

FIȘA DISCIPLINEI

Anexa nr. 2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UVT
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIONAL
1.5 Ciclul de studii	POSTUNIVERSITAR Nivel II
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE STUDII PSIHOPEDAGOGICE/ DIDACTICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	PSIHLOGIE EDUCAȚIONALĂ INTERCULTURALĂ						
2.2 Titular activități de curs	Lect.dr. DANA GAVRELIUC						
2.3 Titular activități de seminar	Lect.dr. DANA GAVRELIUC						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari	-						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	OPT.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	1	seminar	2	laborator	-
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs	14	seminar	28	laborator	-
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20						ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren	38						ore
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15						ore
Tutoriat	8						ore
Examinări	2						ore
Alte activități Pregătire evaluare finală	-						ore
3.4 Total ore studiu individual	83						
3.5 Total ore pe semestru ²	125						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•Psihologia educației (modulul I)
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare activa la activitati de curs
5.2 de desfășurare a seminarului	• participarea la minim 10 seminarii pe parcursul semestrului; • realizarea unei prezentări de grup pe baza temei propuse de către cadrul didactic.
5.3 de desfășurare a laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere: Cunoașterea și înțelegerea aspectelor specifice psihologiei interculturale aplicate în educație (obiectul de studiu, importanța teoretică și practică, obiectivele disciplinei, legătura ei cu științele educației, definirea operațională a dimensiunilor culturale); Cunoașterea și înțelegerea particularităților elevilor din medii culturale diferite; Cunoașterea și înțelegerea aspectelor caracteristice relației profesor-elev în culture diferite; Cunoașterea și înțelegerea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor existente la acest nivel, în cadrul unor culturi distincte.</p> <p>2. Explicare și interpretare: Explicarea rolului dimensiunilor cultural în procesul formării personalității elevilor și profesorilor; Interpretarea tiparelor de interacțiune didactice specifice în contexte cultural diverse;</p> <p>3. Instrumental – aplicative: Conturarea unor abilități de relaționare/comunicare eficientă profesor-elev, prin exersarea unor coduri culturale diferite; Valorificarea în activitatea didactică a teoriei dimensiunilor culturale. Asimilarea unor abilități de elaborare a unei sinteze tematice, pornind de la conținutul cursului, prin parcurgerea mai multor studii din reviste internaționale influente din domeniu</p>
Competențe transversale	<p>Manifestarea atitudinii de toleranță respect față de diversitatea culturală a elevilor; Manifestarea unei atitudini pozitive față de interesele, înclinațiile și aptitudinile elevilor, atitudine materializată în realizarea demersului didactic în contexte culturale diferite; Crearea unui climat afectiv pozitiv (bazat pe încredere, acceptare, toleranță, dorință de învățare) în grupul de copii din medii multiculturale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea bazei psihologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori ținând cont de specificitatea culturală a mediului educațional.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu problematica psihologiei interculturale aplicate în educație; Dezvoltarea competențelor în domeniul psihologiei interculturale educaționale prin însușirea conceptelor de bază și operarea cu acestea; Cunoașterea aspectelor și legităților psihologice ale acțiunii educaționale în medii culturale diferite, în vederea utilizării lor adecvate în situații concrete; Dezvoltarea capacităților de interpretare a cunoștințelor psihologice pe baza relativismului cultural; Dezvoltarea capacității studenților de a utiliza în mod creativ cunoștințele psihologice în practica educațională; Creșterea interesului pentru aprofundarea studiului psihologiei educaționale interculturale; Conturarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea educațională; Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.

8. Conținuturi

8.1/2 Curs/Seminar	Metode de predare	Observații
Specificul psihologiei educaționale interculturale	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 (2c, 2s)
Rolul psihologiei interculturale în formarea cadrelor didactice	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	2 (2s)
Nișa de dezvoltare	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	2 (2s)
Implicațiile pedagogice ale relativismului cultural în însușirea conceptelor psihopedagogice	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	2 (2s)
Educația ca investiție culturală: definirea operațională a culturii. Aplicații în mediul educațional	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	3 (1c, 2s)
Schimbările culturale ca resurse ale unei pedagogii interculturale (aculturația, enculturația, aculturația inversă, șocul cultural)	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	2 (2s)
Școala ca organizație contemporană: aplicații ale modelului lui G. Hofstede - dimensiuni culturale în organizații (individualism-colectivism, distanță față de putere)	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 (1c, 2s)
Școala ca organizație contemporană: aplicații ale modelului lui G. Hofstede: dimensiuni culturale în organizații (masculinitate-femininitate, evitarea incertitudinii, perspectiva pe termen lung/scurt)	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 (2c, 2s)
Postulate ale psihologiei sociale educaționale studiate din perspectivă interculturală (principiul simplei expuneri, conformismul, obediența, polarizarea de grup).	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 (2 c, 2s)
Postulate ale psihologiei sociale educaționale studiate din perspectivă interculturală (frînarea socială, stilul de conducere, decizia de grup).	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 (2c, 2s)
Axiome sociale și perspective educaționale în psihologia educațională interculturală – modelul lui C. Leung și M. H. Bond	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 (2c, 2s)
Psihologia educațională interculturală: modalitate de prevenire sau atenuare a conflictelor. Modelul lui M. Sherif ca factor rezolutiv al conflictelor interculturale	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	4 (2 c, 2s)

Comunicarea interculturală – coduri de comunicare, mize ale comunicării, obstacole, strategii de optimizare a schimbului intercultural	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	2 (2s)
Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural	Prelegere interactivă Dezbateri Exemplificare	2 (2s)
TOTAL		42 (14c, 28s)

a.) obligatorie (minimală):

Cucoș, C. (2000). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Polirom.

Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (eds.). (1999). *Educația interculturală*. Iași: Polirom.

Gavreliuc, A. (2011). *Psihologie interculturală. Repere teoretice și diagnoze românești*. Iași: Polirom.

Gavreliuc, A., Gavreliuc, D. et al. (2006). *Psihologia interculturală: Impactul determinărilor culturale asupra fenomenelor psihosociale*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Gavreliuc, D., Gavreliuc, A. (2012). *Școală și schimbare socială*. Editura Universității de Vest.

Hofstede, G. (1991/1996). *Managementul structurilor multiculturale. Software-ul gândirii*. București: Editura Economică.

b.) opțională (extinsă):

Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Pandey, J., Dasen, P. R., Saraswathi, T. S., Segall, M. H., Kagitcibasi, C. (eds.). (1997). *Handbook of cross-cultural psychology*, 2nd ed. Boston: Allyn&Bacon.

Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Segall, M. H., Dasen, P. R. (1992). *Cross-cultural psychology: Research and application*. New York, Cambridge: Cambridge University Press.

Berry, J. W., Segall, M. H., Kagitcibasi, C. (1997). *Handbook of cross-cultural psychology: vol. 3. Social behavior and application*. Boston: Allyn&Bacon.

Camilleri, C. (1999). La psychologie interculturelle. In E. Drozda-Senkowska (ed.). *Psychologie sociale*. Paris : Les Editions d'Organization, 93-119.

Iacob, L., Lungu, O. (1999). *Imagini identitare*. Iași: Eurocart.

Ladmiral, J. R., Lipiansky, E. M. (1989/1991). *La communication interculturelle*. Paris: Armand Colin.

Segall, H. M., Dasen, P., Berry, J. W., Poortinga, Y. H. (1999). *Human behavior in global perspective. An introduction in Cross-Cultural Psychology*. Boston: Allyn&Bacon.

Shiraev, E., Levy, D. (2004). *Cross-cultural psychology. Critical thinking and contemporary applications*. Boston: Allyn&Bacon.

Smith, E. R., Mackie, D. (2000). *Social psychology*. Philadelphia, Levittown: Taylor&Francis.

Smith, P. B., Bond, M. H. (1998). *Social psychology across cultures*, Boston: Allyn&Bacon.

Triandis, H. C. (1995). *Individualism – collectivism*. Boulder, CO: Westview.

Resurse virtuale - locație web: www.danagavreliuc.wordpress.com

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	- răspunsurile la examen / (evaluarea finală)	<u>Evaluare scrisă</u> Evaluarea finală va consta în realizarea unei lucrări descriptive, în care studenții vor avea de tratat un subiect ce reflectă tematica studiată pe parcursul semestrului la această disciplină. Subiectele vor face apel atât la capacitățile analitico-sintetice ale studenților, cât și la creativitatea și aptitudinea lor de construire a unor situații concrete (particularizând și exemplificând diverse concepte și teorii studiate).	70%
9.2 Seminar	- nota obținută în urma evaluării formative desfășurată pe parcursul semestrului prin activitățile de seminar;	<u>Evaluare orală:</u> - susținerea unei teme propuse de către cadrul didactic (care vizează pregătire suplimentară față de bibliografia minimă solicitată); - intervenții suplimentare ale studentului (dovada înțelegerii, explicării și aplicării conceptelor fundamentale din <i>Psihologia educațională interculturală</i>) pe lângă prezentarea de grup obligatorie.	30%
9.3 Laborator/lucrari			
9.4 Standard minim de performanță			
Pentru acordarea notei 5 studentul poate aborda tema succint, folosind o bibliografie minimală și este necesar să-și prezinte ideile personale într-o manieră inteligibilă.			

Data completării:
01.10.2014

Titular curs (Semnătura):
Lect.dr. Dana Gavreliuc



Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):
Prof.dr. Poesis Petrescu