

GRADUL DIDACTIC I SERIA 2011-2013
SPECIALIZAREA
INSTITUTORI / ÎNVĂȚĂTORI / EDUCATOARE
ÎNVĂȚĂTORI-EDUCĂTORI-învățământ special și
absolvenți PEDAGOGIE-ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

PROPUNERI TEME METODICO-ȘTIINȚIFICE PENTRU OBTINEREA GRADULUI
DIDACTIC I (per specializări absolvite)

PROPUNERI TEME – LUCRĂRI METODICO - ȘTIINȚIFICE
CATEDRA DE ȘTIINTE ALE EDUCAȚIEI
ABSOLVENȚI *PEDAGOGIE*

1. Curriculum-ul la dispozitia scolii in practica educationala curenta in ciclul primar/gimnazial
2. Adaptarile curriculare din scoala, intre empirism si bune practici la ciclul primar/gimnazial.
3. Manualele alternative, de la rutina in exces in planul calitatii in scolaritatea mica si mijlocie.
4. Testele/ probele de evaluare manufacturate in ciclul primar/gimnazial.
5. Eseul si promovarea lui ca proba de evaluare in scoala romaneasca.
6. Evaluarea formativa intre deziderat si realitate in ciclul primar/gimnazial.
7. Discilinele optionale propuse in scoala si relevanta lor educativa.
8. Legitimitatea optiunilor pentru curriculum aprofundat sau curriculum extins in invatamantul primar si gimnazial.
9. Distribuirea parentala infractionala in asistarea suportiv-educativa a copilului scolar.
10. Corelatia performantelor scolare ale copiilor si gradul de dezorganizarea familiilor.
11. Preocuparea cadrelor didactice pentru ocazionarea si fructificarea feed-back-ului la lectie, in ciclul primar si gimnazial.
12. Comunicarea didactica intre ipostaza de instrument curent si cea de arie formativa in ciclul primar/gimnazial.
13. Schimbarile recente din invatamantul prescolar si impactul lor in practica educationala curenta (avantaje si dezavantaje).
14. Relatia dintre nivelul intelectual al elevilor si reusita lor in activitatea educationala (studiu corelational).
15. Modalitati de prevenire a insuccesului scolar (cercetare empirica).
16. Modalitati si strategii de consiliere psihopedagogica a elevilor cu tulburari de comportament (prezentari si studii de caz).
17. Modalitati si strategii de consiliere psihopedagogica a elevilor supradotati (prezentari si studii de caz).
18. Modalitati si strategii de consiliere psihopedagogica a elevilor cu dificultati de invatare (prezentari si studii de caz).
19. Relatia dintre stilul cognitiv, stilul de invatare si eficienta invatarii (studiu corelational).
20. Anxietatea si efectele ei asupra performantelor scolare (cercetare empirica).
21. Imaginea de sine, stima de sine si succesul scolar al elevilor (studiu corelational).

22. Consilierea psihopedagogica a grupurilor: modalitati si strategii de realizare (program testat).
23. Dimensiunile: psihologica, pedagogica si manageriala ale activitatilor profesorului (studiu corelational).
24. Aplicatii ale teoriei inteligentelor multiple in activitatea educationala (experiment psihopedagogic).
25. Inteligenta emotionala si succesul in cariera (studiu corelational).
26. Consilierea si orientarea carierei elevilor: modalitati si strategii de realizare.
27. Personalitatea profesorului si eficienta activitatii educationale.
28. Aptitudinea pedagogica si competenta pedagogica (studiu corelational).
29. Factorii psihologici si pedagogici ai motovatiei invatarii.
30. Profilul psihoindividual si psihosocial al preadolescentului.
31. Criza de identitate la adolescenti: continut si forme de manifestare (prezentari de studii de caz). Propuneri teme lucrări de diplomă:
32. Sunt școlile pregătite pentru descentralizarea învățământului?
 - 32.1. Percepția autorităților/ comunităților locale față de descentralizarea învățământului
 - 32.2. Nevoi de formare a cadrelor didactice/ managerilor școlari din perspectiva descentralizării învățământului
 - 32.3. Bune practici în implementarea procesului de asigurare a calității în învățământul preuniversitar
 - 32.4. Implementarea procesului de asigurare a calității – între deziderat și realitate
33. Rolul educațional al consiliilor consultative de cartier.
34. Parteneriat educațional pentru (formarea la locul de muncă, petrecerea timpului liber, activități extrașcolare etc.).
35. Inserția pe piața muncii a absolvenților de Pedagogie/ Științe ale educației.
36. Școala – centru comunitar de resurse educaționale – percepții ale cadrelor didactice asupra serviciilor educaționale alternative de dezvoltat.
37. Bune practici în parteneriatul școală-comunitate.
38. Universitățile pentru vârsta a treia..
39. Comunicare intergenerațională.
40. Responsabilitatea sociala a companiilor - actiuni social educaționale prin fundațiile acestora.
41. Organisme ale societății civile cu rol educațional – studii de caz.
42. A doua șansă la educație – concept și implementare.
43. Profesionalizarea formatorilor pentru adulți – nevoi de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
44. Centrele zonale de educația adulților – dezvoltări actuale.

PROPUNERI TEME – LUCRĂRI METODICO - ȘTIINȚIFICE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
ABSOLVENȚI *PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ*

1. Stress și suport social la deficienții de auz
2. Efectele tipului materialelor didactice asupra performanțelor operaționale la deficienții de auz
3. Stima de sine și identificarea de grup la deficienții de auz
4. Stiluri parentale și tulburări emoțional-comportamentale la deficienții de auz
5. Factori determinanți ai formării concepției de sine la deficienții de auz
6. Strategii de coping la deficienții de auz
7. Nevoi de consiliere ale părinților copiilor deficienți de auz
8. Nevoi educative speciale ale copiilor deficienți de auz
9. Atribuirea emoțiilor la copiii deficienți de auz
10. Utilizarea strategiilor cognitive în rezolvarea sarcinilor aritmetice la copiii deficienți de auz
11. Deficiența de auz și deficiențele asociate: probleme ale educării și terapiei
12. Colaborarea învățător – logoped în abordarea copiilor cu tulburări de limbaj – intervenții la nivelul clasei
13. Îmbunătățirea abilităților de comunicare interpersonală la elevii cu probleme emoționale prin modelare și joc de rol
14. Îmbogățirea abilităților de comunicare prin dezvoltarea limbajului la copiii cu retard în dezvoltare
15. Importanța implicării și trainingului părinților în tehnicile de intervenție logopedică timpurie la copiii cu retard în dezvoltare
16. Un model de program de intervenție logopedică în pre-școlaritate– stimularea dezvoltării pre-rechizitelor pentru achiziționarea scris-cititului
17. Jocul cuvintelor – impactul programelor de dezvoltare a vorbirii la copii cu risc de vârstă preșcolară și/sau școlară mică
18. Epuizarea și stresul la cadrele didactice: evaluare, cauze, metode de prevenire și reducere a stresului
19. Relația dintre problemele de comunicare și tulburările emoțional-comportamentale
20. Evaluarea maturizării emoționale și educarea abilităților sociale prin intervenții la nivelul grupei/clasei
21. Studiu comparativ privind gradul de pregătire pentru școlarizare a copiilor cu ambliopie severă în funcție de participarea la programe de intervenție timpurie
22. Dificultăți ale studenților cu deficiență în participarea la studiile universitare
23. Un model de evaluare a literației cursanților VET prin metode de evaluare incluse în conținut
24. Un model de psihodiagnostic contextual complex a cursanților VET, cu nivel scăzut de literație
25. Interpretarea și analiza culturii pentru incluziune, pe baza documentelor instituționale
26. Studiu descriptiv privind resursele de integrare în școlile timișorene
27. Rolurile și abilitățile profesorilor itineranți și a celor de sprijin în accețiunea profesorilor din școala integrată
28. Dezvoltarea abilităților de autoîngrijire și de viață cotidiană prin curriculum adaptat, la copii cu deficiență mintală
29. Studiu comparativ privind abordări ale predării la profesorii din școala integrată, normală și specială

