



UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Bd. Vasile Pârvan, nr. 4, cam. 226

Tel/fax: 0256/592151



FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2014-2015

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	I licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II / Teoria și metodologia instruirii & teoria și practica evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Programa cadru a Colectivului de Științe ale Educației al DPPD						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I-licență	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2
3.2 Număr ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28
3.3 Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					24
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități.....					
3.4 Total ore studiu individual					92
3.5 Total ore pe semestru					110
3.6 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•	Noțiuni de Pedagogie I.
4.2 de competențe	•	Competențe specifice și transversale acumulate la disciplina Pedagogie I.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•	Utilizarea suportului de curs și seminar
	•	Utilizarea laptopului și a videoproietorului; prezentare power point.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	•	Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart).

6. Competențele specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Însușirea unui cumul de cunoștințe teoretice specifice problematicii educației și învățământului;▪ Înțelegerea problematicii educației în cadrul sistemului de învățământ și a relației acestuia cu societatea contemporană;
	<p>2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explicarea conceptelor și ideilor despre educație și învățământ, precum și a interrelațiilor dintre acestea;▪ Utilizarea corectă a terminologiei pedagogice specifice;▪ Interpretarea adecvată a teoriilor pedagogice moderne;▪ Dezvoltarea capacității de transfer în utilizarea informațiilor pedagogice dobândite;
	<p>3. Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dezvoltarea capacităților de adaptare practică concretă și corectă a informațiilor și teoriilor pedagogice însușite;▪ Formarea și dezvoltarea capacităților de planificare și proiectarea adecvată a unui demers educațional;▪ Abilitarea în a construi, selecta și folosi metodologie și tehnologie pedagogică modernă în demersurile de instruire programate și planificate;▪ Dezvoltarea aptitudinilor necesare gestionării și conducerii activităților de predare – învățare – evaluare, desfășurate în cadrul formal al școlii;▪ Dezvoltarea capacităților de evaluare și autoevaluare corectă a procesului educativ, dar și a actorilor acestuia (elevul și cadrul didactic);
	<p>4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Manifestarea unei atitudini pozitive față de domeniul educațional în general și față de meseria de cadru didactic în particular;▪ Justificarea importanței domeniului științific al pedagogiei în abordarea problematicii educației și învățământului în contextul științific, social, cultural și economic contemporan;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">▪ Dezvoltarea capacității de comunicare eficientă, atât oral, cât și în scris.▪ Cultivarea spiritului de colaborare, în acord cu principiile muncii în echipă.▪ Formarea unui comportament pragmatic corelat fundamentării teoretice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea teoretico-pragmatică în problematica didacticii generale și evaluării educaționale, ca fundament pentru profesia de cadru didactic.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">– să-și însușească un bagaj informațional și terminologic specific;– să utilizeze corect concepte pedagogice moderne în elaborarea unor documente curriculare specifice;– să-și dezvolte capacitățile și abilitățile necesare pentru utilizarea practică



corectă a teoriei pedagogice;
– să demonstreze o atitudine pedagogică pozitivă în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Procesul de învățământ-4 ore I.1. Didactica – teorie generală a procesului de învățământ I.2. Caracterul formativ – educativ al procesului de învățământ I.3. Abordare sistemică a procesului de învățământ I.4. Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare I.5. Procesul de învățământ ca act de comunicare I.6. Didactica modernă, procesul de învățământ și teoria spațiului de instruire	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
II. Sistemul principiilor didactice-2 ore II.1. Conceptul de normativitate educațională II.2. Suportul științific al principiilor didactice II.3. Funcțiile principiilor didactice II.4. Sistemul principiilor didactice II.4.1. Principiul integrării organice a teoriei cu practica II.4.2. Principiul respectării particularităților de vârstă și individuale II.4.3. Principiul învățării sistematice și continue II.4.4. Principiul intuiției II.4.5. Principiul participării conștiente și active a educabilului II.4.6. Principiul însușirii temeinice a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor II.4.7. Principiul conexiunii inverse	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
III. Forme de organizare-2 ore III.1. Lecția – formă nucleu de organizare a învățământului III.2. Tipologia lecției și problematica ei III.2.1. Lecția de dobândire de cunoștințe III.2.2. Lecția de formare de priceperi și deprinderi III.2.3. Lecția de consolidare III.2.4. Lecția de evaluare III.3. Alternative ale lecției ca forme de organizare a învățământului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
IV. Strategia didactică- 4 ore IV.1. Definiție și caracterizare IV.2. Tipologia strategiei didactice IV.3. Structura strategiei didactice IV.3.1. Metode și procedee didactice IV.3.2. Mijloace didactice IV.3.3. Tipuri de învățare IV.3.4. Forme de organizare IV.4. Elaborarea unei strategii didactice	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
V. Proiectarea didactică-2 ore V.1. Proiectarea pedagogică – problematică generală V.2. Scurtă prezentare a proiectării globale V.3. Proiectarea eșalonată	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	



