

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timisoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	educational
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de studii psihopedagogice

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Simona Adam						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Col	2.7 Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					4
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>30</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>72</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>3</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	-

### 4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

### 5. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Enumaerarea principalelor dimensiuni conceptuale si tematice ale reflecției asupra omului si societății;</p> <p>Identificarea si însușirea conceptelor de baza in domeniul științelor socio-umane;</p> <p>Conceperea, proiectarea, realizarea si evaluarea unei lectii la disciplinele socio-umane.</p>
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă eficientă și riguroasă.</li> <li>2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluri-specializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</li> <li>3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</li> </ol>

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea deprinderilor de proiectare a activității didactice, de elaborare a planificărilor calendaristice, a proiectelor de lecții etc.
7.2 Obiectivele specifice	Folosirea metodelor activ-participative în activitatea instructiv-educativă; Identificarea modalităților de evaluare a activității didactice, a avantajelor și limitelor fiecărei forme de evaluare;

## 7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<b>Activitățile de cunoaștere a școlii în general;</b> - cunoașterea aspectelor organizatorice, de conținut și de conducere a școlii; - cunoașterea de către studenți a activităților educative din școală; - studierea și cunoașterea personalității elevilor; - cercetarea și înțelegerea unor probleme psihopedagogice specifice ciclului gimnazial sau liceal.	Studiul de caz	4 ore
<b>Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență);</b>	Studiul de caz	12 ore
<b>Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare);</b>	Exercițiul	6 ore
Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate	Dezbaterea, studiul de caz	4 ore
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui)	Exercițiul	12 ore

<b>Alte tipuri de activități educaționale (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice etc.).</b>	Studiul de caz	4 ore
--	----------------	-------

### Bibliografie

Adam, S., Caiet de practică pedagogică. Discipline socio-umane, Timișoara, 2010.

Albulescu, I., Albulescu, M., *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*, Ed. Polirom, Iași, 2000;

Albulescu, I., Albulescu, M., *Studiul disciplinelor socio-umane*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002;

Sălăvăstru, Dorina, *Didactica psihologiei*, Ed. Polirom, Iași, 1999;

Sălăvăstru, Dorina, *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași, 2004;

Ionescu, M., Radu, I., *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;

Cucoș, C., *Pedagogie generală*, Ed. Polirom, 2000;

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., *Știința învățării. De la teorie la practică*, Ed. Polirom, Iași, 2005.

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

### 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar / laborator	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Portofoliul didactic	100%
10.6 Standarde minime de performanță			
1. Participarea la activitățile didactice din cadrul clasei de elevi și completarea fișelor de asistență la lecție. 2. Elaborarea unor proiecte didactice model. 3. Susținerea unor lecții de probă la clasele de aplicație.			

Data completării  
29.09 2014

Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPD

