Strategii argumentative</i> în predarea psihologiei; <i>Metode clasice și moderne</i> utilizate în predarea-învățarea psihologiei: aplicații.	Dezbateri Exemplificare Exercițiu Exercițiu Problematizare	4 ore
Structurarea demersului metodic: I. Problematizarea obiectivelor educaționale: obiectivele predării – învățării psihologiei, tipologia obiectivelor educaționale / taxonomii ale obiectivelor educaționale, operaționalizarea obiectivelor educaționale: exerciții aplicative.	Dezbateri Exemplificare Exercițiu Demonstrația Exercițiu Problematizare	4 ore
II. <u>Proiectarea activității didactice:</u> -proiectarea didactică: design instrucțional; -etape ale proiectării activității didactice în predarea psihologiei; -proiectarea lecției: exigențe ale proiectării lecției, tip de lecție și variantă de lecție, proiectarea secvențelor (evenimentelor) lecției; -aplicații: proiecte de lecție.	Dezbateri Exemplificare Demonstrația Exercițiul Simulare	14 ore

<p>III. Evaluarea performanțelor școlare la psihologie:</p> <p>-cum se realizează evaluarea, -strategii de evaluare, -modalități de evaluare a rezultatelor școlare la psihologie: selecția metodelor și tehnicilor de evaluare; metode de evaluare: analize și aplicații la disciplina <i>Psihologie</i>.</p>	<p>Dezbateri Exemplificare Exercițiul Problematizare</p>	<p>4 ore</p>
<p>8.3 Laborator</p>		
<p>Bibliografie</p> <p>a). obligatorie (minimală): Bocoș, M., - (2008), "Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist", Ed. Paralela 45, Pitești; Bocoș, M., Ciascai, L., Dulama, M., E., - (2009), "Sinteze de didactică universitară. Insiuirea interactivă", Ed. Presa Universitară Clujeana, Cluj; Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov; Frumos F., - (2008), "Didactica fundamente si dezvoltari cognitive", Ed. Polirom, Iași; Ionescu M., Radu I., - (1995) , "Didactica moderna", Ed. Dacia, Cluj-Napoca; Negovan, V., Tendințe de reconfigurare a modelelor de instruire în acord cu evoluția cunoașterii despre învățare în Zlate, M., (coord.), (2001), "Psihologia la răspântia milenilor", Ed. Polirom, Iași; Sarivan, I., Teșileanu, A., Horga, I., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), "Didactica ariilor curriculare : om și societate", Ministerul Educației și Cercetării, București; Sălăvăstru D., (2013), "Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice", Ediția II, Editura Polirom, Iași; Stoica A. (coord), - (2001), "Evaluarea curentă și examenele", <i>Ghid pentru profesori</i>, Ed. Prognosis, București; Stoica A., - (2003) , "Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică", Ed. Humanitas Educational, București.</p> <p>b). opțională (extinsă): Postelnicu, C., - , (2008), "Fundamente ale didacticii școlare", Tipografia Universității Craiova, Craiova.</p>		

9.Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	-răspunsurile la evaluarea finală	- Evaluare orală: evaluarea finală va consta în proiectarea și simularea unei activități didactice concrete	50%
	- constituirea unui portofoliu didactic	Se va evalua conținutul portofoliului: proiectele activităților didactice simulate; materialele suport realizate pentru prezentările de grup de la seminar.	20%
9.2 Seminar	evaluarea prezentărilor pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului, pentru una dintre temele de seminar propuse.	Evaluare orală: susținerea unei teme propuse de către cadrul didactic (care vizează pregătire suplimentară față de bibliografia minimă solicitată); -Intervenții suplimentare ale studentului (dovada explicării și aplicării conceptelor fundamentale de <i>Didactica psihologiei</i>) pe lângă prezentarea de grup obligatorie.	30%
9.3 Laborator/lucrari	-	-	-
9.4 Standard minim de performanță			
Îndeplinirea cerințelor de bază Asimilarea și dezvoltarea cunoștințelor și abilităților minimale, de bază necesare aplicării <i>Didacticii psihologiei</i> .			

Data completării:
 29.09.2015

Titular curs (Semnătura):