V.3.1. Planificarea anuală V.3.2. Planificarea semestrială V.3.3. Planificarea perioadei de evaluare V.3.4. Planul de lecție		
VI. Comunicarea didactică-2 ore VI.1. Comunicarea didactică formă specifică a comunicării umane VI.2. Formele și stilurile de comunicare didactică VI.3. Funcții ale comunicării în procesul instructiv – educativ VI.4. Bariere în comunicarea didactică și efectele lor	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
VII. Precizări terminologie în teoria evaluării -2 ore VII.1. Conceptul de evaluare în educație VII.2. Funcții și operații ale evaluării în domeniul educației VII.3. Precizări terminologice în teoria evaluării	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
VIII. Tipologia activităților de evaluare în educație-2 ore VIII.1. Criterii de clasificarea a tipurilor de evaluare educațională VIII.2. Evaluarea internă și evaluare externă VIII.3. Evaluarea sumativă/finală și evaluarea formativă/continuă VIII.4. Evaluarea criterială și evaluarea normativă	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
IX. Modalități de evaluare în activitatea educațională-2 ore IX.1. Evaluarea orală IX.2. Evaluarea scrisă IX.3. Evaluare practică	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, observația.	
X. Metode, tehnici și instrumente de evaluare educațională-2 ore X.1. Clasificarea metodelor de evaluare educațională X.2. Observarea sistematică a elevilor X.3. Portofoliul X.4. Proiectul, referatul și eseul X.5. Autoevaluare și valențele ei educaționale X.6. Asigurarea calității instrumentelor evaluării educaționale	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
XI. Subiectivism, eroare și distorsiune în evaluarea educațională-4 ore XI.1. Docimologie: problematică generală și direcții de evoluție XI.2. Factori intrapersonali și interpersonal implicati în evaluare XI.3. Efecte și erori în evaluarea educațională XI.4. Optimizarea evaluării educaționale	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul.	
Bibliografie: Teoria și metodologia instruirii (temele 1 - 6) 1. Cerghit, I. (2006), <i>Metode de învățământ</i> . Editura Polirom, Iași. 2. Ilie, M.D. (coord.), (2009), <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , Editura Mirton, Timișoara. 3. Ilie, M.D. (2005), <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii</i> , Editura Mirton, Timișoara. 4. Iucu, R.B. (2008), <i>Instruirea școlară – perspective teoretice și aplicative</i> . Editura Polirom, Iași. 5. Ion Negreț-Dobridor, (2005), <i>Didactica Nova sau arta de a-i învăța pe toți (aproape) totul</i> . Editura Aramis, București. 6. Peretti, A., Legrand, J.A., Boniface, J. (2007), <i>Tehnici de comunicare</i> . Editura Polirom, Iași. 7. Pânișoară, I.O. (2004), <i>Comunicarea eficientă – metode de interacțiune educațională</i> , Editura Polirom, Iași. 8. Potolea D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (2008), <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Editura Polirom, Iași.		



Teoria și practica evaluării (temele 7 - 11)		
<ol style="list-style-type: none">Cucoș, C. (2008), <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. Editura Polirom, Iași.Ilie, M.D. (coord.), (2009), <i>Teoria și practica evaluării</i>, Editura Mirton, Timișoara.Ilie, M.D. (2005), <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii</i>, Editura Mirton, Timișoara.Potolea D., Neacșu, I., Iucu, R. B., Pânișoară, I.O. (2008), <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași.Radu, I.T. (2000), <i>Evaluarea în procesul didactic</i>. EDP, București.Stoica, A. (2003), <i>Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică</i>, Editura Hmanitas Educațional, București.Ungureanu, D., (2001), <i>Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională</i>. Editura de Vest, Timișoara.Vogler, J. (2000), <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>. Editura Polirom, Iași.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Procesul de învățământ -2 ore <i>1.1. Delimitări conceptuale cu privire la procesul de învățământ;</i> <i>1.2. Componentele structurale ale procesului de învățământ-abordare sistemică;</i> <i>1.3. Procesul de învățământ ca relație între predare-învățare-evaluare.</i>	Expunerea, explicația, conversația, conversația euristică, tehnica ciorchinului, metaplanul.	
2. Sistemul principiilor didactice -2 ore <i>2.1. Normativitatea educațională – discuții și aspecte generale</i> <i>2.2. Sistemul principiilor didactice-implicații în practica educațională</i>	Explicația, exercițiul, conversația, problematizarea, învățarea prin cooperare.	
3. Strategia didactică -6 ore <i>3.1.Strategia didactică: definire și caracterizare;</i> <i>3.2.Tipologia strategiei didactice;</i> <i>3.3.Structura strategiei didactice: metode și procedee didactice, mijloace didactice, tipuri de învățare și forme de organizare;</i> <i>3.4.Sistemul metodelor de învățământ: metode tradiționale și metode moderne ;</i> <i>3.5.Strategii și tehnici didactice participative-active</i> <i>3.5.1.Modelul învățării directe sau explicite</i> <i>3.5.2.Modelul Evocare - Realizarea sensului – Reflecție</i> <i>3.5.3.Modelul Știu – Vreau să știu – Am învățat</i> <i>3.5.4.Modelul învățării prin explorare și descoperire.</i>	Expunerea, explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, exercițiul, studiul de caz, problematizarea.	
4. Forme de organizare a procesului de învățământ-2 ore <i>4.1.Delimitări terminologice</i> <i>4.2.Lecția – principala formă de organizare a procesului de învățământ;</i> <i>4.3.Tipologia lecției și problematica ei;</i> <i>4.4.Alte forme de organizare a procesului de învățământ.</i>	Expunerea, explicația, conversația Tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbateră, exercițiul, problematizarea.	
5. Proiectarea activității didactice; planul de lecție - 4 ore <i>5.1.Proiectarea pedagogică – problematică generală;</i> <i>5.2.Etapele proiectării pedagogice;</i> <i>5.3.Niveluri în proiectarea pedagogică: Planificarea anuală, Planificarea</i>	Miniproiectul, explicația, dezbateră, studiul de caz, conversația,	



