

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	D.P.P.D.
1.3 Departamentul	D.P.P.D.
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	CICLUL LICENȚA (NIVEL I)
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICA

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE						
2.2 Titular activități de curs	LECT. DR. MARIUS CRIȘAN						
2.3 Titular activități de seminar	LECT. DR. MARIUS CRIȘAN						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari	-						
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	5	2.7 Tipul de evaluare	E.	2.8 Regimul disciplinei	OBL.

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	-
<b>3.2. Numar ore pe semestru</b>	56	din care ore curs	28	seminar	28	Laborator	-
<b>3.3.Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20						
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren	20						
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20						
Tutoriat							
Examinări	9						
Alte activități.....							
<b>3.4 Total ore studiu individual</b>	69						
<b>3.5 Total ore pe semestru <sup>2</sup></b>	125						
<b>3.6 Numărul de credite</b>	5						

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• studenții dețin cunoștințe adecvate de limba și literatura română
4.2 de competențe	•competența de comunicare

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<sup>2</sup> Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studenții vor fi implicați în mod activ în desfășurarea activității didactice;</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studenții vor realiza prezentări pe tematica seminarului.</li> </ul>
5.3 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilarea noțiunilor de bază și conceptelor terminologice ale disciplinei</li> <li>▪ Formarea capacităților de utilizare a competenței de comunicare, literare și culturale</li> <li>▪ Formarea și dezvoltarea capacităților de planificare și proiectare a lecțiilor de limbă și/sau literatură, precum și discutarea acestora, în vederea pregătirii studenților pentru practica pedagogică</li> <li>▪ Motivarea și implicarea studentului în activități cu caracter teoretico-aplicativ prin participări la diferite manifestări științifice (cercuri studențești, simpozioane etc).</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicarea modelului didactic al disciplinei: comunicativ-funcțional</li> <li>▪ Interpretarea adecvată a principiilor didacticii limbii și literaturii române</li> <li>▪ Deprinderea de a selecta, îmbina și implementa tehnici și metode în procesul instructiv-educativ, în funcție de condițiile concrete ale școlii</li> <li>▪ Dezvoltarea aptitudinilor necesare evaluării din perspectiva noii abordări comunicativ-funcționale</li> <li>▪ Dezvoltarea interesului pentru viitoarea profesie</li> <li>▪ Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional și a unei conduite (auto)reflexive asupra activităților pedagogice proprii</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea unei viziuni sintetice asupra disciplinei <b>didactica limbii și literaturii române</b></li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarea noii viziuni curriculare / a specificului modelului comunicativ- funcțional și formarea capacităților de a-l aplica în mod creativ;</li> <li>- dobândirea unor deprinderi și abilități privind selectarea, îmbinarea și implementarea tehnicilor și metodelor în procesul instructiv-educativ, în funcție de condițiile concrete ale școlii ;</li> <li>- aplicarea principiilor predării integrate în proiectarea și realizarea în clasă a unităților de învățare.</li> <li>- - structurarea coerentă a activităților didactice în funcție de domeniu, de tipul de lecție dominant, de particularitățile individuale /de grup.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
Statutul și coordonatele didacticii limbii și literaturii române (2 ore)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul	

Curriculum și proiectarea activității didactice (4 ore)	Demonstrația, conversația, eseul de cinci minute, prelegerea intensificată	
Modelul didactic al disciplinei: comunicativ-funcțional (2 ore)	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică	
Didactica oralului (4 ore)	Problematizarea, dezbateră, prelegerea	
Didactica limbii române (4 ore)	Învățarea prin descoperire, prelegerea, demonstrația	
Didactica redactării (4 ore)	Învățarea prin descoperire, problematizarea, lucrul cu manualul, prelegerea	
Didactica lecturii (4 ore)	Brainstorming, eseul de cinci minute, prelegerea, conversația	
Evaluarea rezultatelor școlare (4 ore)	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, problematizarea	

### Bibliografie

- Ciortea, Marcela. *Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și în liceu*. Ed. Matrix, București, 2013.
- Cornea, Paul, *Introducere în teoria lecturii*, Ed. Polirom, Iași, 1998.
- Crăciun Corneliu. *Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și în liceu*. Ediția a III-a, Emia, 2009, Deva.
- Goia, Vistian, *Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
- Ilie, Emanuela, *Didactica literaturii române*, Polirom, Iași, 2008.
- Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Ed. Paralela 45, 2003.
- Pamfil Alina, Onojescu, Monica, coordonatori, *Lectura. Repere actuale*, Cluj-Napoca, Ed. Casa cărții de știință, 2005.
- Pavelescu Marilena. *Metodica predării limbii și literaturii române*. Corint, 2010, București.
- *Perspective* – revista de *Didactica limbii și literaturii române*.

8.2 Seminar	Metode de predare	Obs.
Proiectarea activității didactice - 4 ore	Conversația euristică, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire	
Formarea noțiunilor gramaticale - 4 ore	Exercițiul, demonstrația, problematizarea	
Comunicarea orală în lecția de limba și literatura română - 2 ore	Dezbateră, brainstormingul, eseul de cinci minute	
Formarea noțiunilor de teoria literaturii - 2 ore	Prelegerea, exercițiul, învățarea prin descoperire, dezbateră	
Studiul textului literar în gimnaziu - 2 ore	Conversația euristică, brainstormingul, învățarea prin descoperire	
Studiul textului literar în ciclul inferior al liceului - 2 ore	Conversația euristică, brainstormingul, învățarea prin descoperire	
Studiul textului epic - 2 ore	Conversația euristică, brainstormingul, învățarea prin descoperire	
Studiul textului liric - 2 ore	Conversația euristică, brainstormingul, învățarea prin descoperire	

Studiul textului dramatic - 2 ore	Conversația euristică, brainstormingul, învățarea prin descoperire	
Didactica redactării: - compoziția școlară - 2 ore	Exercițiul, demonstrația, problematizarea	
Evaluarea cunoștințelor elevilor în cadrul lecției de limba și literatura română - 4 ore	Prelegerea intensificată, demonstrația, problematizarea, conversația euristică, brainstormingul.	
<b>8.3 Laborator -</b>	-	-
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerghit, Ioan, <i>Metode de învățământ</i>, Polirom , Iasi, 2007.</li> <li>• Ciortea, Marcela. <i>Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și în liceu</i>. Ed. Matrix, București, 2013.</li> <li>• Goia, Vistian, Drăgotoiu, Ion, <i>Metodica predării limbii și literaturii române</i>, EDP, Buc., 1995.</li> <li>• Ionescu, Miron, Radu, Ion, <i>Didactica modernă</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2000. Parfene, Constantin, coord., Paula Busuioc, Ioan Dănilă, Sergiu Șerban, <i>Aspecte teoretice și experimentale în studiul literaturii în școală</i>, Iași, Ed. Universității A.I. Cuza, Iași, 2000.</li> <li>• Parfene, Constantin, <i>Compozițiile în școală</i>, EDP, Buc., 1996.</li> <li>• Parfene, Constantin, <i>Literatura în școală</i>, EDP, Buc., 1997.</li> <li>• Scorobete, Aurel, <i>Didactică, Limbă și Literatură</i>, Timișoara, Ed. Eubeea, 1999.</li> <li>• Secrieru, Mihaela, <i>Didactica limbii române</i>, Iași, 2004.</li> </ul>		

## 9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Lucrare scrisă semestrială	30 %
	- evaluarea continuă pe parcursul semestrului		20
9.2 Seminar	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Lucrare scrisă semestrială	25
	evaluarea prezentărilor pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului, pentru una dintre teme de seminar propuse		15
9.3 Laborator/lucrări			10
9.4 Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale ale programei de limba și literatura română și explicarea strategiilor didactice specifice studiului limbii și literaturii române.			

Data completării: 29.09.2014

Titular curs (Semnătura): Lect. univ. dr. Marius Crișan



Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):