

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timisoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Col	2.7 Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					12
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					3
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>39</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>42</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>3</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	• -

### 4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente (videoproiector, laptop, ecran)

### 5. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Competențe de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic.</i></li> <li>2. <i>Competențe de utilizare în activitatea instructiv-educativă a tehnologiei informaționale în cadrul lecției de istorie .</i></li> <li>3. <i>Competențe educaționale de abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției de istorie.</i></li> <li>4. <i>Competențe de organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției de istorie.</i></li> <li>5. <i>Competențe de implementare a practicilor interculturale în cadrul lecției de istorie.</i></li> <li>6. <i>Competențe normative de utilizare funcțională a documentelor școlare.</i></li> <li>7. <i>Competențe de dezvoltare și gestionare a parteneriatului școală – comunitate.</i></li> <li>8. <i>Competențe privind proiectarea și realizarea proiectului de dezvoltare profesională a profesorului de istorie.</i></li> </ol>
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă eficientă și riguroasă.</li> <li>2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluri-specializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</li> <li>3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</li> </ol>

#### **6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii istoriei în vederea utilizării lor în practica pedagogică. Vor fi puse la dispoziția studenților principalele elemente teoretice și metodologice, cu caracter general, care pot fi aplicate în cadrul lecției de istorie</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate</p> <p>Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice</p> <p>Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă</p> <p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră.</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor de istorie, istoria artelor, educație civică</p> <p>Utilizarea noțiunilor fundamentale de istorie, istoria artelor și educație civică și a modalităților concrete de formare, consolidare și utilizare a acestor noțiuni de către elevi.</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecțiile de istorie, istoria artelor, educație civică.</p> <p>Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.</p> <p>Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea surselor istorice</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elvilor.</p>

## 7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<b>Activitățile de cunoaștere a școlii în general;</b> - cunoașterea aspectelor organizatorice, de conținut și de conducere a școlii; - cunoașterea de către studenți a activităților educative din școală; - studierea și cunoașterea personalității elevilor; - cercetarea și înțelegerea unor probleme psihopedagogice specifice ciclului gimnazial sau liceal.	Studiul de caz	4 ore
<b>Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență);</b>	Studiul de caz	12 ore
<b>Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare);</b>	Studiul de caz	6 ore
Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate	Studiul de caz	4 ore
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui)	Studiul de caz	12 ore
<b>Alte tipuri de activități educaționale (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice etc.).</b>	Studiul de caz	4 ore
<b>Bibliografie</b>		
<b>a.) obligatorie (minimală):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carol Căpiță, Laura Căpiță, Mihai Stamatescu, <i>Istorie : didactica istoriei</i>, București, 2005-2006</li> <li>2. Capita Laura, Capita Carol, <i>Tendinte in didactica istoriei</i>, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.</li> <li>3. Căpiță Laura, Carol Căpiță, Mihai Stamatescu, <i>Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie</i>, București, 2007</li> <li>4. Bolovan Sorina Paula , <i>Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i>, Cluj, 2007</li> <li>5. Bolovan Sorina Paula, <i>A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei</i> , Cluj, 2009</li> <li>6. Sorina Paula Bolovan, Nicoleta Marțian, Sorin Marțian <i>Istoria locală și valențele educative ale patrimoniului cultural</i>, Cluj, 2010</li> <li>7. Tănăsă Gheorghe, <i>Metodica predării- învățării istoriei în școală</i>, Editura Spiru Haret, Iași, 1996, 1998.</li> <li>8. Felezeu Călin, <i>Metodica predării Istoriei</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.</li> <li>9. Hurduzeu Nicolae, <i>Didactica istoriei - note de curs</i>, Timișoara, 2014</li> <li>10. Hurduzeu Nicolae, <i>Ghid de practică pedagogic</i>, Timișoara, 2011, 2014</li> <li>11. Ioniță, Gh. I., <i>Metodica predării istoriei</i>, București, 1997.</li> </ol>		

12. Paun, Stefan, *Didactica istoriei*, Editura Corint, Bucuresti, 2007
13. Roaită Alice, *Didactica istoriei*, 2013
14. Stamatescu Mihai, Carol Căpiță, Laura Căpiță, *Istorie : predarea istoriei și educația civică, București, 2007*
15. Sarivan Ligia, Angela Teșileanu, Irina Horga, Carol Căpiță, Octavian Mândruț, *Didactica ariilor curriculare : om și societate, București, 2005*

**b.) opțională (extinsă):**

1. *Alexandru Gheorghe și col., Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2000.
2. Cerghit Ion, *Metode de învățământ*, EDP, București, 1980
3. Cucoș Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 1998.
4. Gagné Robert, *Principii de design al instruirii*, EDP, 1977.
5. Mucica Teodor, Perovici Minodora, Cerghit Ioan, *Mijloace audio- vizuale în studiul istoriei*, EDP, București, 1979.
6. Neacșu Ioan , *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1992
7. Radu T. Ion, *Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului*, EDP, 1981.
8. Smeu Georgeta și col., *Metodica predării Istoriei României*, E.D.P., 1983
9. *Programe școlare pentru clasele a V a –a X-a*,
10. \*\*\* M.E.N./CNAM, *Alegerea manualelor*, Editura Spiru Haret, Iași, 1999
11. \*\*\*M.E.C./ CNC, *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară "Om și Societate"*, Bucuresti, 2000.
12. Bibu, N. Management Comparat. Abordarea interculturală, o abordare modernă, Editura Mirton, Timișoara, 2006

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

**9. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar / laborator	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la practica pedagogică este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea portofoliului întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei.	100%
10.6 Standarde minime de performanță			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Folosirea adecvată a limbajului managerial oral sau scris</li> <li>2. Elaborarea unui proiect profesional (referat) cu o temă aleasă de student din cele propuse de profesor</li> <li>3. Realizarea unei analize SWOT</li> </ol>			

<p>4. Formularea unor strategii manageriale de ansamblu sau la nivel de subsistem</p> <p>5. Aplicarea unui set de instrumente, metode și modalități de evaluare, la nivelul unei situații date.</p>			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță		
10.5 Seminar / laborator	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în predarea lecțiilor și calitatea portofoliului întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei.	100%
10.6 Standarde minime de performanță			
<p>6. Folosirea adecvată a limbajului de specialitate oral sau scris</p> <p>7. Elaborarea a patru proiecte de lecție cu o temă aleasă de student din cele propuse de profesor</p> <p>8. Realizarea unei analize SWOT</p> <p>9. Formularea unor strategii manageriale de ansamblu sau la nivel de subsistem</p> <p>10. Aplicarea unui set de instrumente, metode și modalități de evaluare, la nivelul unei situații date.</p>			

Data completării  
29.09.2014

Semnătura titularului de seminar  
Lector univ. dr Nicolae  
HURDUZEU



Data avizării în departament

Semnătura  
Directorului DPPD

Prof univ dr Poesis Petrescu