TEME – LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE
ABSOLVENȚI PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

1. Mulțimea numerelor naturale.
2. Relații pe mulțimi.
3. Metode moderne de predare-învățare a matematicii în învățământul primar.
4. Dezvoltarea gândirii matematice a elevilor din învățământul primar prin calcul mintal.
5. Dezvoltarea gândirii matematice a elevilor din învățământul primar în perspectiva formării noțiunilor de matematică superioară.
6. Strategii didactice utilizate în predarea unităților de măsură la clasele I-IV.
7. Strategii didactice utilizate în predarea elementelor de geometrie la clasele I-IV.
8. Activitatea diferențiată cu elevii din învățământul primar în lecțiile de matematică.
9. Jocul didactic matematic – mijloc de dezvoltare a gândirii elevilor din învățământul primar.
10. Tehnici și instrumente de evaluare a randamentului școlar la matematică în învățământul primar.
11. Impactul lecturilor din proza scurtă asupra școlarului de vârstă mică.
12. Rolul speciilor genului liric popular în formarea deprinderilor de lectură, de gust și de evaluare la elevii de vârstă mică.
13. Impactul lecturilor din proza de anticipație asupra școlarului de vârstă mică.
14. Formarea deprinderilor de analiză și interpretare literară la elevii din clasele primare.
15. Literatura fantastică și rolul ei în formarea deprinderilor de lectură, de gust și de evaluare la elevii de vârstă mică.
16. Lirica și rolul ei în formarea deprinderilor de lectură, de gust și de evaluare la elevii de vârstă mică.
17. Activități de educare a limbajului pentru predarea timpurilor și a modurilor verbale.
18. Vorbirea directă și vorbirea indirectă – jocuri și strategii didactice în predarea lor.
19. Modalități de stimulare a potențialului creativ al elevilor în ciclul –preprimar/primar/gimnazial / liceal.
20. Efectele utilizării metodelor bazate pe învățarea prin colaborare asupra performanțelor școlare ale elevului din ciclul primar cu predare simultană.
21. Forme și metode de instruire modernă la ciclul primar/preprimar/ gimnazial/ liceal.
22. Tehnici moderne de evaluare în ciclul primar/preprimar/gimnazial/liceal.
23. Alternativa educatională *Montessori*.
24. Pedagogia *Freinet* în învățământul românesc: de la teorie la practică.
25. Modalități de eficientizare a parteneriatului școală – familie.
26. Aspecte specifice ale utilizării metodei proiectelor în activitățile cu copiii din grupa pregătitoare/ ciclul primar/preprimar/gimnazial/liceal.
27. Individualizarea învățării la ciclul primar/ preprimar/gimnazial/liceal.
28. Rolul elementelor ludice în obținerea performanțelor școlare.
29. Modalități de optimizare a predării-învățării la clasele cu predare simultană.
30. Stimularea potențialului creativ în grădinițe.
31. Învățarea prin cooperare, specific și mod de realizare la grupele combinate.
32. Jocul de rol și efectele utilizării lui în dezvoltarea emoționalității copiilor/elevilor.
33. Optimizarea învățării prin jocuri de atenție la preșcolar.
34. Probleme ale comunicării și limbajului la preșcolarul din grupa pregătitoare.
35. Rolul elementelor ludice în formarea și dezvoltarea abilităților matematice.

36. Rolul jocului didactic în dezvoltarea comunicării și limbajului Cauze și moduri de prevenire ale insuccesului școlar.
37. Tehnici tradiționale și moderne utilizate în activitățile de îmbogățire a vocabularului elevilor din ciclul primar.
38. Formarea deprinderilor de exprimare corectă a școlărilor la orele de limba română. Rolul exercițiilor gramaticale.
39. Dezvoltarea capacităților creative ale elevilor prin lecțiile de limba și literatură română în școala primară.
40. Stimularea gândirii creatoare a elevilor prin diferite tipuri de compunere.
41. Valențele instructiv-educative ale basmului în activitățile cu prșcolarii.
42. Modalități de abordare educativă a copiilor din ciclul primar/gimnazial cu dificultăți în dezvoltarea abilităților matematice.
43. Metode și tehnici utilizate în dezvoltarea limbajului la școlarul din ciclul primar/gimnazial.
44. Jocul, modalitate eficientă de formare a deprinderilor de calcul matematic.
45. Modalități de optimizare a relației profesor-elev din perspectivă psihosocială și psihoindividuală.
46. Problemele predării - învățării în alternativa *Step by step*.
47. Alternativa educațională *Waldorf*.
48. Efectele utilizării metodelor bazate pe învățarea prin colaborare asupra performanțelor școlare ale elevului din ciclul primar cu predare simultană.
49. Instruirea asistată de calculator- eficiență și necesitate.
50. Aspecte ale managementului rezolvării conflictelor interindividuale.
51. Clasa de elevi și problemele sale educaționale.
52. Modalități de dezvoltare a inteligenței emoționale la elevii din ciclul gimnazial.
53. Elemente specifice ale proiectării didactice moderne.
54. Aspecte ale OSP la elevii din ciclul gimnazial.
55. Modalități de abordare a procesului de integrare/incluziune școlară .
56. Elemente de limbaj plastic utilizate în cadrul orelor de educație plastică.
57. Stimularea creativității prin artă.
58. Diversificarea tehnicilor artistico-plastice utilizate în cadrul orelor de educație plastică.
59. Rolul desenului în dezvoltarea capacităților creative.
60. Artă, fantezie, îndemânare.
61. Culoarea ca element de limbaj plastic.
62. Dezvoltarea capacității de receptare și exprimare muzicală a elevilor în etala oral-intuitivă
63. Dezvoltarea capacităților de receptare și exprimare muzicală a copiilor preșcolari
64. Specificitatea educației muzicale în învățământul primar-grădinița de copii
65. Jocul-element esențial în educația muzicală a preșcolărilor-școlărilor mici
66. Forme specifice de organizare a educației muzicale în învățământul preșcolar-primar
67. Soluții optime și eficiente de studiere a notației muzicale
68. Abordarea creativă a studierii cântecelor în grădiniță/învățământul primar
69. Căi și mijloace de predare – învățare a muzicii în grădiniță/învățământul primar
70. Integrarea mijloacelor specifice în educația muzicală

BIBLIOGRAFIE PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

1. AVRAM, Mioara, *Gramatica pentru toți*, Editura Academiei, București, 2002.
 2. COTEANU, Ion, *Gramatica de bază a limbii române*, Editura Academiei, București, 1987.
 3. COTEANU, Ion, *Gramatică, Stilistică, Compoziție*, București, 1990.
 4. DIMITRIU, Corneliu, *Gramatica limbii române explicată, Morfologia, Sintaxa*, Editura Junimea, Iași, 1980, 1982.
 5. DIMITRIU, Corneliu, *Tratat de gramatică a limbii române, Morfologia, Sintaxa*, Iași, 1999, 2000.
 6. Dolgoșev, M., Marinescu, E., (2004). *Metodica educației muzicale în grădinița de copii*, București, Editura Aramis.
 7. Florea, A., (2006). *Metodica educației muzicale în grădinița în grădiniță și în învățământul primar*, Timișoara, Editura Eurostampa.
 8. Florea, A., (2008). *Teorie muzicală aplicată*, Timișoara, Editura Eurostampa.
 9. Florea, A., (2009). *Curs practic pentru învățarea scris-cititului muzical*, Timișoara, Universitatea de Vest.
 10. ***, *Gramatica limbii române, I, II*, Academia Română, Editura Academiei, București, 2005.
 11. GUȚU, Romalo, Valeria, *Morfologia structurală a limbii române*, Editura Academiei, București, 1968.
 12. IRIMIA, Dumitru, *Gramatica limbii române*, Iași, 1997.
 13. METEA, Al., *Limba română esențială. Fonetică, vocabular, gramatică*. Editura Signata, Timișoara, 2001.
 14. NAGY, Rodica, *Determinare completivă și determinare circumstanțială*, Editura Universității, Suceava, 2002.
 15. NAGY, Rodica, *Sintaxa limbii române actuale*, Editura Universității, Suceava, 2002.
 16. PANĂ DINDELEGAN, Gabriela, *Teorie și analiză gramaticală*, București, 1994.
 17. PIETREANU, Marica, *Exerciții lexicale pentru limba română*. Editura Științifică, București, 1990.
 18. RĂDULESCU, I. Șt., *Erori flagrante de exprimare. Radiografie critică a limbajului cotidian*. Editura Niculescu, București, 2007.
 19. GUȚU, Romalo, Valeria, *Sintaxa limbii române. Probleme și interpretări*, EDP, București, 1973.
 20. HRISTEA, Th., *Sinteze de limba română*, București, 1982.
-
1. Adam, J.- M., Revaz, Fr., *Analiza povestirii*, Institutul European, Iași, 1999.
 2. Balotă, N., *Arte poetice ale secolului XX*, Editura Minerva, București, 1997.
 3. Bîrlea, O., *Antologie de proză populară epică*. Editura pentru Literatură, București, 1966.
 4. Bîrlea, O., *Poveștile lui Creangă*. Editura pentru Literatură, București, 1976.
 5. Bloom, H., *Canonul occidental. Cărțile și școala epocilor*. Grupul editorial Art, 2007.
 6. Buzăși, I., *Literatura pentru copii. Note de curs*. Editura fundației „România de mâine”, București, 1999.
 7. Călinescu, Al., *Caragiale sau vârsta modernă a literaturii*. Ediția a doua revăzută. Institutul European, Iași, 2000.
 8. Călinescu, G., *Estetica basmului*. Editura pentru Literatură, București, 1976.
 9. Călinescu, G., *Ion Creangă. Viața și opera*. Editura pentru Literatură, București, 1964.
 10. Călinescu, G., *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*. Editura Minerva, București, 1982.

11. Călinescu, G., *Opera lui Mihai Eminescu*. Editura pentru Literatură, București, 1969.
12. Călinescu, M., *A citi, a reciti* Editura Polirom, Iași, 2003.
13. Călinescu, M., *Cinci fețe ale modernității*, Editura Univers, București, 1995.
14. Ciopraga, C., *Mihail Sadoveanu*. Editura Tineretului, București, 1966.
15. Crăciun, Gh., *Introducere în teoria literaturii*. Editura Cartier, București, Chișinău, 2003.
16. Cubleşan, C., *Antologia basmului românesc cult*. Editura Dacia, Cluj, 2002.
17. Eco, U., *Șase plimbări prin pădurea narativă*, Editura Pontica, Constanța, 1997.
18. Eretescu, C., *Folclorul literar al românilor. O privire contemporană*. Editura Compania, București, 2004.
19. Evseev, I., *Dicționar de magie, demonologie și mitologie românească*. Editura Amarcord, Timișoara, 1997.
20. Kayser, W., *Opera literară*. Editura Univers, București, 1979.
21. Manolescu, N., *Arca lui Noe. Eseu despre romanul românesc*. Vol. 1-3, Editura Minerva, București, 1991.
22. Nișcov, Viorica, *A fost de unde n-a fost. Basmul popular românesc*. Editura Humanitas, București, 1996.
23. Petrescu, L., *Poetica postmodernismului*. Ediția a III-a. Editura Paralela 45, București, 2003.
24. Pop, M., Ruxăndoiu, P., *Folclor literar românesc*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990.
25. Popovici, D., *Romantismul românesc*. Editura Albatros, București, 1972.
26. Rogojinaru, Adela, *O introducere în literatura pentru copii*. Editura Oscar print, București, 1999.
27. Ruști, Doina, *Enciclopedia culturii umaniste pentru oamenii grăbiți. (Literatură, filozofie, religie)*. Editura Paralela 45, București, 2006.
28. Simion, E., *Scriitori români de azi*. Vol. 1 – 4. Editura Cartea Românească, București, 1974 – 1989.
29. Stoica, Cornelia, Vasilescu, Eugenia, *Literatura pentru copii*. Manual pentru clasa a XII-a - Școli normale. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998.
30. Vianu, T., *Arta prozatorilor români*. Volumele 1 – 2. Editura pentru Literatură, București, 1966.
31. Vintilă, S., *De la Homer la Cehov. Prelegeri de literatură comparată și teorie literară*. Editura Mirton, Timișoara, 2003.
32. Vintilă, S., *Drum și călătorie în literatura est-europeană*. Editura Mirton, Timișoara, 2004.
33. Vintilă, S., *Fascinația alienării. Modele de interpretare literară*. Editura Amphora, Timișoara, 2001.

