

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Modul psihopedagogic, Nivelul II
1.5 Ciclul de studii	II
1.6 Programul de studii / Calificarea	Modul psihopedagogic, Nivelul II (UMF Timișoara)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Sociologia educației						
2.2 Titular activități de curs	lect. dr. Simona Adam						
2.3 Titular activități de seminar	lect. dr. Simona Adam						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	1	seminar	2	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs	14	seminar	28	laborator	
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							10
Tutoriat							
Examinări							2
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	42						
3.5 Total ore pe semestru ²	84						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

² Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea studenților cu conceptele specifice sociologiei educației (socializare, status, rol, actor social, interacțiune socială etc.) ; - Operarea cu aceste concepte în situații concrete și în cadrul dezbaterilor din timpul activității de seminar; - Utilizarea metodelor și tehnicilor de cercetare sociologica în studierea proceselor educaționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Explicarea unor fenomene sociale manifestate în mediul educațional pe baza diverselor paradigme sociologice;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea studenților cu problematica sociologiei educației, cu paradigmele sociologice adaptate fenomenului educațional și metodele de cercetare specifice acestei discipline.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretarea diverselor procese sociale prin intermediul teoriilor interacționist-constructiviste; - Manifestarea unei atitudini critice față de diverse fenomene existente în mediul educațional; - Stimularea interesului față de problematica sociologiei educației;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
<p>1. <u>Obiectul și problematica sociologiei educației</u></p> <p>1.1. Prezentarea și discutarea conținutului tematic al cursului de sociologia educației;</p> <p>1.2. Scurt istoric al sociologiei educației;</p>	<p>- prelegerea - explicația</p>	<p>2 ore</p>
<p>2. <u>Educația în perspectiva teoriilor sociologice contemporane</u></p> <p>2.1. Contribuția lui E. Durkheim la dezvoltarea sociologiei educației;</p> <p>2.2. Interacționismul simbolic;</p> <p>2.3. Modelul dramaturgic (Goffman);</p> <p>2.4. Educația ca formă de interiorizare a capitalului cultural (Bourdieu)</p>	<p>- prelegerea - prezentarea în format power-point.</p>	<p>2 ore</p>
<p>3. Socializare și educație. Construirea socială a identității</p> <p>3.1. Agenți ai socializării: familia, școala, grupul de apartenență, mass-media;</p> <p>3.2. Conceptele de rol și status social;</p>	<p>- sinectica - conversația euristică</p>	<p>2 ore</p>
<p>4. <u>Structura socială</u></p> <p>Trăsături ale grupului mic și modalități de studiere a acestuia (ex. cercetarea sociometrică);</p>	<p>- prelegerea - demonstrația</p>	<p>2 ore</p>
<p>5. <u>Devianța și controlul social în mediul educațional</u></p>	<p>- prelegerea - studiul de caz</p>	<p>2 ore</p>
<p>6. <u>Comunicarea socială și procesul educațional</u></p> <p>6.1. Comunicarea educațională</p> <p>6.2. Mass-media și rolul ei în educația contemporană;</p>	<p>- conversația euristică - problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p>7. <u>Noi direcții în evoluția educației.</u></p>	<p>- brainstormingul - prelegerea.</p>	<p>2 ore</p>

Bibliografie

- Branc (Adam), Simona, *Generații în schimbare. Modele de educație familială în Banatul secolului XX*, Ed. Lumen, Iași, 2008;
- Boudon, Raymond, *Tratat de sociologie*, Ed. Humanitas, București, 1997;
- Chelcea, Septimiu, *Cercetarea sociologică, metode și tehnici*, Ed. Destin, Deva, 1998;
- Hatos, Adrian, *Sociologia educației*, Ed. Polirom, Iași, 2006;
- Ionescu, Ion, *Sociologia școlii*, Ed. Polirom, Iași, 1997;
- Zamfir C. și Vlăsceanu L., *Dicționar de sociologie*, Ed. Babel, București, 1998;
- Săucan, D. (2003), *Comunicarea didactică*, Ed. Atos, București;
- Sterian, M. (2004), *Agresivitatea mediatică și personalitatea*, Ed. Paideia, București;
- Surdu, E. (2004), *Sociologia educației*, Ed. Eurostampa, Timișoara;
- Stahl, P. (2002), *Familia și școala*, Ed. Paideia, București;
- Stănciulescu, E. (1996), *Teorii sociologice ale educației*, Ed. Polirom, Iași;
- Stănciulescu, E. (2002), *Sociologia Educației familiale*, vol. I –II, Ed. Polirom, Iași, 2002
- Ștefănescu, D. O. (2003), *Dilema de gen a educației*, Ed. Polirom, Iași;
- Șoitu, L., Hăvârneanu, C. (2001), *Agresivitatea în școală*, Ed. Institutul European, Iași;
- Țibu, S. (2006), *Dimensiunea de gen în aria curriculară consiliere și orientare*, Ed. MarLink, București;
- Ungureanu, D. (2000), *Educația integrată și școala inclusivă*, Ed. de Vest, Timișoara;
- xxx UNICEF (2006), *Violența în școală*, București, Alpha;
- xxx (2002) *Participarea la educație a copiilor romi: probleme, soluții, actori*, București, Mar Link.

8.2 Seminar	Metode de predare	
Organizarea activității de seminar. Stabilirea sarcinilor de lucru pentru studenți și a modului de desfășurare a seminariilor.	- conversația euristică	2 ore
Educația ca temă centrală a sociologiei. Rolul educației în societatea contemporană. Reforma educațională în România. Demersuri și strategii.	- analiza de caz	2 ore
<u>Familia ca agent al socializării primare.</u> - Tradițional și modern în educația familială; - Transmiterea familială a valorilor și atitudinilor; - Stiluri educative ale familiilor contemporane	- analiza de discurs - utilizarea surselor autobiografice - conversația	2 ore
- Rolul educativ al familiei lărgite; - Influența grupurilor de similitudine în educație; - Raporturile familiei cu școala.	- dezbaterea	2 ore

<p><u>Metodologia cercetării sociologice</u></p> <p>Ancheta sociologică (specific, etape)</p> <p>Alte metode și tehnici de cercetare (interviu, focus - grup, observație, experiment etc.)</p> <p>Elaborarea testului sociometric</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul - demonstrația - explicația 	4 ore
<p>Caracteristici ale clasei de elevi ca grup educațional.</p> <p>Statusuri și roluri în clasa de elevi.</p> <p>Reprezentări sociale ale profesorului ideal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - studiul de caz - conversația euristică 	2 ore
<p>Abandonul școlar: cauze, forme, prevenire, rezolvare.</p> <p>Violență și agresivitate în mediul școlar.</p> <p>Delincvența juvenilă: definire, cauze, modalități de prevenire.</p> <p>Comportamente deviante în mediul școlar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - studiul de caz - dezbateră - brainstormingul 	4 ore
<p>Influențe pozitive și negative ale mass-mediei în educație.</p> <p>Internetul ca mediu de educație / socializare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversația euristică - problematizarea 	2 ore
<p>Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă.</p> <p>Copii în situație de risc educațional: copiii străzii, copii abuzați, copii instituționalizați, copii din medii defavorizante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - studiul de caz - conversația euristică 	2 ore
<p>Educația interculturală – o provocare a lumii contemporane.</p> <p>Forme și metodologii de realizare a educației interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversația - exercițiul 	4 ore
<p>Tradițional și modern în educația formală. Pedagogiile alternative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - studiul de caz - dezbateră. 	2 ore
8.3 Laborator		

Bibliografie

- Albulescu, I. (2003), *Mass-media și educația: comunicare și învățare în societatea informațională*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;
- Agabrian, M. (2007), *Școala, familia, comunitatea*, Ed. Institutul European, Iași;
- Banks, O. (1969), *The Sociology of Education*, Ed. Batsford, Londra;
- Băran-Pescaru, A. (2004), *Parteneriat în educație: familie, școală, comunitate*, Ed. Aramis, București;
- Berstein, B. (1978), *Studii de sociologie a educației*, Editura didactică și pedagogică, București;
- Branc (Adam), S. (2008), *Generații în schimbare. Modele de educație familială în Banatul secolului XX*, Ed. Lumen, Iași;
- Cucoș, C. (2000), *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*, Ed. Polirom, Iași;
- Delamont, S. (1980), *Sex Roles and the School*, Ed. Methuen, Cambridge;
- Durkheim, E. (1980), *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ezechil, L. (2002), *Comunicarea educațională în context școlar*, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
- Entwistle, H. (1977), *Class Culture and Education*, Ed. Methuen, Cambridge;
- Frangopol, P. (2002), *Mediocritate și excelență. O radiografie a științei și învățământului din România*, Ed. Albatros, București;
- Frunză, S., Jones, M., *Education and Cultural Diversity*, Ed. Provopress, Cluj-Napoca;
- Gal, D. (2002), *Educația și mizele ei sociale*, Ed. dacia, Cluj – Napoca;
- Hatos, A. (2006), *Sociologia educației*, Ed. Polirom, Iași;
- Ionescu, I. (1997), *Sociologia școlii*, Ed. Polirom, Iași;
- Jigău, M. (coord.) (2006), *Prevenirea și combaterea violenței școlare. Ghid practic pentru directori și cadre didactice*, Ed. Alpha, București;
- Jude, I. (2008), *Educație și socializare*, Ed. Academiei Române, București;
- Moeglin, P. (2003), *Industria educației și noile media*, Ed. Polirom, Iași;
- Moisin, A. (2007), *Arta educării copiilor și adolescenților în familie și școală*, Editura Didactică și Pedagogică, 2007;
- Munteanu, I. (2008), *Școala. Educația*, Ed. Excelsior Art, Timișoara;
- Neamțu, C. (2003), *Devianța școlară*, Ed. Polirom, Iași;
- Nedelcu, A. (2008), *Fundamentele educației interculturale*, Ed. Polirom, Iași;
- Oros, V. (2001), *Școala și problemele ei*, Ed. Universității de Nord, Baia-Mare;
- Păun, E. (1999), *Școala – o abordare sociopedagogică*; Ed. Polirom, Iași;
- Popovici, D. (2004), *Sociologia educației*, Ed. Institutul European, Iași;
- Preda, V. (1998), *Delincvența juvenilă*, Ed. Presa Universitară Clujeană;
- Radu, N. (1974), *Teoria grupurilor și cercetarea colectivelor școlare*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
- Rădulescu, S. (1990), *Introducere în sociologia delincvenței juvenile*, Ed. Medicală, București;

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	realizarea unui eseu pe o temă de Sociologia educației	eseu	50 %
9.2 Seminar	participarea activă la activitatea de seminar	foi de prezență	25%
	susținerea unui eseu pe una din teme date.	prezentare orală	25%
9.3 Laborator/lucrari			
9.4 Standard minim de performanță			
participare la minim jumătate dintre activitățile de seminar, realizarea și susținerea eseului.			

Data completării:

29.09..2014

Titular curs (Semnătura):
Lect. dr. Simona Adam



Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):