<i>semestrială, Planificarea unității de învățare, Planul de lecție.</i>	problematizarea, exercițiul.	
6. Comunicarea didactică în cadrul procesului de învățământ -2 ore 6.1. <i>Forme și stiluri de comunicare didactică</i> 6.2. <i>Funcții ale comunicării didactice</i> 6.3. <i>Aspecte ale comunicării eficiente în relația profesor – elev</i> 6.4. <i>Disfuncții și blocaje în comunicarea didactică.</i>	Expunerea, explicația, conversația euristică, Tehnica SINELG, problematizarea.	
7. Evaluarea în educație – problematică generală -2 ore 7.1. <i>Evaluarea educațională: definiție, funcții;</i> 7.2. <i>Procesualitatea evaluării educaționale;</i>	Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, expunerea.	
8. Tipologia activităților de evaluare în educație-2 ore 8.1. <i>Criterii de clasificare și taxonomii ale activităților de evaluare educațională</i> 8.2. <i>Tipuri fundamentale ale activităților de evaluare educațională:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Evaluarea inițială</i>• <i>Evaluarea sumativă/finală</i>• <i>Evaluarea formativă/continuuă</i>• <i>Evaluarea normativă</i>• <i>Evaluarea criterială</i>	Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, expunerea, dezbateră.	
9. Metodologia evaluării educaționale - 4 ore 9.1. <i>Clasificarea metodelor de evaluare educațională</i> 9.2. <i>Metode tradiționale de evaluare educațională</i> 9.3. <i>Metode alternative în evaluarea educațională</i> 9.4. <i>Notarea: definiție, tipuri de calificative/ note;</i> 9.5. <i>Descriptorii de performanță/competență</i>	Dezbateră, problematizarea, exercițiul, conversația, explicația.	
10. Subiectivism și eroare în evaluarea educațională -2 ore 10.1. <i>Efecte și erori în evaluarea educațională</i> 10.2. <i>Optimizarea evaluării educaționale</i>	Expunerea, explicația, conversația euristică, Tehnica SINELG, problematizarea.	
Bibliografie: Teoria și metodologia instruirii (temele 1 - 6) <ul style="list-style-type: none">• Cerghit, I. (2006), <i>Metode de învățământ</i>. Editura Polirom, Iași..• Ilie, M.D. (2005), <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii</i>, Editura Mirton, Timișoara.• Potolea D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (2008), <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași. Teoria și practica evaluării (temele 7 - 10) <ul style="list-style-type: none">• Cucuș, C. (2008), <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. Editura Polirom, Iași.• Radu, I.T. (2000), <i>Evaluarea în procesul didactic</i>. EDP, București.• Ungureanu, D., (2001), <i>Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională</i>. Editura de Vest, Timișoara.• Vogler, J. (2000), <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>. Editura Polirom, Iași.		

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------



UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Bd. Vasile Pârvan, nr. 4, cam. 226

Tel/fax: 0256/592151



9.1 Curs	Fiecare subiect are barem de corectare; Se obține minim 5 la fiecare subiect. Nota finală reprezintă media notelor obținute pe fiecare subiect.	Lucrare scrisă –subiecte din tematica disciplinei.	2/3
9.2 Seminar	Conform baremului de notare.	Elaborarea unui plan de lecție-2/3 din nota finală la seminar.	1/3
	-utilizarea unui limbaj corect de specialitate; -analiza personală și critică asupra cunoștințelor discutate.	Activitatea la seminar (cel puțin 3 intervenții notate la seminar)- 1/3 din nota finală la seminar.	
9.3 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie să obțină minim 5 la fiecare subiect al examenului final și să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar.			

Data completării:

12.01.2015

Titular curs (Semnătura)

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura)