

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2013-2014

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	DPPD
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Educațional
1.5. Ciclul de studii	Licență și postuniversitar
1.6. Programul de studii/Calificarea	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI						
2.3. Titularul activităților de curs	<i>Programa cadru a Colectivului de Științe ale Educației al DPPD</i>						
2.4. Titularul activităților de seminar	Conform Statutului de funcții						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare	E	2.8. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	1	seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	14	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					4
3.7 Total ore studiu individual	51				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Număr de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Informațiile dobândite pe domeniul Științele educației în anul I și II de studiu
4.2 de competențe	- Competențe didactice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Utilizarea instrumentelor specifice
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Utilizarea logisticii

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice, utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite.</p> <p>Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului.</p> <p>Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în situații incomplet definite pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi.</p> <p>Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive</p> <p>Elaborarea de proiecte profesionale și / sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative.</p>
--------------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Asumarea de roluri și funcții de conducere a grupurilor profesionale sau a unor instituții. • Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de către studenți a problematicii de bază a managementului clasei de elevi și a elementelor necesare aplicării practice a cunoștințelor teoretice însușite.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea noțiunilor, conceptelor și abordărilor teoretice ale managementului ca proces și ca activitate sistematică;</p> <p>Înțelegerea fundamentelor teoretice ale managementului educației și ale managementului clasei de elevi;</p> <p>Surprinderea elementelor generale și specifice ale managementului proceselor și unităților de educație și învățământ;</p> <p>Identificarea competențelor manageriale ale personalului didactic implicat în procesul educațional.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele managementului. Management în educație	Prelegerea	2 h
2. General și specific în managementul educației și al clasei.	Prelegerea	2 h
3. Clasa de elevi. Managementul grupurilor, proceselor și activităților educaționale	Prelegerea, Problematizarea	2 h
4. Structura dimensională a managementului clasei de elevi	Explicația	2 h
5. Activitățile, funcțiile și rolurile manageriale ale cadrului didactic	Conversația	2 h
6. Personalitatea profesorului ca manager al clasei	Problematizarea	2 h
7. Managementul situațiilor de criză educațională și gestionarea lor	Prelegerea	2 h
Bibliografie		
Hameliuc, D. (1978), <i>Profesori și elevi</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică.		
Iucu B., R. (2006), <i>Managementul clasei de elevi</i> , Iași, Editura Polirom.		
Jinga, I. (1993), <i>Conducerea învățământului</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică		
Niculescu, Maria, <i>Abilități și tehnici manageriale</i> , Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009		
Niculescu, Maria, <i>Competențe manageriale – perspective ale calității în educație</i> . Ed. Univ. de Vest, Timișoara, 2010		
Popeangă, V. (1973), <i>Clasa de elevi – subiect și obiect al actului educativ</i> , Timișoara, Editura Facla.		
Potolea, D. (1989), "De la stiluri la strategii: o abordare empirică a comportamentului didactic", în <i>Structuri, strategii, performanțe în învățământ</i> , București, Editura Academiei		
Stan, E. (2003), <i>Managementul clasei</i> , București, Editura Aramis		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Școala ca organizație socială	Dezbateri Aplicații practice	2 h
2. Cultura organizației școlare	Dezbateri	2 h
3. Relații și interacțiuni în clasa de elevi	Demonstrația	2 h
4. Comunicarea în procesul educației	Aplicații practice	2 h
5. Aptitudinea pedagogică. Personalitatea profesorului	Studiu de caz Aplicații practice	2 h
6. Disfuncționalități în managementul clasei de elevi	Aplicații practice Dezbateri	2 h
7. Gestionarea crizelor educaționale în clasa de elevi	Aplicații practice	2 h
Bibliografie		
Cristea, S. (1996), <i>Managementul organizației școlare</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică.		
Iucu B., R. (2006), <i>Managementul clasei de elevi</i> , Iași, Editura Polirom.		

Joița, E. (2000), *Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Iași, Polirom.
 Leroy, G. (1974), *Dialogul în educație*, București, Editura Didactică și Pedagogică
 Niculescu, Maria, *Competențe manageriale – perspective ale calității în educație*. Ed. Univ. de Vest, Timișoara, 2010
 Păun, E. (1999), *Școala – abordare socio-pedagogică*, Iași, Editura Polirom.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.1 Curs	Implicare în prelegere cu întrebări, analize și exemple	Înregistrarea frecvenței și profunzimii interacțiunilor la orele de curs	20%
9.2 Seminar/laborator	Implicarea în pregătirea și discutarea problemelor abordate	Înregistrarea frecvenței și profunzimii interacțiunilor la orele de seminar	30%
9.3 Standard minim de performanță			
9.4. Elaborarea unui proiect managerial la nivelul clasei de elevi			

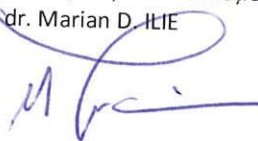
Data completării

12.01.2015

Titular curs (semnătura)

Titular seminar (semnătura)

Responsabilul Colectivului de Științe ale Educației al DPPD
 Lector univ. dr. Marian D. ILIE



Data avizării în departament

Director departament (semnătura)