BIBLIOGRAFIE PEDAGOGIE

1. Bârliba, M.,C., (1987), *Paradigmele comunicării*, Editura Științifică și Enciclopedică, București
2. Dumitriu, G., (1998), *Comunicare și învățare*, EDP, București.
3. Dumitru, I. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Bazele teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
4. Federighi, Paulo și Simona Sava (coord.) (2001), *Glosar de termeni cheie în educația adulților din Europa*, Ed. Mirton, Timișoara – selectiv, 4 cuvinte;
5. Frunză, V., (2003), *Teoria comunicării didactice*, Editura Ovidius, Constanța
6. Gherguț, Alois, (2007), *Management general și strategic în educație*, Ed. Polirom, Iași;
7. Gugel, Gunther (2001), *Metode active în educația adulților*, (trad. Raluca Ciortan), IREA, Ed. Wald Press, Timișoara – selectiv, 4 metode;
8. Holban, I., (1995), *Testele de cunoștințe*, EDP, București
9. Hoy K. Wayne and Cecil G. Miskel (coord.) (2001), *Educational Administration – Theory, Research, and Practice*, McGraw Hill, 6th edition, Boston;
10. Iosifescu, S., (2001-coord.), *Management educațional pentru instituțiile din învățământ*, (vol I), MEC și ISE, București
11. Lițoiu, N., (1999), *Probe de evaluare pentru descriptorii de performanță*, SNEE, București
12. Iucu Romiță (2000), *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Ed. Polirom, Iași;
13. Jinga Ioan, (1993), *Conducerea învățământului – Manual de management instrucțional*, EDP, București;
14. Joița Elena (2000), *Management educațional*, Ed. Polirom, Iași;
15. Mihăilescu Ioan, Cornescu Viorel și Stanciu Sica (1997), *Management*, (cap.1), Ed. Actami, ed. a treia, București;
16. Nuissl, E. (2006), *Conducerea instituțiilor de educație continuă*, Ediția a II-a, Ed. Mirton, Timișoara;
17. Nuissl, Ekkehard (2001), *Conducerea organizațiilor de educație continuă*, (trad. Raluca Ciortan), IREA, Ed. Wald Press, Timișoara – cap. 1-3;
18. Păun Emil (1999), *Școala – abordare sociopedagogică*, Ed. Polirom, Iași;
19. Sava S. (2005), *Managementul sistemului de învățământ și al instituțiilor școlare. Managementul schimbărilor în învățământ*, în D. Ungureanu și I. Dumitru (coord.), *Pedagogie și elemente de psihologie – pentru grade didactice și definitive*, Ed. Cartea Universitară, București;
20. Sava S, D. Ungureanu, (coord, 2005), *Introducere în educația adulților*, Ed. Mirton, Timișoara.
21. Sava S., D Ungureanu, R. Paloș (coord, 2007), *Educația adulților – baze teoretice și repere practice*, Ed. Polirom, Iași, cap.5
22. Sava, Simona, Mariana Matache (coord.) (2003), *Portret al educației adulților în România*, Tipografia Silmec Prod, București;
23. Stanton, N., (1995), *Comunicarea*, (trad.), Societatea Științifică și Tehnică, București.
24. Stoica, A., (2000), *Reforma evaluării în învățământ*, Editura Sigma, București.
25. Șoitu, L., (1994), *Comunicarea educațională*, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași
26. Ungureanu, D., (2001), *Teroarea creionului roșu; evaluarea educațională*, Editura Universității de Vest, Timișoara
27. Vlăsceanu Mihaela (1993), *Psihosociologia organizațiilor*, Ed. Paideea, București (sau re-editări Polirom).

-
28. Vogler, J., (2000), (coord), Evaluarea în învățământul preuniversitar, (trad), Editura Polirom, Iași
 29. xxx, (2001), *Memorandum-ul învățării de-a lungul întregii vieți*, Comisia Europeană, Brussel.
 30. Xxx (2006), *Communique on adult learning: It is never too late to learn*, Comisia Europeană, Brussel
 31. Xxx (2007), *Action plan on adult learning: It is always a good time to learn*, Comisia Europeană, Brussel

BIBLIOGRAFIE PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

1. Anca, M. (2007) *Logopedie*, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană
2. Anca, M. (2000) *Examinarea și evaluarea funcției auditive*. Presa Universitară Clujeană: Cluj.
3. Anca, M. (2001) *Psihopedagogia deficiențelor de auz* . Presa Universitară Clujeană: Cluj.
4. Anca, M. (2000) *Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcțiilor auditiv verbale*. Presa Universitară Clujeană: Cluj
5. ASOCIAȚIA AMERICANĂ DE PSIHIATRIE (2005) *DSM IV TR*, accesat la adresa: www.behavenet.com/capsules/disorders/dsm4TRclassification.htm
6. Bernat, S.E., (2003), *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-
7. Napoca.
8. Best, B. A. (1995) *Teaching Children with Visual Impairments*, Phildelphia, Open University Press
9. Bonchiș, E., (2002), (coord), *Învățarea școlară*, Editura Universității Emanuel,
10. Oradea.
11. Bocoș, M., (2002), *Instruirea interactivă. Reper pentru reflecție și acțiune*, Presa
12. Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
13. Călin, C. M., (2003), *Teoria și metateoria acțiunii educative*, Editura Aramis,
14. București.
15. Chapman, K. E., Stone, M. J. (1989), *The Visually Handicapped Child in Your Classroom*, London, Cassell Education Limited.
16. Dafinoiu, I. (2005) *Psihoterapii scurte*, Iași, Polirom
17. David, D. (2006) *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Iași, Polirom
18. DUNLAP, LINDA (1997): *Early Childhood Special Education*, Allyn & Bacon, Needham Heights
19. EMMER, E.T.; EVERTSON, C.M.; CLEMENTS, B.S.; WORSHAM M.E. (1997), *Classroom Management for Secondary Teachers*, Boston, Allyn and Bacon, EMMER, E.T.; EVERTSON, C.M.; CLEMENTS, B.S.;
20. Farzikhosroushahi, C., Condrea, M. (2005). *Terapia educațională complexă și integrată: ghid metodic pentru învățătorii și profesorii-educatori din școlile speciale (deficiență mintală)*. Iași: Tehnopress.
21. Holdevici, I. (2005). *Psihoterapia cognitiv-comportamentală*, București, Editura Științelor Medicale
22. Holdevici, I. (2003). *Psihoterapia cognitiv-comportamentală pentru cazurile dificile*, București, Dual Tech.
23. Ionescu, M., (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa.
24. Ionescu, M., Radu, I., (2001). *Didactica modernă*, ediția a II-a, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
25. *Jeanie Farmer and Stephen E. Morse „Project Magnify: Increasing Reading Skills in Students with Low Vision” Journal of Visual Impairment & Blindness*, December 2007
26. JONES, V.F.; JONES, L.S. (1998). *Comprehensive Classroom Management*, Boson, Allyn and Bacon.
27. Kersner, M.; Wright, J.A. (ed.) (1996). *How to manage communication problems in young children*, London, David Fulton Publisher.
28. KROESE, BIZA; DAGNAN, DAVE; LOUMIDIS, K. (1997). *Cognitive-behaviour Therapy for People with Learning Disabilities*, Routledge, London.
29. McCormick, W. (1996). *Eficient, nu deficient* București: Editura Medicală

30. Musu, I., Taflan, A. (1997). *Terapia educationala integrata*. Editura Pro Humanitate, Bucuresti.
31. Ott, Philomena (1997). *How to Detect and Manage Dyslexia*, Heinemann Educational Publishers, Oxford.
32. Paunescu, C. (1977). *Deficienta mintala si organizarea personalitatii*. EDP, Bucuresti.
33. Paunescu, C. (1976). *Deficienta mintala si procesul invatarii*. EDP, Bucuresti.
34. Paunescu, C., Musu, I. (1997). *Psihopedagogie speciala integrata: Handicapul mintal. Handicapul intelectual*. Editura Pro Humanitate.
35. Popescu, R. (2001). *Interactiunile prelingvistice intre copilul deficient de auz si parinti*. Sibiu : Editura Universitatii „Lucian Blaga”.
36. Predescu, M. (1994). *Deficienta mintala*. Tipografia Universitatii de vest, Timisoara
37. Pufan, C. (vol. I, 1972, vol. II, 1982). *Probleme de surdopsihologie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
38. Racurar, E. (1988). *Metode de psihodiagnoza a copiilor cu deficienta mintala*. Universitatea Cluj Napoca.
39. RYBA, K.; ANNAN, J. (2000). *A Problem Analysis Approach to Functional Behaviour Assessment*, Albany, Massey University.
40. ROSS-KIDDER, K. (1998). *Intervention with Comorbid Emotional/Behavioral Disordered Children in Contemporary Interdisciplinary Interventions for Children with Emotional/Behavioral Disorders*, Carolina Academic Press.
41. Simon, A.M. (2004). *Consiliere parentală. Prevenirea bâlbâielii și a cronicizării ei*, Editura Polirom, Iași.
42. Smith, L., (2000). *Teaching Students with Visual and Multiple Impairments*, Texas School for the Blind and Visually Impaired.
43. Stănică, I. (1997). *Psihopedagogie specială. Deficiența senzorială*. București: Editura Pro Humanitate.
44. Stănică, I.(1994). *Elemente de psihopedagogia deficienților de auz*, Secretariatul de stat pentru handicapați, București,
45. Ștefan, M. (1999). *Psihopedagogia handicapului vizual*, Editura ProHumanitate, Bucuresti.
46. Ungureanu, D. (1998). *Compendiu logopedic școlar*, Ed. Eurostampa, Timișoara.
47. Wehby, J.H.; Lane, K.L.; Falk, K.B. (2003) Academic instruction for students with emotional and behavioral disorders, în *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, Vol. II, No.4.
48. Wehby, J.H.; Lane, K.L.; Falk, K.B. (2005). An inclusive approach to improving early literacy of students with emotional and behavioral disorders, în *Behavioral Disorders*, 30, 2, *ProQuest Psychology Journal*.
49. WORSHAM M.E. (1997). *Classroom Management for Primary Teachers*, Boston, Allyn and Bacon,
50. Văcărescu, A. (2002). *Elemente de surdodidactică*, Timișoara: Editura Orizonturi Universitare.
51. Vasiliu, C., Gurgu, D., Onofrei, D., Mocanu, M., Vlad M., coord. (2006). *Evaluarea complexă a copilului cu cerințe educaționale speciale: dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară, moderată și severă : clasele I-IV*. - Iași : Timpul
52. Vrașmaș, E.; Stănică, C. (1994). *Terapia tulburărilor de limbaj*, București.